

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей VI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 12 августа 2021 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2021

УДК 001.12
ББК 70
А43

Под общей редакцией
Посновой Марины Викторовны,
кандидата философских наук

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей VI Международной научно-практической
конференции (12 августа 2021 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021.
– 223 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-291-3

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 12 августа 2021 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-291-3

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ	9
<i>Садовой Никита Геннадиевич, Гордиенко Татьяна Петровна</i>	
ОБЗОР ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
<i>Евсенкина Юлия Михайловна, Бачина Татьяна Валерьевна, Ерзылева Анна Александровна</i>	
РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СПОСОБОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ.....	27
<i>Лескова Екатерина Владимировна</i>	
ФИКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОГО «СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	31
<i>Павлов Сергей Евгеньевич, Александров Дмитрий Валерьевич</i>	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ КАК ФАКТОР БОРЬБЫ С ХЕМОБИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА.....	38
<i>Рыжкова Ольга Алексеевна</i>	
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	43
<i>Татьяненко Светлана Александровна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ	50
<i>Иванова Елена Валерьевна</i>	
САМОУСТРАНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	54
<i>Калачян Александра Сергеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
<i>Лаврентьева Наталья Леонидовна, Морозевич Оксана Владимировна, Ромашкевич Ирина Михайловна</i>	
МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	64
<i>Гриценко Наталия Сергеевна, Ляшов Александр Сергеевич, Юдинцева Анна Ивановна</i>	

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ-СЛОВЕСНИКОМ.....	68
<i>Соболева Наталья Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.....	74
<i>Загорянская Анна Федоровна, Жидова Светлана Федоровна</i>	
ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	80
<i>Клезович Ирина Ивановна</i>	
К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	87
<i>Кожевникова Екатерина Викторовна</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	93
<i>Шульдова Лариса Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КАТЕГОРИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	99
<i>Павленко Вероника Геннадиевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	104
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	105
<i>Мальцева Елизавета Игоревна, Носкова Нина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	112
«ЛУННЫЙ ПЬЕРО» А. ШЕНБЕРГА – ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, КОМПОЗИЦИИ И ДРАМАТУРГИИ ЦИКЛА.....	113
<i>Сагитова Анна Геннадьевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	121
ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ КОНТАКТЫ КАЗАХОВ СРЕДНЕГО ЖУЗА В XVIII-XIX ВВ.: ПОСТАВКА ЛОШАДЕЙ В ПРИГРАНИЧНЫЕ ТОРГОВЫЕ ПУНКТЫ	122
<i>Жанисов Асет Темирханович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	130
МИКРОБИОЦЕНОЗ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ СО СЪЕМНЫМИ ПРОТЕЗАМИ С ОПОРОЙ НА ИМПЛАНТАХ	131
<i>Обидова Истора Кадыровна, Ризаева Севара Миргуламовна</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖКТ И ПАНДЕМИЯ COVID-19: ВЗГЛЯД АМБУЛАТОРНОГО ВРАЧА-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА	138
<i>Грифель Дария Артёмовна, Даданова Екатерина Дмитриевна,</i>	

Дьякова Виктория Валериевна

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДДУ,
НА БАЗЕ ГАУЗ ТО «ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №3»,
ПЕДИАТРИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ 142

Казанганов Эльдар Берыкович

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I ТИПА 146

Салтыкова Алёна Евгеньевна

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 152

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛОДОВ ОРЕХА МАНЬЧЖУРСКОГО
(JUGLANS MANDSHURICA MAXIM.) В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ..... 153

*Шемякина Анна Викторовна, Павлов Дмитрий Викторович,
Титов Алексей Юрьевич*

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ РАСТЕНИЙ К АККУМУЛЯЦИИ ТЯЖЕЛЫХ
МЕТАЛЛОВ В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ 159

Петухов Александр Сергеевич

БОРЩЕВИК НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ,
ПРОДУКТИВНОСТЬ, ЗАПАСЫ СЫРЬЯ 166

Шемякина Анна Викторовна

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОГЕНИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ..... 170

Петрова Анастасия Евгеньевна

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 174

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СИГНАЛ НА ВЫХОДЕ
ДИАГРАММООБРАЗУЮЩЕЙ СХЕМЫ ЛИНЗОВОГО ТИПА
АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ РЭС СВЧ-ДИАПАЗОНА..... 175

Черкасов Александр Евгеньевич

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИВОДОВ
СЕЛЬСХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН XXI ВЕКА 181

*Юдинцева Анна Ивановна, Рабонец Александр Вячеславович,
Гаврикова Юлия Александровна, Щелкушкин Андрей Витальевич*

СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 186

ШКОЛА ОЛИМПИЙЦА «ПУТЬ К УСПЕХУ» КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ
И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ..... 187

Туровец Татьяна Сергеевна

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 192

Шевко Ирина Яковлевна

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 197

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	198
<i>Фаркова Наталья Анатольевна</i>	
ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОНЦЕПЦИИ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО». УСПЕШНОЕ ВНЕДРЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ КОМПАНИИ ОАО «РЖД»	203
<i>Арихина Наталья Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	208
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ НА ВОСТОКЕ «БЕЛОЙ» РОССИИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.....	209
<i>Валентин Григорьевич Медведев</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	218
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ ПОДОДЕРМАТИТА У ЛОШАДЕЙ.....	219
<i>Карелина Надежда Федоровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 378.14

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

Садовой Никита Геннадиевич

преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Гордиенко Татьяна Петровна

доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и инновационной деятельности
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет им. Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация: В публикации исследуются особенности практико-ориентированности информационно-коммуникационных технологий для будущих учителей-логопедов. Рассматриваются и анализируются результаты исследования, которое проводилось в рамках опроса с помощью google формы со студентами ГБОУВО РК «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова» г. Симферополя, обучающимися по специальности «Логопедия». Оценка исследования представлена количественным и качественным анализом ответов студентов на вопросы в опросе. Результаты исследования показали, что большинство будущих учителей-логопедов считают использование информационно-коммуникационных технологий существенным и важными аспектом профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Ключевые слова: Учитель-логопед, профессиональная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, практико-ориентированность, опрос.

**PRACTICE-ORIENTED INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES FOR FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS**

Sadovoy Nikita Gennadievich

Gordienko Tatyana Petrovna

Abstract: The publication examines the features of the practice-oriented information and communication technologies for future speech therapy teachers. The article considers and analyzes the results of a study that was conducted in the survey stamps using a google form with students of the State Educational Institution of the Republic of Kazakhstan "Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov" in Simferopol, studying in the specialty "Speech Therapy". The evaluation of the study is represented by a quantitative and qualitative analysis of the students' answers to the questions in the survey. The results of the study showed that the majority of future speech therapy teachers consider the use of information and communication technologies to be an essential and important aspect of the professional activity of a speech therapist.

Key words: Teacher-speech therapist, professional activity, information and communication technologies, practice-orientation, survey.

На сегодняшний день, согласно ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов одним из основополагающих аспектов является практико-ориентированность обучения, в том числе, в процессе изучения и освоения информационно-коммуникационных технологий [1, с. 8-9].

О значимости и важности практико-ориентированности информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих учителей-логопедов отмечают также и многие исследователи.

Е.А. Борисова отмечает, что практическая готовность будущих учителей-логопедов включает следующие аспекты: потребность помогать детям, личностные качества, которые способствуют полноценному достижению цели логопедической деятельности, освоение теории и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, овладение современными технологиями, направленными на коррекцию и компенсацию нарушенного развития учащихся [2, с. 83].

Н.Н. Баль в своем исследовании утверждает, что на сегодняшний день значительно повышаются требования к информационной грамотности учителей-логопедов. Специалисты должны владеть информационно-коммуникационными технологиями для повышения эффективности и оптимизации профессиональной деятельности. Информатизация системы

образования требует от учителя-логопеда достаточной информационной компетентности [3, с. 8-9].

М.Н. Гайдай отмечает, что статичная, единообразная традиционная система подготовки будущих учителей-логопедов на сегодняшний день не отвечает требованиям и потребностям современного образования.

Конкурентный, быстроразвивающийся рынок труда и информатизация образования обуславливают необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности у будущих специалистов. Информационно-коммуникационная компетентность – это способность применять современные технологии для эффективной и оптимизированной работы с информацией, достаточной для комфортного и плодотворного труда в условиях информатизации общества и образовательной практики [4, с. 212-213].

Таким образом, отметим, что в нормативно-правовых документах, регламентирующих подготовку учителей-логопедов, а также в трудах исследователей, занимающихся данной проблематикой, обозначена необходимость практической подготовки будущих учителей-логопедов, в том числе, важность освоения будущими специалистами информационно-коммуникационных технологий.

Соответственно, в рамках данного исследования, был проведен опрос со студентами (будущими учителями-логопедами) на тему «Практико-ориентированность информационно-коммуникационных технологий для будущих учителей-логопедов», в котором 55 будущих специалиста ответили на четыре вопроса (четвертый вопрос ранжированный). В процессе опроса исследовалось мнение студентов о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в практической профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Первый вопрос в опросе – «Какие Вы знаете информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности учителя-логопеда?». Отметим результаты ответа на первый вопрос среди будущих учителей-логопедов (рис. 1).

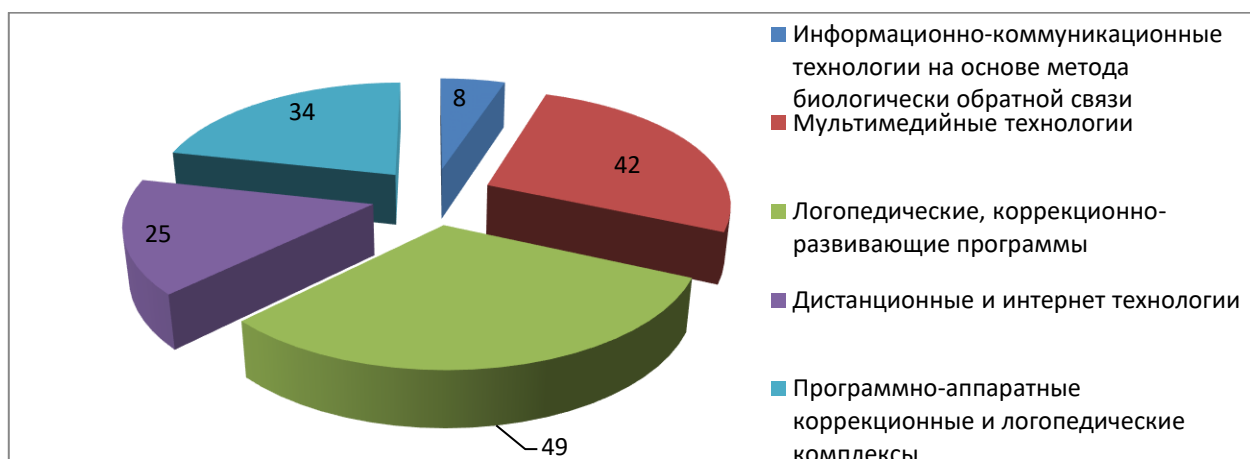


Рис. 1. Количественный анализ ответов на первый вопрос в опросе

Результаты ответов на первый вопрос показывают, что наибольшее число студентов 49 человек (89, 1 %) осведомлены о применении в профессиональной логопедической деятельности коррекционно-развивающих логопедических программ. Так М.Н. Гайдай отмечает, что в условиях неизбежного распространения и повсеместного увеличения использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической деятельности, в первую очередь, студентам необходимо осваивать возможности развивающей информационной дидактики. Изначально, по мнению исследователя, обучающиеся должны ознакомиться с образовательными компьютерными играми, которые способствуют развитию у детей с нарушениями речи таких важнейших психических функций как: мышление, восприятие, память, а также речь [4, с. 213].

Второй вопрос в исследовании – «Как Вы считаете, какое место занимают информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда?». Было представлено три варианта ответа: «значительное», «наряду с другими технологиями» и «незначительное». Отметим результаты ответа на второй вопрос среди студентов (рис. 2).

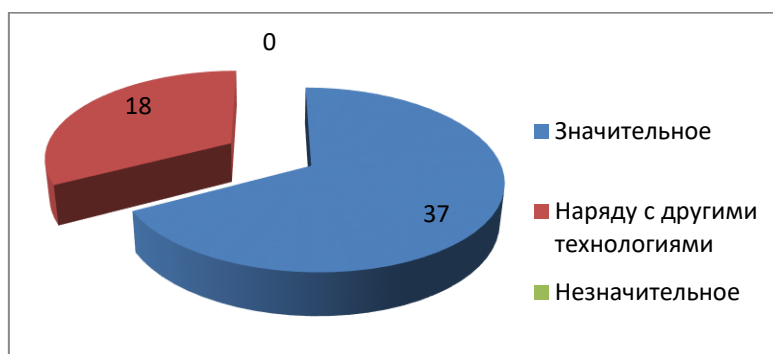


Рис. 2. Количественный анализ ответов на второй вопрос в опросе

Результаты ответов на второй вопрос показывают, что большинство студентов 37 человек (67, 3 %) думают, что информационно-коммуникационные технологии занимают значительное место в логопедической деятельности. О.В. Елецкая в своей работе указывает, что применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной логопедической деятельности позволяет повысить эффективность диагностики и коррекционно-логопедической обучения. Также информационно-коммуникационные технологии задействуют различные анализаторные системы, активизируют психические процессы, автоматически развивают мелкую моторику рук (при работе с джойстиком, манипулятором «мышь» и т. д.), повышают мотивацию детей, а также помогают в решении психологических проблем связанных с пониженной самооценкой вследствие речевой патологии [5, с. 204].

Третий вопрос в опросе – «Планируете ли Вы использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в процессе Вашей профессиональной деятельности?». Отметим результаты ответа на третий вопрос среди студентов (рис. 3).

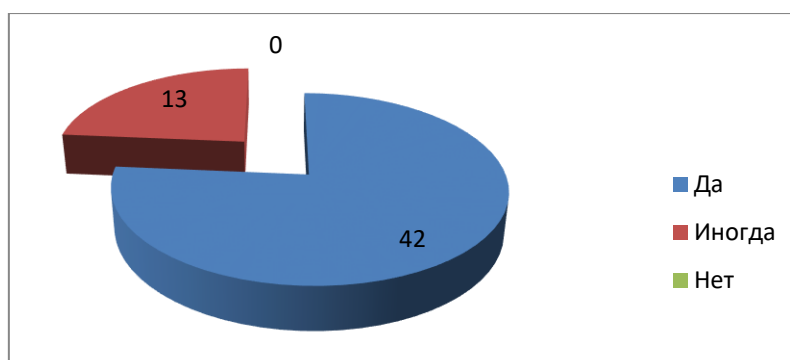


Рис. 3. Количественный анализ ответов на третий вопрос в опросе

Результаты ответов на третий вопрос показывают, что большинство 42 студента (76, 4 %) будут использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, 13 человек будут использовать их иногда. Однако ни один из опрошенных студентов не утверждает, что не будет использовать информационно-коммуникационные технологии в логопедической деятельности.

Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова в своем исследовании отмечают, что относительно недавно в профессиональной логопедической сфере считалось, что применение информационно-коммуникационных технологий не может иметь первостепенного решающего значения в успехе логопедической работы. Это утверждение основывалось на том, что положительный результат логопедической деятельности основывается на субъективных ощущениях ребенка с нарушением речи, которые нельзя измерить объективными средствами. Однако современные информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю-логопеду работать не на уровне субъективных ощущений, а на базе объективных показателей результатов выполненной работы [6, с. 201-202].

В рамках четвертого ранжированного вопроса будущим учителям-логопедам необходимо было оценить наиболее полезные аспекты информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности учителя-логопеда (имеется возможность выбирать несколько аспектов). Оценка осуществлялась по четырем уровням: очень полезны – 3 балла, полезны – 2 балла, удовлетворительно полезны – 1 балл, бесполезны – 0 баллов (рис. 4).



Рис. 4. Количественный анализ ответов на четвертый вопрос в опросе

Результаты ответов на четвертый вопрос показывают, что наиболее полезным аспектом использования информационно-коммуникационных

технологий в практической деятельности учителя-логопеда студенты считают повышение мотивации у обучающихся с нарушениями речи.

А.П. Шмакова пишет, что в общем, можно выделить две базовые учебные функции информационно-коммуникационных технологий – инструментальную и мотивационную. Исследователь отмечает, что использование в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям [7, с. 24-25].

Таким образом, мнения исследователей, занимающихся проблематикой практического использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической деятельности, а также мнения будущих учителей-логопедов, – совпадают, в том, что значение информационно-коммуникационных технологий в логопедии велико. Общественные и образовательные тенденции указывают на то, что значимость их будет со временем возрастать [8 с. 322]. Соответственно, данное направление исследования требует дальнейшей активной научно-исследовательской работы.

Список литературы

1. Приказ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». – М.: Минобрнауки РФ, 2018. – 20 с.

2. Борисова Е.А. Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности / Е.А. Борисова // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 80–86.

3. Баль Н.Н. Повышение информационной грамотности студентов-логопедов в процессе изучения учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» / Н.Н. Баль // Специальное образование: опыт и перспективы развития материалы II республиканской научно-практической конференции. – 2017. – С. 7–11.

4. Гайдай М.Н. Подготовка студентов – будущих логопедов к применению информационных технологий в коррекционной педагогической работе / М.Н. Гайдай // Вестник университета. Педагогика, психология, социология, история, политология. – 2012. – № 7. – С. 212–215.

5. Елецкая О.В. Информационные технологии в специальном образовании. Учеб. пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В.

Матвеева, А.А. Тараканова; под общей редакцией О.В. Елецкой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 319 с.

6. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256 с.

7. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 184 с.

8. Садовой Н.Г. Ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Н.Г. Садовой, Т.П. Гордиенко // Бизнес. Образование. Право. – Вып. 2 (55). – Волгоград, 2021. – С. 319–323.

© Н.Г. Садовой, Т.П. Гордиенко, 2021

УДК 378.14

DOI 10.46916/16082021-1-978-5-00174-291-3

**ОБЗОР ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Евсенкина Юлия Михайловна

магистрант

Бачина Татьяна Валерьевна

к.э.н., доцент

Ерзылева Анна Александровна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

Аннотация: В работе приводится обзор основных нормативных правовых актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательных организациях высшего образования. Обзор нормативно-правовых актов показал необходимость образовательными организациями проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Обзор нормативно-правовых актов выявил отсутствие норм, регламентирующих реализацию системы внутренней оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова: Оценка качества образования, независимая оценка качества образования, внешняя независимая оценка качества образования, система внутренней оценки качества образования, высшее образование.

**REVIEW OF THE MAIN REGULATORY LEGAL ACTS REGULATING
THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION**

Evsenkina Yulia Mikhailovna

Bachina Tatyana Valeryevna

Yerzyleva Anna Aleksandrovna

Abstract: The paper provides an overview of the main regulatory legal acts regulating the assessment of the quality of education in educational institutions of higher education. The review of normative legal acts showed the need for educational organizations to conduct an internal independent assessment of the quality of educational activities and training of students. The review of normative legal acts revealed the absence of norms regulating the implementation of the system of internal assessment of the quality of education in educational institutions of higher education.

Key words: Assessment of the quality of education, independent assessment of the quality of education, external independent assessment of the quality of education, the system of internal assessment of the quality of education, higher education.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в

социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

– формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

Следовательно, одной из ключевых задач совершенствования управления образовательным процессом в образовательных организациях является повышение качества высшего образования.

Основным документом, который регламентирует деятельность образовательной организации в Российской Федерации, в том числе и вопросы оценки качества образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Согласно ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом, качество образования может характеризовать как образовательную деятельность, так и подготовку обучающегося. Основанием для оценки качества образования являются образовательные стандарты или потребности заказчиков образования, зафиксированные в планируемых результатах образовательных программ.

Закон предусматривает две процедуры, обеспечивающие оценку качества образования – это государственная аккредитация образовательной деятельности (ст. 92 ФЗ № 273) и независимая оценка качества образования (ст. 95, 95.1, 95.2 ФЗ № 273).

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ [1, часть 1 ст.95]. В соответствии с ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ [2] с 01.03.2022 ч. 1 ст. 95 излагается в новой редакции - «Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ».

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организация и проведение внешней независимой оценки качества образовательных услуг, оказываемых образовательными организациями, регламентируются как уже указано выше ФЗ N 273-ФЗ [1. статьи 95, 95.1, 95.2] и другими законодательными актами. Реализация внешней независимой оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

В методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры отмечается, что действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования не регламентирует реализацию внутренней независимой оценки качества образования с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. В отличие от внешней оценки внутренняя оценка качества образования может осуществляться образовательными организациями непрерывно. Кроме того, результаты такой оценки могут быть более оперативно учтены в деятельности образовательной организации [2].

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Данные методические рекомендации не являются обязательными для образовательных организаций и носят исключительно рекомендательный характер.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам высшего образования утверждены приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 [3].

Кроме того, согласно ст. 96 ФЗ № 273 [1] организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях. Под

общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ организациями, которые проводили такую аккредитацию, могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Статья 2 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие ФГОС: «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Согласно ст. 11 ФЗ №273 федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства

обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

На оценку качества образования, в том числе, направлен мониторинг системы образования (пункт 3 статьи 97 ФЗ №273) [1]. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе, в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Совершенствовать систему управления образовательной организации в части повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся мотивирует и механизм выделения контрольных цифр приема. Ежегодный объем государственного задания для образовательной организации высшего образования формируется с учетом контрольных цифр приема. КЦП в настоящее время распределяются по результатам публичного конкурса согласно части 3 статьи 100 ФЗ №273 [1]. Объем и структура КЦП формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти, работодатели и Минобрнауки России [4]. Распределение КЦП проводится в соответствии с Методикой проведения

конкурсного отбора, утвержденной приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2020 г. № 550 [5].

К компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно на основании Приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и включает оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [6].

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 [7].

Внутренняя система оценки качества образования является важной составляющей в процессе обеспечения соответствия качества образования требованиям ФГОС и запросу потребителей, а также информирование потребителей о степени соответствия.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) содержат требования к применяемым в образовательной организации механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. Образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или)

физических лиц, включая педагогических работников организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Обзор нормативно-правовых актов показал, с одной стороны, необходимость образовательными организациями проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а с другой - отсутствие норм, регламентирующих реализацию системы внутренней оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования. В этой связи представляется важным анализ сложившейся практики в образовательных организациях высшего образования реализации внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обобщение опыта и представление наиболее эффективных подходов к реализации внутренней оценки качества образования.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.06.2021).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. N 05-436 "О методических рекомендациях" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797752/> (дата обращения: 17.12.2020).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 июля 2020 г. № 860 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74507096/> (дата обращения: 05.06.2021).

4. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2019 г. N 261 "Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам

профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и их отдельных положений" – URL: <https://base.garant.ru/72197614/> (дата обращения: 05.06.2021).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.04.2020 № 550 "Об утверждении Порядка проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/> (дата обращения: 05.06.2021).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» – URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 07.06.2021).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.06.2021).

© Ю.М. Евсенкина, Т.В. Бачина, А.А. Ерзылева, 2021

УДК 811.161.1.

**РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ
СПОСОБОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Лескова Екатерина Владимировна
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «КГТУ», г. Калининград

Аннотация: В статье исследуется работа с научным текстом на занятиях по РКИ как один из основных способов обучения студентов-иностранцев навыкам профессиональной подготовки. Текст рассматривается в качестве базовой составляющей, на основе которой строится дальнейший процесс освоения специальности. Также в статье приводятся примеры упражнений, обрамляющих текстовый материал.

Ключевые слова: Научный текст, русский язык как иностранный, профессиональная подготовка, научный стиль речи, язык специальности.

**WORKING WITH SCIENTIFIC TEXT AS ONE OF THE MOST
IMPORTANT WAYS OF PROFESSIONAL TRAINING
FOR FOREIGN STUDENTS**

Leskova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: The article examines the work with a scientific text in the classroom on RFL as one of the main ways of teaching foreign students the skills of professional training. The text is considered as the basic component on the basis of which the further process of mastering the specialty is built. The article also provides examples of exercises that frame text material.

Key words: Scientific text, Russian language as a foreign, professional training, scientific style of speech, language of specialty.

По мнению многих исследователей, работа с текстом является основой для обучения студентов-иностранцев различным видам речевой деятельности

(письму, чтению, говорению и т.д.) [2; 3; 4]. Не менее важную роль она играет и в процессе освоения навыков профессиональной подготовки. Вследствие пребывания в чужой культурной и языковой среде, помимо непосредственного изучения своей специальности, иностранному студенту приходится преодолевать большое количество дополнительных трудностей: учиться быстро улавливать и анализировать преподносимую на лекциях информацию, преобразовывать её, создавать на её основе собственное высказывание, формулировать мнение по поднимаемым проблемам, вступать в дискуссии на уровне носителей языка. Навык последовательной и быстрой работы с научными текстами во многом облегчает процесс обучения [3, с. 37], а, следовательно, адаптации студентов к новой языковой среде и освоения основ своей будущей профессии.

Отбор текстов для занятий с иностранцами должен быть очень тщательным. Основными его критериями являются: в первую очередь, научность, во-вторых, соответствие тематики текста изучаемой области знаний (специальности), в-третьих, содержательность и ёмкость, а также лексико-терминологическая насыщенность [2, с. 15]. Каждый из текстов должен быть обрамлён системой предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений [1, с. 3], в результате выполнения которых учащийся должен без труда оперировать представленной ему научной терминологией, иметь чёткое представление о теме и проблемах прочитанного текста, уметь воспроизвести (пересказать) ключевые с точки зрения содержания фрагменты текста или весь текстовый материал в целом, высказать свои суждения относительно прочитанного.

В процессе поиска необходимых текстовых материалов преподаватель РКИ должен учитывать особенности специальности, в рамках которой ведётся изучение темы. Для занятий со студентами технических направлений (математического, физического, инженерного и др.) следует подбирать тексты, заключающие в себе примеры формул и математических расчётов [3, с. 38], анализ которых будет способствовать формированию представлений иностранных учащихся о знаках и символах языка науки. Для работы со студентами гуманитарных специальностей подойдут тексты, насыщенные различными средствами языковой выразительности [2, с. 18] (метафорами, эпитетами, фразеологическими оборотами). При этом необходимо обратить внимание на функцию использования этих средств в научном тексте – доказательность.

Система упражнений, обрамляющих текстовый материал, должна характеризоваться разнообразием, затрагивать все уровни языка: морфемный, лексический, синтаксический и т.д., обязательно включать в себя задания на понимание текста и анализ его основных положений.

Приведём примеры некоторых упражнений к научному тексту для занятия с иностранными студентами, обучающимися по направлению подготовки «Менеджмент»:

Предтекстовые задания:

Задание 1 (работа с лексикой).

А. Распределите данные ниже существительные по группам, в зависимости от суффиксов, с помощью которых они образованы: 1) –аци-, 2) –ни-, 3) –ени(j)-, 4) –ств-, 5) –к-;

В. Определите, от каких глаголов образованы эти существительные:

организация, планирование, координация, мотивация, распорядительство, информирование, снабжение, проектирование, обеспечение, пополнение, совещание, проверка, корректировка, воздействие, документация.

Задание 2 (работа с лексикой + грамматика).

Составьте словосочетания, соединив слова из левой колонки со словами (или словосочетаниями) из правой колонки. Следите за предложно-падежным управлением:

Обеспечение (+ чего? + чем?)

Опасность

Предотвратить (+ что?)

Сотрудник

Разрабатывать (+что?)

Рабочая программа. Начальство

Уволить (+ кого?)

План действий

Согласовывать (+ что? + с кем?)

Фирма. Необходимые материалы

Снабжать (+ что? + чем?)

Персонал

Задание 3 (синтаксис).

Трансформируйте синтаксические конструкции, согласно схеме: *что* состоит в том, чтобы ... = *что* состоит + *в чём...*:

(Задача) состоит в том, чтобы определять = *(Задача) состоит в определении...* *(Функция) состоит в том, чтобы выявлять недостатки и искать пути их устранения* = ... *(Роль) состоит в том, чтобы согласовывать и координировать* = ...

Задание 4 (формулировка проблематики текста).

Прочитайте название текста (ниже), опишите несколькими фразами, каким по Вашему мнению будет его содержание (о чём будет текст?)

Например: *В тексте будет рассказываться о назначении... / о том, для чего... Текст будет посвящён...*

ТЕКСТ «ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА»

(притекстовое задание: прочитайте текст и ответьте на вопрос, какова главная функция менеджмента)

Послетекстовые задания могут формулироваться следующим образом: задания на отработку изученной лексики – найдите в тексте слова с суффиксами...; выпишите из текста предложение, содержащее конструкции...;

задания на понимание содержания текста – продолжите высказывание ...; выразите согласие / несогласие с утверждениями...; ответьте на вопросы: ...;

задания на отработку навыков конспектирования и воспроизведения текста:

составьте номинативный план текста и перескажите текст.

Список литературы

1. Батраева О. М. Профессиональный иностранный язык II: тексты по специальности: учебное пособие. – Владивосток: Дальрыбвтуз, – 2013. – 237 с.
2. Воробьёва Г.К., Корчик Л.С. Куликова Е.Ю. Современный научный текст как способ преподавания РКИ студентам-лингвистам: учеб. пособие. – Москва: РУДН, – 2008. – 257 с.
3. Парочкина М.М., Жилейкина А.В. Работа с научно-учебным текстом на занятиях РКИ как основа формирования коммуникативной компетенции учащихся технических вузов // Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, – 2018. – С. 34-39.
4. Санникова А. В; Федотова И. Э. Текст по специальности как модель речепорождения для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения [Электронный ресурс] URL: <http://www.bsmu.by> (дата обращения: 05.08.2021).

© Е.В. Лескова, 2021

УДК 796.011.3

ФИКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОГО «СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Павлов Сергей Евгеньевич

к. м. н.

Александров Дмитрий Валерьевич

Министерство физической культуры и спорта
Московской области, ПХК ЦСКА (Москва)

Аннотация: Означена прямая взаимосвязь науки и технологий с уровнем высшего профессионального образования. Заявлено о безграмотности представлений «спортивных теоретиков» и преподавателей физкультурных ВУЗов о принципах спортивной подготовки, «корни» которых имеют более чем вековую давность. Указаны причины неприятия «спортивными теоретиками» и преподавателями физкультурных ВУЗов современных знаний, имеющих непосредственное отношение к спортивной педагогике. Объявлено о создании комплексной технологии подготовки квалифицированных спортсменов и о готовности к передаче современных знаний спортивным специалистам.

Ключевые слова: Наука, технологии, образование, спорт, современные технологии подготовки спортсменов.

FICTITIOUSNESS OF RUSSIAN «SPORTS EDUCATION»

Pavlov Sergey Evgenyevich

Aleksandrov Dmitriy Valeryevich

Abstract: The direct relationship of science and technology with the level of higher professional education is indicated. It is stated that the ideas of «sports theorists» and teachers of physical culture university are illiterate about the principles of sports training, the «roots» of which are more than a century old. The reasons for the rejection of «sports theorists» and teachers of physical culture university of modern knowledge that are directly related to sports pedagogy are indicated. It was announced about the creation of a comprehensive technology for training qualified athletes and about the readiness to transfer modern knowledge to sports specialists.

Key words: Science, technology, education, sports, modern technologies for training athletes.

Президент РФ объявил 2021 год «годом науки и технологий». Однако наука и технологии – детища эффективного высшего образования. И именно проблемы высшего образования необходимо решать в первую очередь – для обеспечения последующего прорыва и в науке, и в технологиях применения современных научных знаний. Все сказанное относится, в том числе, и к научным и технологическим проблемам физического воспитания и спорта.

Осознание руководством СССР государственной и политической важности успехов советских спортсменов некогда активизировало развитие в стране спортивной науки и спортивного образования. Однако уже в 80-х годах XX столетия отечественные спортивная наука и практика остановились в своем развитии, а затем уверенно деградировали на протяжении последних десятилетий. Истинные причины деградации спортивной науки и практики связаны с изначально ложными представлениями «спортивных теоретиков» о базовых принципах подготовки спортсменов, «корни» которых имеют более чем полувековую и даже вековую давность.

Притязания любого индивидуума в каком угодно виде деятельности могут быть реализованы только в том случае, если его действия, направленные на достижение той или иной цели, основаны на знаниях законов Природы, или хотя бы не противоречат им. Спортивная деятельность человека не может являться исключением из этого правила. И единственное, на чем может базироваться современная теория спорта – системные законы развития и адаптации человеческого организма [2, 4, 5, 6, 7].

Бытующие по сей день представления об адаптации опираются на: теорию рефлекторной дуги Р. Декарта (1596-1650); абсурдное представление о постоянстве «внутренней среды» организма К. Бернара (1813-1878) и У. Кэннона (1871-1945); безграмотное представление о том, что стресс – единственная неспецифическая реакция организма и что именно стресс является пусковым фактором адаптационного процесса (Г. Селье, 1936, 1958). При этом игнорируются основополагающие труды по физиологии И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, П.К. Анохина, К.Х. Уоддингтона, Л.Х. Гаркави, Е. Б. Квакиной, М. А. Уколовой, П.Д. Горизонтова, С.Е. Павлова и мн. др.

«Классическая» теория физического воспитания построена на: представлениях о существовании «общих физических качеств» человеческого организма и необходимости их развития для достижения спортивных результатов (В. Ухов, 1875; Ф. Лагранж, 1892; Ж. Демени, 1915; Ф. Шмидт, 1920, 1925; Р. Т. Мак-Кензи, 1930; А. Д. Новиков, 1941, 1949; Н. А. Бернштейн, 1949; и др.); абсурдных представлениях о механизмах адаптации (Г. Селье, 1936, 1958 и др.; М. Г. Пшенникова, 1986; Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова, 1988; В. Н. Платонов, 1988); противоречащих друг другу и реально действующим законам физиологии принципах спортивной подготовки; теории периодизации годичного цикла спортивной подготовки, изначально привязанного к природно-климатическим сезонным особенностям жизнедеятельности человека в европейской части северного полушария планеты (Б. А. Котов, 1916, 1917; И. Н. Сергеев, 1925; Л. Пикала, 1930; и др.). При этом «спортивными теоретиками» напрочь игнорируются многочисленные публикации А.Н. Воробьева, В.С. Фомина, А.П. Бондарчука, Ю.П. Сергеева, С.Е. Павлова и др., свидетельствующие о том, что подготовка квалифицированных спортсменов должна строиться на совершенно иных законах и принципах.

Такое игнорирование работ серьезных исследователей – в угоду собственным устоявшимся представлениям – может быть объяснено эффектом «когнитивного диссонанса», описанного психологом Л. Фестингером еще в 1957 году. Источник этого эффекта – конфликт между устоявшимися представлениями и новыми знаниями и невозможностью для большинства так называемых «ученых» смириться с тем, что их прежние воззрения были порочны. Настоящие ученые неизбежно пересматривают свои представления с позиций новых знаний, но для абсолютного большинства тех, кто формально считаются «учеными», смена устоявшихся представлений стоит непомерных для них умственных усилий. Гораздо более легкий для них выбор – это полное отрицание научных реалий во имя сохранения собственных (на самом деле – «коллективных») веры и убеждений.

Нельзя исключить и сознательное игнорирование современных знаний малой, более образованной частью «спортивных теоретиков», которые сумели понять, что современные знания угрожают их имиджу «ученых» и, как следствие, их финансовому благополучию.

Но реальность российской «спортивной науки» и российского «спортивного образования» еще тоскливее: 99% тех, кто считает себя

профессионалами в сфере спортивной педагогики, вообще ничего не читают и довольствуются обрывками «знаний», почерпнутыми ими когда-то из учебников и содержащих информацию полувековой, а то и вовсе вековой давности. Более того, как показывает опыт, абсолютное большинство преподавателей физкультурных ВУЗов страны не владеют и этими древними «знаниями», а бред, который они несут со своих кафедр на вузовских лекциях и семинарах зачастую просто шокирует!

Вне зависимости от причин неприятия современных знаний, сторонники покрытых вековым мхом представлений о принципах подготовки спортсменов выступают сплоченным легионом и продолжают «проповедовать» то, о чем на самом деле не имеют ни малейшего представления. И ни один из них – по крайней мере в их публикациях – не осмелился даже попытаться опровергнуть современные знания о механизмах адаптации и альтернативных периодизационных методах построения периодов подготовки спортсменов.

Еще в 1976 году спортивный физиолог Н. Н. Яковлев писал, что тренировка – процесс адаптационный. Проблема лишь в том, что этот процесс протекает не так, как это представляло ранее и представляет сегодня абсолютное большинство спортивных педагогов. Реально работающие законы адаптации описаны С. Е. Павловым (2000, 2010 и др.). Действенность этих законов подтверждена в экспериментах и в практике спорта. Именно эти законы определяют динамику изменений специальной тренированности спортсменов и их спортивных результатов – в зависимости от применяемых методов построения периодов подготовки спортсменов и характеристик тренировочных нагрузок [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Ярые приверженцы периодизационной теории подготовки спортсменов в качестве аргумента в защиту ее эффективности чаще всего приводят высокие спортивные результаты единичных атлетов, хотя ни один из «спортивных теоретиков» никогда не имел и не имеет ни малейшего представления о том, как тренировался и готовился к стартам тот или иной спортсмен. На самом деле, об уровне эффективности той или иной теории, применяемой в практике спорта, следует судить по числу «сбитых летчиков» – по числу изначально талантливых спортсменов, которые именно «благодаря» периодизационной подготовке не смогли достичь высоких спортивных результатов. Реальные данные шокировали бы даже самых упертых поклонников периодизационной теории... Однако и при использовании в спорте периодизационного метода можно достигать высоких результатов – если в подготовке спортсменов

применять запрещенные МОК средства и методы. Так А. М. Якимов (2000) и Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов (2009) в своих работах утверждают, что при использовании в подготовке спортсменов периодизационного метода высокие спортивные результаты могут быть достигнуты только с применением допинга. Что и происходит уже давно в советском и российском спорте...

На сегодняшний день разработано как минимум 45 методов построения периодов подготовки спортсменов, о которых ни преподаватели, ни выпускники физкультурных ВУЗов России не имеют ни малейшего представления. Впрочем, чего еще можно ожидать от «физкультурных ВУЗов», которые «де факто» давно уже перепрофилировались в учебные заведения, готовящие массовиков-затейников и обслуживающий персонал гостиниц (в СССР подобным «образованием» не занимались даже ПТУ), а различные направления спортивного образования в этих ВУЗах вынуждены выживать по остаточному принципу.

На основании реально работающих законов адаптации разработан алгоритм комплексной технологии подготовки спортсменов [3, 6, 7]. Ядро данного алгоритма – спортивно-педагогический процесс. Знание и использование в подготовке спортсменов системных законов физиологии, законов переноса тренированности и законов суперкомпенсации позволяет выбрать наиболее эффективный для каждого спортсмена метод построения периодов подготовки, а также подобрать комплексы тренировочных упражнений, позволяющие атлету в течение каждого адаптационного цикла достигать максимально возможного (на данный момент) уровня тренированности и спортивной результативности. Алгоритм комплексной технологии подготовки спортсменов включает и медико-биологический блок, состоящий из: специализированного врачебного контроля; этапного и непрерывного контроля за уровнем функциональной готовности спортсмена к тренировочной и соревновательной деятельности; комплекса специфических манипуляций, обеспечивающих полноценное восстановление после тренировочных и соревновательных нагрузок и способствующих повышению уровня тренированности спортсмена [1, 4, 5]. Разработан и успешно апробирован в практике спорта эффективный недопинговый метод стимуляции специальной тренированности спортсменов [4, 5, 6, 7]. Подобраны методы срочной оценки психоэмоционального состояния и готовности спортсменов к соревновательной деятельности [6, 7]. Разработаны нефармакологические методы коррекции психоэмоциональных состояний спортсменов [5, 6].

Подготовлен курс лекций по основам системной физиологии и теории спорта, который сегодня преподается спортивным специалистам Португалии и Бразилии. Указанный лекционный курс обеспечен научным и учебно-методическим материалом.

Несмотря на доступность материалов, касающихся современных принципов и методов подготовки спортсменов, они не востребованы в российских физкультурных ВУЗах, студенты которых получают «знания» вековой-полувековой давности, периодически переписываемые из старых учебников в «новые» – из-за категорического нежелания (или – неспособности!) преподавателей данных ВУЗов самим изначально овладеть современными знаниями в своей профессии. И в том числе на курсах повышения квалификации тренерам предлагаются те же самые «псевдознания» из уст тех, кто «де факто» сам не знает даже азов спортивной науки. Таким образом, физкультурное и спортивное образование в России сегодня – абсолютная фикция, а по своей сути – узаконенное мошенничество! Но уже в который раз напомним: «Уничтожение любой нации не требует использования атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования...» (плакат, висящий перед входом в Stellenbosch University, ЮАР).

Список литературы

1. Павлов, А. С. Скорость и скоростная выносливость хоккеистов / А. С. Павлов // Изд-во «ОнтоПринт» - М., 2017. – 151 с., ил.
2. Павлов, С. Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: Учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры / С. Е. Павлов; МГАФК. – Малаховка, 2010. – 88 с.
3. Павлов, С. Е. Технология подготовки спортсменов / С. Е. Павлов, Т. Н. Павлова – МО, Щелково: Издатель Мархотин П. Ю., 2011. – 344 с., ил.
4. Павлов, С. Е. Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов / С. Е. Павлов, А. Н. Разумов, А. С. Павлов – М. : Спорт, 2017. – 216 с.
5. Павлов, С. Е. Основы медико-биологического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов / С. Е. Павлов, А. Н. Разумов, Т. Н. Павлова. – М. : Издательство «ОнтоПринт», 2018. – 340 с.

6. Павлов, С. Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации / С. Е. Павлов, А. С. Павлов, Т. Н. Павлова – 2-е изд. дораб. и доп. – М. : Издательство «ОнтоПринт», 2020. – 300 с.

7. Павлов, С. Е. Современная теория и практика спорта / С. Е. Павлов, Д. В. Александров, А. С. Павлов // ООО «Печатный Дом», 2020. – 102 с.: илл.

УДК 372.854

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ КАК ФАКТОР БОРЬБЫ С ХЕМОБИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА

Рыжкова Ольга Алексеевна

к.х.н., методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации обучающихся к изучению химии как определяющего фактора борьбы с хемобизацией современного общества. Перечислены некоторые педагогические приемы, помогающие учителю активизировать познавательную деятельность учеников, способствующие трансформации негативных установок школьников в отношении химии в позитивные.

Ключевые слова: Естественно-научная грамотность, мотивация обучающихся, познавательная активность, практико-ориентированные задания, внеурочная деятельность, исследовательская деятельность обучающихся.

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY CHEMISTRY AS A FACTOR IN COMBATING THE CHEMOBIZATION OF SOCIETY

Ryzhkova Olga Alekseevna

Abstract: The article deals with the issues of increasing the motivation of students to study chemistry as a determining factor in the fight against chemobization of modern society. Some pedagogical techniques are listed that help the teacher to activate the cognitive activity of students, contributing to the transformation of negative attitudes of schoolchildren towards chemistry into positive ones.

Key words: Natural science literacy, motivation of students, cognitive activity, practice-oriented tasks, extracurricular activities, research activities of students.

В современном российском обществе не первый год наблюдается низкий уровень общей естественно-научной грамотности, что в частности проявляется в существовании немалого количества россиян, отрицательно высказыва-

ющихся о вакцинации, что в свою очередь негативном образом влияет на качество общественного здоровья. Особенно остро проблема падения естественно-научной грамотности проявляется в отношении химии. За этим предметом, как правило, закрепляется слава сложного, непонятного и заумного. Очень часто встречаются следующие мнения: «Химия – это очень скучный и бесполезный предмет», «Химические знания, полученные в школе, мне абсолютно негодились», «В химии я ничего не понимаю, а моя жизнь сложилась хорошо» и т.д.

Параллельно с этим происходит явная хемобизация общества, чему активно способствуют СМИ, в результате возникают избитые клише «Во всех продуктах – химия. Это вредная еда», «Все химическое – яд», «Надо есть только органическую продукцию» и т.д. Данное явление наблюдается не только в России, но и в других странах. Иногда страх перед химией можно сравнить со страхом перед прививками. Хемофобия как иррациональная боязнь химических соединений достигла такого уровня, что несколько лет назад итальянская Федерация химической промышленности была вынуждена приобрести рекламную площадь на страницах центральных ежедневных газет и пиарить там химию как науку [1, с.16]. А недавно Американское химическое общество запустило курсы по подготовке «послов химии», на котором ученым объясняют, как строить диалог с аудиторией [1, с.15].

Определяющую роль в повышении естественно-научной грамотности населения должна играть школа, как образовательная структура, через которую проходит каждый человек. Именно школа становится фундаментом, формирующим системное, критическое мышление, определяющее целостную функциональную грамотность личности. Учитель должен заложить правильные основы понимания химии как науки, влияющей на повседневную жизнь людей. Как известно, в последнее время отмечается сокращение школьных часов на преподавание химии, что сказывается на качестве подготовки обучающихся. В рамках сложившейся ситуации каждому учителю необходимо создать рациональный комплекс разнообразных педагогических технологий, методов, приемов, наиболее оптимально способствующих мотивации учеников к изучению химии, реализующих принцип связи обучения с жизнью обучающихся.

С самых первых уроков крайне важно показывать ученикам связь приобретаемых химических знаний с повседневной жизнью человека, разрушая тем самым всеобщий стереотип о бесполезности химической информации.

Первый урок в 8 классе целесообразно провести по теме, связанной со значением химии в промышленности, жизни и быту каждого человека, заложив основы уважения к химии как основополагающей науке, имеющей неоценимое влияние на разнообразные стороны современного общества, формируя тем самым понимание учеников о необходимости изучения химии.

Для изменения негативных установок школьников в отношении химии на позитивные учителю необходимо использовать на своих занятиях интересные практико-ориентированные задания, эффективно способствующие развитию мотивации обучающихся, формирующие целостное естественно-научное мышление учеников. При подготовке к уроку учителю могут быть полезны следующие издания: Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. «Практико-ориентированные задания по химии: 8-9 класс»; Пичугина Г.В. «Химия и повседневная жизнь человека»; Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Занимательные задания и эффектные опыты по химии»; Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. «Полезная химия: задачи и истории» и др. Учителю важно создать постоянно пополняющуюся папку-накопитель с коллекцией практико-ориентированных заданий, где они будут распределены по темам изучения, сложности и возрасту обучающихся. При подготовке к учебному занятию педагогу особенно будут актуальны практико-ориентированные задания, обладающие здоровьесозидающим потенциалом, разработанные Пичугиной Г.В., Кендиван О.Д.-С., Ахметовым М.А., Гилязовой И.Б., которые можно найти в авторских пособиях, публикациях журнала «Химия в школе», «Профильная школа» разных лет [2, с. 69].

В рамках реализации внеурочной деятельности можно организовать разнообразные мероприятия, обладающие профилактической направленностью против хемобизации мышления: «Химия в жизни человека», «Разрушение мифов, связанных с химией», «Химия на кухне», «Химия в ванной», «Роль химии в быту человека», «Химия в действии» и т.д. Жизненно актуальным будет проведение целого цикла увлекательных и полезных занятий «Очищаем одежду от пятен», на которых ученикам следует предложить в рамках создания проблемной ситуации практически удалить загрязнения разной природы с нескольких видов ткани. Обычно, находясь под положительными впечатлениями, обучающиеся делятся полученными знаниями с родителями и друзьями, повышая тем самым мотивацию к изучению школьного курса химии. Древнегреческий философ Теофраст отметил; «Учить не значит лить воду в вазу, учить – значит зажечь огонь!».

Огромным развивающим потенциалом обладает исследовательская деятельность обучающихся, которая может быть организована не только в рамках школьного образовательного процесса, но и в домашних условиях, удивляя и заинтересовывая всех окружающих. Существует целый ряд интересных и простых опытов, которые можно осуществить дома, в соответствии с возрастными нормами обучающихся, соблюдая при этом соответствующие меры безопасности: «Мягкая и жесткая вода», «Вода-кровь», «Капустный индикатор», «Чистка ложек», «Невидимая надпись» [3], «Гвозди, меняющие цвет», «Цветное желе», «Невидимая надпись», «Морозные узоры посреди лета», «Учимся выращивать кристаллы», «Акварельные краски из растений», «Письма на лепестках цветов», «Живые насосы» [4] и множество других занимательных опытов.

Для повышения мотивации обучающихся к изучению химии в начале каждого урока целесообразно проведение пятиминутного устного журнала «Эта увлекательная химия», в рамках которого один школьник (каждый в свою очередь) рассказывает об удивительных химических фактах, новых открытиях, занимательной химической информации, которую он разыскал самостоятельно во всевозможных печатных источниках и электронных ресурсах.

На уроках и на внеурочных занятиях особый познавательный интерес школьников вызывает материал, связанный с разрушением устойчивых мифов: фтор, содержащийся в зубной пасте, является ядом для организма; все пищевые добавки вредны; необходимо употреблять в пищу только органическую еду; газированная вода может быть опасна для здоровья; варенье содержит все многообразие витаминов; питье щелочных растворов излечивает болезни; гомеопатические препараты намного эффективнее обычных и многие другие.

Химия – это жизнь во всех ее проявлениях. Процессы, происходящие в организме, память, мышление, речь, эмоции, даже само обучение имеют химическую природу. Отрицать химию значит отрицать саму жизнь. Интегрированные уроки, показывающие тесную связь химии с биологией, физикой, математикой, обладают актуальным потенциалом, формирующим не только необходимую естественно-научную грамотность, но и целостное системообразующее мировоззрение об окружающем мире и о самом себе.

Повышение мотивации обучающихся к изучению химии является важнейшим фактором борьбы с хемобизацией современного общества. В процессе изучения курса химии необходимо постоянно объяснять обучающимся, что не следует путать химию как науку с губительными

последствиями, которые возникают, если с нею обращаться не по правилам. Аналогию можно провести по отношению к использованию ножа: им можно нарезать хлеб, а можно и убить. Здесь нет вины ни химии, ни ножа – виноват тот, кто не умеет ими правильно пользоваться [1, с.18].

Химическая грамотность необходима каждому человеку независимо от профессии на протяжении всей его жизни при организации здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактических мер по предупреждению негативных явлений. Хорошая химическая подготовка является базой, используя которую человек может адекватно оценить предлагаемые ему товары, сделать оптимальный выбор, высказать правильные суждения о том или ином явлении, не подвергаясь общераспространенным мифам и устойчивым заблуждениям. Можно согласиться с мнением известного американского физика и химика Л. Полингом: «Именно химики – это те, кто на самом деле понимает мир». Основопологающей задачей образовательного школьного процесса в рамках изучения химии является зарождение у обучающихся искры любопытства, переходящей в активную любознательность, проявляющейся в уважении к изучаемому предмету.

Список литературы

1. Бальцани, В. Химия! Прочитать и дописать книгу природы / Винченцо Бальцани, Маргерита Вентури ; пер. с итал. Надежды Каирони. – Минск : Дискурс, 2021. – 192 с.
2. Рыжкова О.А. Здоровый образ жизни в содержании школьного курса химии // Материалы Международной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации». – Россия : Белгород, 2014. – с. 68-71.
3. Белько Е. Веселые научные опыты. Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами. – СПб. : Питер, 2015. – 64 с.
4. Ольгин О. Чудеса на выбор : Забавная химия для детей / Щльгерт Ольгин. – Москва : Издательский Дом Мещерякова, 2017. – 178 с.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Татьяненко Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Тобольский индустриальный институт (филиал)

Аннотация: В образовательных стандартах версии ФГОС 3++ в замену термина «общекультурные компетенции» появился термин «универсальные компетенции», что нисколько не снижает роль высшего образования в формировании личности инженера как человека обладающего высокой степенью профессиональной культуры. В статье представлен сравнительный анализ общекультурных и универсальных компетенций в разрезе образовательных стандартов ФГОС 3+ и ФГОС 3++.

Ключевые слова: Инженерное образование, универсальные компетенции, гуманитарные дисциплины.

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Tatianenko Svetlana Aleksandrovna

Abstract: In the educational standards of the version of the Federal State Educational Standard 3++, the term "universal competencies" appeared in place of the term "general cultural competencies", which does not at all reduce the role of higher education in shaping the personality of an engineer as a person with a high degree of professional culture. The article presents a comparative analysis of general cultural and universal competencies in the context of the educational standards of the Federal State Educational Standard 3+ and the Federal State Educational Standard 3++.

Key words: Engineering education, universal competencies, humanities.

С точки зрения современного работодателя инженер — это не столько специалист узкого профиля, знания и навыки которого работают в своей предметной области. Инженер XXI века обладает максимально широким кругозором, владеет, по крайней мере, одним иностранным языком на уровне чтения технической документации, склонен к постоянному самосовершенствованию, повышению своей квалификации, обладают навыками работы в команде, лидерскими качествами [1, 2]. Всё больше говорят об уровне сформированности так называемых компетенций Soft Skills [3].

В Тюменском индустриальном университете с целью оценки качества подготовки выпускников, ежегодно проводится анкетирование работодателей – представителей индустриальных партнеров университета. Результаты анкетирования 2020 года (рис. 1) показали, что основными критериями, которыми руководствуются работодатели при приеме молодых специалистов, являются личные качества – 83,58%. В перечень наиболее важных для деятельности предприятия профессиональных и личностных компетенций и качеств личности попали: ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, лидерские качества, гибкость и адаптивность, инициативность, высокая мотивация к саморазвитию, грамотность, высокие моральные качества. Кроме того, необходимо отметить, что инновационный инженер является духовно богатой личностью, интеллигентом, он понимает значения общечеловеческих ценностей и инженерной профессии в современном мире.



Рис. 1. Результаты анкетирования работодателей

Формирование личности инновационного инженера невозможно без гуманитаризации высшего образования. В ведущих английских и американских инженерных вузах объем гуманитарных дисциплин достигает 30% от общего количества дисциплин. Студенты изучают «Современную философию», «Историю философии», «Социологию», «Психологию», «Историю западной цивилизации» и др. Много внимания в учебных планах уделяется дисциплинам, посвященным развитию коммуникативных навыков.

Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС 3++ ориентированы на профессиональные стандарты, работодателей. Вузы получили еще больше свободы в определении результатов обучения: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Вместо термина «общекультурные компетенции» появился более широкий – «универсальные компетенции».

Проведем сравнительный анализ общекультурных и универсальных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах поколений ФГОС 3+ и ФГОС 3++. В таблице 1 представлены вышеуказанные компетенции на примере ФГОС 18.03.01 «Химическая технология».

Как видно из таблицы, универсальные компетенции, также как и общекультурные коррелируют с показателями общей культуры человека.

Таблица 1

Общекультурные и универсальные компетенции программы 18.03.01

ФГОС 3+	ФГОС 3++
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных	Программа устанавливает следующие универсальные компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

Продолжение таблицы 1

<p>сферах деятельности; ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
--	--

В стандартах поколения ФГОС 3++, по сравнению со стандартами ФГОС 3+, все универсальные компетенции разбиты на категории, их перечень расширился и носит более конкретный характер. Все универсальные компетенции можно представить тремя большими блоками (рис. 1).

Психологические процессы	Познавательные процессы (внимание, память, мышление (системное, критическое), воображение)	УК-1 УК-2
	Мыслительные операции (анализ, синтез, сопоставление, сравнение, принятие решений)	
	Прогнозирование, постановка целей и задач; системный, проектный подход	
Личностные качества	Умение учиться Мобильность Ответственность Организованность целеустремленность стремление к самосовершенствованию	УК-6, УК-7
Социальные качества	Взаимоотношения с коллективом, другими людьми, гражданская позиция работа в команде	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 УК-11

Рис. 1. Укрупненные группы универсальных компетенций

Ориентация «новых» стандартов на конкретные трудовые функции специалиста, на первый взгляд, должна снизить роль социально-гуманитарной составляющей образовательной программы, образуя «перекос» в сторону естественнонаучной и профессиональной направленности. Однако, развитие перечня универсальных компетенций специалистов согласно ФГОС 3++ невозможно без широкого блока социально-гуманитарных дисциплин, которые играют существенную роль в формировании общей культуры, личностных качеств, мировоззрения, ценностных ориентаций выпускника технического вуза.

В таблице 2 приведен сравнительный анализ учебных планов в Тюменском индустриальном университете (ТИУ) по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» по ФГОС 3+ и ФГОС 3++. ФГОС ВО 3++ предусматривает реализацию в рамках базовой части дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Таблица 2

Изучение предметов социально-гуманитарного цикла в ТИУ

Объем (в з.е.) дисциплин социально-гуманитарного цикла		Дисциплины социально-гуманитарного блока			
		Обязательный блок дисциплин для всех обучающихся		Дисциплины по выбору обучающихся	
ФГОС 3+	ФГОС 3++	ФГОС 3+	ФГОС 3++	ФГОС 3+	ФГОС 3++
26	49	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение» «Основы инженерного проектирования» «Основы научных исследований в профессиональной деятельности»	«История (история России, Всеобщая история)», «Философия», «Иностранный язык», «Технический иностранный язык» «Теория решения изобретательских задач» «Проектная деятельность» «Технологическое предпринимательство» «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности»	«Адаптация на рынке труда или предпринимательство», «Управление инновационным и проектами или Проектное управление инновационным развитием»	Общеуниверситетский блок элективных дисциплин по теме «Поведение человека» Общеуниверситетский блок элективных дисциплин по теме «Системное мышление» (широкой выбор дисциплин по каждому блоку)

Таким образом, объем гуманитарной составляющей в программе 18.03.01 «Химическая технология» по ФГОС 3++ в Тюменском индустриальном университете увеличился практически в два раза. Кроме того, в процессе формирования универсальных компетенций немаловажную роль играет нравственно-гуманистическая ориентация обучения средствами всех учебных дисциплин, в том числе естественнонаучных и специальных. Обучающихся необходимо знакомить с историей возникновения научного

знания, рассматривать вопросы, связанные со становлением различных научных теорий и т.д.

Список литературы

1. Иванов В.Г., Кайбияйнен А.А., Мифтахутдинова Л.Т. Инженерное образование в цифровом мире // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 136–143. 2. Юшко С.В., Галиханов М.Ф., Кондратьев В.В. Интегративная подготовка будущих инженеров к инновационной деятельности для постиндустриальной экономики // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 1. С. 65–75. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-27-12-65-75>

2. Галиханов М.Ф., Барабанова С.В., Кайбияйнен А.А. Основные тренды инженерного образования: пять лет международной сетевой конференции «Синергия» // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 1. С. 101-114. DOI: [10.31992/0869-3617-2021-30-1-101-114](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-1-101-114)

3. Татьянаенко С.А., Чижикова Е.С. Методы формирования Hard Skills и Soft Skills в процессе изучения математики в техническом вузе в условиях перехода на ФГОС 3++ // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. - №12 (декабрь). ART 2797. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2797.htm> (дата обращения: 30.07.2021).

УДК 373.5

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Иванова Елена Валерьевна

аспирант

Научный руководитель: **Фортова Любовь Константиновна**

доктор педагогических наук

кандидат юридических наук

профессор кафедры ПЛ и СП

Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: В данной статье анализируется образовательная организация как один из воспитательных институтов, реализующий лидерский потенциал несовершеннолетних. В статье постулируется образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации, раскрывающий способности и возможности каждой личности.

Ключевые слова: Подростки, лидерские качества, общеобразовательная организация, воспитательный институт, учебная деятельность.

THE IMPORTANCE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF ADOLESCENTS

Elena Valerievna Ivanova

Lyubov Konstantinovna Fortova

Abstract: This article analyzes an educational organization as one of the educational institutions that realizes the leadership potential of minors. The article postulates the educational and educational potential of a general education organization, revealing the abilities and capabilities of each individual.

Key words: Teenagers, leadership qualities, general education organization, educational institute, educational activity.

Смена общественно-политической парадигмы потребовала от подрастающего поколения формирование жизненных установок, которые помогли бы им успешно адаптироваться в условиях рыночных отношений. Сегодня воспитательные институты, к которым традиционно относятся семья и общеобразовательная организация, констатируют рост прагматизма, индивидуализма, индифферентности индивидов по отношению друг к другу. Между тем, в нашем сложном, динамично меняющемся мире невозможно прожить одному, не заботясь о тех, кто рядом, а также о членах своей команды, в которой происходит социализация личности.

Нам импонирует концепция А.Л.Уманского, который определил лидера как члена коллектива, способного взять на себя ответственность за жизненную миссию группы, реализующего просоциальную жизненную стратегию и обладающего внутренним стержнем в ходе решения важных для реализации задач [1, с. 86].

Оригинальной концептуальной идеей в вопросах лидерского потенциала можно найти у известного ученого М.И. Рожкова, который рассматривает лидерский потенциал как симбиоз интеллектуальных, творческих, коммуникативно-организаторских способностей личности, проявляющихся в парадигмах «подросток-подросток», «педагог-подросток», «родитель-подросток» [2, с. 148].

Современному российскому государству необходимы личности, способные развивать его экономическое могущество, социальную стабильность, а также принимать участие в охране национальной безопасности. Воспитать таких членов общества должны семья и образовательная организация за счет реализации палитры различных форм, методов и средств социальной практики, инициирующей активную деятельность подрастающего поколениями постоянную работу над собственными недостатками.

Подростковый возраст является наиболее чувствительным периодом для формирования лидерских качеств. Стремление к независимости, к реализации аутентичных способностей проявляется в формировании лидерства, прежде всего, у социально зрелых индивидов, готовых быть активным субъектом деятельности и взять на себя ответственность за членов своей команды.

Формирование организаторского начала, предприимчивости, конкурентоспособности, опережающей активности, активизации способностей налаживать конструктивный диалог, распределять социальные роли также проходит наиболее успешно в подростковом возрасте [3, с.158].

Наши исследования показали, что для успешной реализации подростков в социуме, им необходима компетенция, позволяющая ему не только обозначать собственную витальную установку, но и активно воплощать ее в жизнь в формате конкретной деятельности.

Сегодня загруженность школьника такова, что в школе он проводит гораздо больше времени, чем в семье и поэтому, на общеобразовательную организацию ложится миссия формирования у подростков лидерских качеств.

Мы проанализировали образовательно-воспитательную деятельность некоторых общеобразовательных организаций города Санкт-Петербурга: ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева, Академическая гимназия имени Д. К. Фаддеева СПбГУ.

Пилотажное исследование показало, что в этих образовательных организациях реализуются направления, способствующие развитию у подростков способностей логически анализировать ситуацию, делать аргументированный выбор, нести за него ответственность, развивать саногенное мышление, совершенствовать командную работу, а также навыки коммуникативного и организаторского плана.

Основополагающим обстоятельством является то, что ВГООС обозначил требования к результатам освоения не только основной образовательной программы основного общего образования, а также и программе воспитания обучающихся и развитие их в обществе, когда они получают основное общее образование. Требования ВГООС направлены на развитие у обучающихся потребности в постоянном самосовершенствовании, формирования конструктивного диалога с субъектами образовательного процесса, формирование умений грамотного разрешения конфликтных ситуаций, аргументировать свою стратегию в рамках урочной и внеурочной деятельности. Руководство образовательной организации должно создать условия, помогающие освоить и реализовать учениками социальный опыт, функционал социальных ролей, правил жизни в обществе, вовлечение подростков в просоциальную деятельность, активное участие в ученическом самоуправлении и в детско-юношеских движениях.

Традиционные и инновационные информационно-коммуникативные технологии помогают современным общеобразовательным организациям расширять возможность и потенциал для формирования лидерских качеств подростка.

При организации процесса обучения, большое внимание необходимо уделять общекультурному совершенствованию подростков. С каждым годом объем информации, которую необходимо усвоить школьникам за ограниченный период времени продолжает увеличиваться и чтобы достойно справиться с этой задачей необходимо обратиться к эвухомологическим принципам – рациональному проведению досуга.

Мы разделяем точку зрения М.И.Рожкова, что школьное самоуправление является основополагающей траекторией помогающей совершенствовать самостоятельность и ответственность подростков [3, с. 158].

Возглавляет этот ученический совет Президент и Совет министров (спорта и труда, ЗОЖ, информации, права, культуры, экологии и др.). Координацию деятельности ученического совета осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Что входит в функциональные обязанности ученического совета? Данный совет принимает участие в составлении плана работы на учебный год, помогает взаимодействию классов, выявляет творческий потенциал учащихся, совершенствует их индивидуальные способности, инициирует повышение качества знаний, бережно относится к охране школьных традиций. Обладая реальными правами, органы ученического самоуправления несут ответственность за свою работу.

Таким образом, образовательная организация при эффективном менеджменте может быть действенным воспитательным институтом при формировании лидерских качеств подростков и их успешной реализации в социуме.

Список литературы

1. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства//Ярославский педагогический вестник. – 2004.- №3.- С.86-96.
2. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства//Вестник Комстромского государственного университета им. Н.А.Некрасова.-2010.-№15.- С.147-150.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Москва ВЛАДОС, 2004.-с.158.

© Е.В. Иванова, 2021

УДК 159.99

САМОУСТРАНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Калачян Александра Сергеевна

аспирант

Научный руководитель: **Суворова Ольга Вениаминовна**

д.псих.н., доцент

ННГАСУ

Аннотация: Ответственность родителей за воспитание детей зачастую отходит на второй план, предоставляя ведущую роль педагогам в дошкольных учреждениях. Налаживание коммуникаций в результате социализации ребенка не обходится без конфликтных ситуаций, в возникновении которых родители часто не замечают роли своего ребенка. В данной статье кратко описаны проблемы самоустранения родителей в воспитании ребенка и предлагаемые решения.

Ключевые слова: Воспитание, дошкольники, общение, ответственность, родители, эмоциональное благополучие.

SELF-ELIMINATION OF PARENTS FROM THE UPBRINGING OF OLDER PRESCHOOLERS: ACTUAL PROBLEMS AND SOLUTIONS

Kalachyan Alexandra Sergeevna

Suvorova Olga Veniaminovna

Abstract: The responsibility of parents for the upbringing of children often fades into the background, giving the leading role to teachers in preschool institutions. The establishment of communications as a result of the child's socialization is not complete without conflict situations, in the occurrence of which parents often do not notice the role of their child. This article briefly describes the problems of self-elimination of parents in the upbringing of a child and the proposed solutions.

Key words: Education, preschoolers, communication, responsibility, parents, emotional well-being.

Современное родительство предполагает выполнение довольно большого списка обязанностей: начиная от обеспечения базовых человеческих потребностей и заканчивая психоэмоциональным благополучием ребенка на протяжении периодов его взросления. С развитием технологий многие родители получают больше возможностей для обеспечения достаточно комфортной жизни себя и своих детей.

Тем не менее проблемные вопросы не перестают возникать в жизни каждого человека, несмотря на улучшение качества жизни. Использование высокотехнологичных разработок для упрощения бытовых моментов, медицины, образования и многих других сфер жизни приводит к стремлению успевать практически везде, что зачастую сделать невозможно. В качестве решения данной проблемы большинство родителей стараются переложить часть обязанностей друг на друга или родственников. В последнее время все больше встречается случаев перекладывания своих родительских обязанностей на воспитателей, учителей, врачей и других.

Родитель отвечает не только за настоящее, но и за будущее благополучие детей. Ныне жизнь человека представляет собой череду краткосрочных жизненных проектов, при этом, чтобы «быть на плаву», люди вынуждены ориентироваться на быстрый результат и быстрые достижения. В то же время уход, воспитание, образование детей – это, прежде всего, процесс, результаты которого проявляются не сразу, а родительские достижения и ошибки могут проявиться спустя десятилетия [4].

Отношение к детям по сравнению с известными ранними историческими периодами существенно изменилось. В настоящее время большой вопрос уделяется не только физическому развитию, но и их психологическому благополучию. В связи с этим большую популярность приобретают адаптивные обучающие программы, соответствующие возрастному развитию ребенка и учитывающие его эмоциональное развитие.

К недостаткам повышенного спроса на подобные предложения можно отнести одну из проблем современных родителей: минимизация общения с ребенком. Кроме того, существует также проблема следования модным тенденциям, зачастую слепо. Для многих родителей развитие ребенка приобретает соревновательный характер. Стремление к раннему развитию ребенка может привести к психоэмоциональному напряжению как детей, так и родителей. С целью физической и психологической разгрузки родители часто прибегают к услугам специалистов – нанимают персонал для время-

препровождения с ребенком в их отсутствие, педагогов, водят детей на различные кружки и секции.

Перегрузка ребенка занятиями, а также отсутствие общения с родителями приводит к различным психологическим установкам у ребенка и, как правило, имеющим негативную окраску. По результатам исследований установлена важность общения матери и ребенка с самого раннего возраста, как основа прочных доверительных взаимоотношений [1, с. 223]. Родителям необходимо уделять внимание ребенку не только в плане обеспечения его комфортной жизни, но и эмоциональной близости и моральной поддержки. Причем последнее необходимо ребенку в первые годы жизни гораздо больше, чем материальные блага. На основании выстраиваемого общения между родителями и ребенком формируется взаимное доверие.

Наиболее распространенной проблемой в воспитании современных детей является перекладывание ответственности за эмоциональное, а зачастую и физическое развитие, на работников педагогической сферы, начиная с воспитателей в дошкольных учреждениях. Одним из наиболее распространенных вопросов к воспитанию детей является налаживание коммуникаций между детьми: многие родители не готовы к возникновению конфликтов между детьми, а также не хотят принимать тот факт, что обидчиком в большинстве ситуаций может быть именно их ребенок. Идеализация ребенка родителями является проблемным фактором: при общении со сверстниками и взрослыми ребенок зачастую не понимает претензий со стороны, ведь при общении с родителями проблем у него не возникает. Соответственно, важной составляющей в воспитании ребенка является выстраивание его непосредственного общения с родителями на основании принципов общения на равных, то есть родители должны принимать точку зрения ребенка и прислушиваться к его желаниям и потребностям, а не всегда использовать авторитарный стиль общения. Причем одним из наиболее значимых факторов является общение родителей между собой, другими взрослыми и детьми – копирование поведения взрослых распространено среди детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В свою очередь недостаточное общение с ребенком также негативно сказывается на формировании его мировоззрения. Невнимательность по отношению к ребенку, недоверие побуждают ребенка к «замораживанию», сдерживанию эмоций, или наоборот чрезмерному, неконтролируемому их проявлению (преимущественно в отрицательном ключе) [2], [3].

Несомненно, дети, посещающие дошкольное учреждение, большую часть времени проводят в общении со сверстниками и посторонними взрослыми, что также благоприятно сказывается на навыках социализации ребенка. Родителям необходимо приводить общение с детьми к балансу, уделяя ему максимум времени в свободное время, проводя его вместе. Для детей старшего дошкольного возраста подходящим вариантом будет совместная творческая деятельность, включающая в себя развивающие занятия (предпочтительно в игровой форме).

Соответственно, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости налаживания общения родителей при детях с целью обеспечения наглядности в общении. Кроме того, родителям необходимо уделять достаточно внимания ребенку в плане общения для его дальнейшего развития, что будет являться залогом психологического благополучия ребенка.

Список литературы

1. Алмазова О.В. "Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов" // МГУ им. М.В. Ломоносова (на правах рукописи) / диссертация // Москва, 2015 г.
2. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с. ISBN 978-5-00036-120-7
3. Давидян А.Г., Эмоциональные связи между родителями и ребенком как способ разрешения конфликта поколений, Институт общественных наук Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), статья в журнале – научная статья Номер: 1 (3), 2017. С. 34-35.
4. Бредникова О.Е., Жизнь с ребенком «как она есть», или Куем счастье своими руками (к вопросу о материнском выгорании) Рецензия-впечатление на книгу «Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию» / Коллектив авторов (А. Куусмаа, А. Изюмская, Л. Петрановская, И. Млодик, Е. Бурмисторова и др.) – М.: Самокат, 2017. 227 с.

© А.С. Калачян, 2021

УДК 374.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лаврентьева Наталья Леонидовна

магистр образования, методист

ГУМУ «Шкловский районный учебно-методический кабинет»

Республика Беларусь, г. Шклов

Морозевич Оксана Владимировна

заведующий

Ромашкевич Ирина Михайловна

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Ясли-сад №47 г. Могилёва»

Республика Беларусь, г. Могилёв

Аннотация: Авторы статьи акцентируют внимание педагогической общественности на проблеме неуклонно увеличивающейся потребности в специальной организации самообразования педагогов дошкольного образования. Решение этой проблемы визуализировано в модели организации самообразования педагогов в ходе методического взаимодействия с учреждениями, которые обеспечивают подготовку специалистов образования.

Ключевые слова: Самообразование, учреждение дошкольного образования, методическое взаимодействие, образовательный процесс, педагогическая практика.

Abstract: The authors of the article focus the attention of the pedagogical community on the problem of the steadily increasing need for a special organization of self-education for preschool teachers. The solution to this problem is visualized in the model of organizing self-education of teachers in the course of methodological interaction with institutions that provide training for education specialists.

Key words: Self-education, preschool education institution, methodological interaction, educational process, teaching practice.

Профессионализм, компетентность педагогов учреждений дошкольного образования выступает гарантом эффективной, качественной реализации образовательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагогического работника как педагогическая проблема исследовалась многими учеными (В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Т.И. Шамова и др.). В научных трудах, по большей части, отмечается, что компетентность педагога находит свое проявление в его стремлении к личностному самосовершенствованию и профессиональному самообразованию, которое коренится на неудовлетворенности, вызванной осознанием недостатков в настоящем состоянии процесса образования [2, С. 36].

Не вызывает сомнений тот факт, что на формирование профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей положительное влияние оказывает методическое взаимодействие учреждений высшего и среднего специального образования, обеспечивающих подготовку педагогов, и учреждений дошкольного образования. В процессе данного взаимодействия у студентов педагогических специальностей формируются ценностные установки на образование и профессионализацию собственной деятельности, происходит осознание профессиональных затруднений и особенностей педагогической деятельности, осуществляется разработка и выбор средств, оптимально обеспечивающих качество образовательного процесса [1, С. 2]. Методическое взаимодействие названных учреждений способствует организации эффективной практико-ориентированной самообразовательной деятельности их педагогических работников.

В качестве примера может выступить деятельность в направлении взаимодействия с педагогическими учреждениями высшего и среднего специального образования государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва». В этом учреждении дошкольного образования организована педагогическая практика учащихся социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова» и студентов учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова».

В 2020/2021 учебном году в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва» реализованы практико-ориентированные

лабораторные занятия для слушателей специальности «Логопедия» Института повышения квалификации и переподготовки Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова. Занятия дали положительные результаты: студенты познакомились с системой организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, получили опыт психолого-педагогического обследования ребенка, овладели приёмами включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие с ровестниками и взрослыми, научились разрабатывать дидактические материалы.

Практика – важная составляющая образовательного процесса. Уровень её организации влияет на степень приобретения практических умений, знаний и качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

Коллективом государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва» сформирована модель (совершенный образ) педагога-«наставника», она включает следующие позиции-характеристики:

- знание особенностей своего учреждения образования, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе;
- компетентность и опыт в образовании;
- умение эффективно организовывать общение, понимать других, принимать их позиции, и ценить чувства;
- авторитет и доверие руководства учреждения образования и коллег по работе, признание профессионализма;
- способность творчески организовывать процесс педагогической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности;
- способность к самоанализу;
- желание самосовершенствоваться.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования, которые закреплены за практикантами, должны быть компетентными специалистами в области планирования, реализации и оценки образовательного процесса, консультирования, мотивации, выбора и применения эффективных дидактических технологий [4, С. 8].

Чтобы эффективно организовать педагогическую практику, совсем не достаточно быть просто опытным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо постоянно находиться в

педагогическом поиске, развивать свой творческий потенциал, совершенствовать формы и методы педагогической деятельности, осуществлять межличностное общение с коллегами (воспринимать эффективный педагогический опыт и делиться собственными идеями профессионального совершенствования). Решение этому – профессиональное самообразование и методическая работа, создание активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования [3, С. 142].

Заместитель заведующего по основной деятельности консультирует педагогов, закрепленных за студентами, по вопросам форм и методов работы, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в организации практики. Результат – рост профессиональной компетентности педагогов, в частности её индивидуально-личностного компонента, устойчивость интереса к постоянному повышению квалификации и реализации себя в области педагогической деятельности, развитию стремления к саморазвитию, самообразованию.

Залогом качественной реализации данного компонента выступило повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в ряде дистанционных мероприятий, среди них:

– Международная конференция «Образование в поликультурном мире: от науки к практике», организаторами которой являлись ГУО «Минский городской институт развития образования», УО «Минский государственный лингвистический университет», Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО (март 2020 г.) – Ромашкевич И.М., Кирсанова Н.Ф.;

– VI Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое сопровождение повышение квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (май 2020 г.) – Ромашкевич И.М., Морозевич И.М.;

– VI Международная научно-практическая конференция «Современные мировые тенденции и региональные аспекты» (ноябрь 2020 г.) – Родионова Т.С., Калачева А.Д., Ромашкевич И.М.;

– Международная научно-практическая конференция «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (июнь 2021 г.) – Кирсанова Н.Ф., Ромашкевич И.М.

В 2020 году в методической работе отдельных учреждений образования Могилёвской области, в том числе и в государственном учреждении

образования «Ясли-сад № 47 г.Могилева», внедрена модель организации самообразования педагогов в учреждении образования и технология её реализации (в рамках диссертационного исследования Лаврентьевой Н. Л. «Организационно-методические основы управления самообразованием педагога в учреждении образования»). Модель и технология показали свою эффективность. Результаты исследования нашли своё отражение в методических рекомендациях в помощь менеджерам образования «Организация самообразования педагогов в учреждении образования» (Минск, АПО, 2021 г.) и выступают обоснованным доказательством педагогической эффективности и социальной значимости развития организации самообразовательной деятельности педагогических работников в учреждениях образования и необходимости её логического продолжения в условиях реализации инновационной практики.

Указанные факты и обозначенная практическая потребность обусловили выбор государственным учреждением образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва» темы инновационного проекта «Внедрение модели организации самообразования педагогов в учреждении образования», над которым ведётся работа. Целью инновационного проекта является повышение уровня самообразовательной компетентности педагогов посредством моделирования и создания развивающей образовательной среды в учреждении образования, оптимизации существующих организационно-управленческого, технологического, информационного аспектов методической работы и совершенствования самообразовательной практики.

Представленная система повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования основана на организации педагогического самообразования в процессе методического взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими подготовку специалистов образования. Ее реализация способствует развитию у членов коллектива профессиональных компетенций, мобильности и адаптивности, умения искать и овладевать новыми знаниями с опорой на ресурсы глобальных и локальных информационных сред, дает возможность осваивать передовые способы организации образовательного процесса, соответствующие современным тенденциям в образовательной сфере.

Список литературы

1. Ахметзянова, А.Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических ВУЗов [Текст] / А. Т. Ахметзянова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 2.
2. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36–42.
3. Лаврентьева, Н.Л. Моделирование как способ создания активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования [Текст] / Н.Л. Лаврентьева // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М. Н. Бученковой. – М. : Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 142–146.
4. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст] / А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 8–14.

УДК 378.14:004

МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Гриценко Наталия Сергеевна

магистрант 1 курса

Ляшов Александр Сергеевич

Юдинцева Анна Ивановна

студенты 3 курса

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», г. Москва

Аннотация: В данной статье описан метод учебных проектов и его роль в подготовке студентов инженерного профиля. Рассмотрены дидактические возможности применения метода учебных проектов как сочетания аудиторной и самостоятельной работы. Представлен перечень знаний, умений и навыков, которые приобретут студенты при рациональном применении данного метода.

Ключевые слова: Метод проектов, проектная деятельность, учебные проекты, инновационные технологии, образовательные технологии.

METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS AS AN INNOVATIVE METHOD IN TRAINING STUDENTS

Gritsenko Natalia Sergeevna

Lyashov Alexander Sergeevich

Yudintseva Anna Ivanovna

Abstract: This article describes the teaching project method and its role in preparing engineering students. The didactic possibilities of using the method of educational projects as a combination of classroom and independent work are considered. A list of knowledge, abilities and skills that students will acquire with the rational use of this method is presented.

Key words: Project method, project activity, educational projects, innovative technologist.

Проектная деятельность по своей сути творческая. Самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании. В ходе проектной деятельности обучающиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания. Это чрезвычайно важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять. Значит, этому необходимо учить. Одна из причин внимания к новому методу — проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положены идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической действительности. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть что называется «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, то готовый к использованию.

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащемуся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что учащиеся сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен иметь практическую ценность; предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении. Проект должен быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения, предполагать возможность решения актуальных проблем, давать учащемуся обучаться в соответствии с его способностями, содействовать

проявлению способностей учащегося при решении задач более широкого спектра и способствовать налаживанию взаимодействия между учащимися.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования) [1, с. 152]. Метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Большой вклад в развитие метода проектов внёс русский педагог С.Т. Шацкий. Он считал, что индивидуальный подход в обучении заключался в том, что здесь можно «нащупать для каждого ученика в отдельности наиболее целесообразный для него темп и способ работы» [2, с. 114].

Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была создана небольшая группа сотрудников, которая пыталась активно использовать проектные методы в практике преподавания. Развитие метода проектов в школах России связано с именами таких педагогов, как В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев и другие. Одной из организационных форм учебных занятий был бригадно-лабораторный метод [3, с. 56].

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Проектный метод в современном образовании рассматривается как альтернатива лекционно-семинарской системе обучения. Однако зарубежные специалисты, имеющие обширный опыт в этом деле, предупреждают, что проектное обучение отнюдь не должно вытеснять другие методы обучения [4, с. 160].

Для преподавателя наиболее привлекательным в данном методе является то, что в процессе работы над учебным проектом у студентов:

- зарождаются основы системного мышления;
- развиваются творческие способности, воображение, фантазия;
- воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности;
- развиваются способности, необходимые для жизни в реальном мире, многие из которых необходимы сегодняшним работодателям: способность продуктивно работать в командах; принимать осмысленные решения; брать инициативу в свои руки.

Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное обучение совместным интеллектуальным действиям.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития.

Метод проектов относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы

1. Юдина О.А. Проектные технологии в концепции модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 150–155.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара, 2003.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / - М., 2000г.
5. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – URL: <http://infrescenter.ucoz.ru>
6. Горлицкая С.И. История метода проектов. Компьютерные инструменты в образовании. – М., 2001.

УДК 373.1

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ-СЛОВЕСНИКОМ

Соболева Наталья Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Нарушевич Андрей Георгиевич**

к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы

Таганрогский институт им. А.П. Чехова

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме использования цифровых технологий в образовательном процессе. Особый акцент сделан на проблемах применения цифровых ресурсов на уроках русского языка. В работе использованы методы анкетирования и анализа статистических данных, что позволяет автору сделать обобщенные выводы по теме исследования.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии, цифровые ресурсы, компьютерная грамотность, учитель-словесник, цифровая среда.

THE MAIN PROBLEMS USAGE OF DIGITAL TECHNOLOGIES BY A VERBAL TEACHER

Soboleva Natalia Alexandrovna

Andrey Georgievich Narushevich

Abstract: This article is devoted to the current topic of the use of digital technologies in the educational process. Special emphasis is placed on the problems of using digital resources in Russian language lessons. The methods of questioning and analysis of statistical data are used in the work, which allows the author to draw generalized conclusions on the research topic.

Key words: Information and communication technologies, digital resources, computer literacy, verbal teacher, digital environment.

Русский язык является одной из центральных дисциплин, содействующих воспитанию личности и формированию необходимых коммуникативных навыков обучающихся. Однако современное общество стремительно развивается, а вместе с ним изменяется система образования. К учителям-словесникам предъявляются новые требования.

Так согласно Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации освоение учебного предмета, наряду с традиционными критериями, предполагает «использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода)» [1]. Но для того, чтобы успешно применять цифровые ресурсы на уроках и тем более научить детей использовать информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) там, где это действительно необходимо, учитель должен сам в совершенстве освоить данный инструмент. Низкий уровень компьютерной грамотности педагогов может стать серьезной проблемой на пути внедрения современных технологий в образовательный процесс.

С целью оценки степени владения ИКТ учителями русского языка и литературы, с 29 марта по 2 апреля 2021 года по средствам сервиса «Google Формы» был проведен онлайн-опрос, участие в котором приняли 25 человек из 11 общеобразовательных школ г. Новошахтинска (Ростовская область).

В ходе анкетирования было выявлено, что 52% педагогов владеют лишь базовыми навыками работы с компьютером, 40% считают себя уверенными пользователями и только 8% освоили ИКТ на высоком уровне (рис. 1).

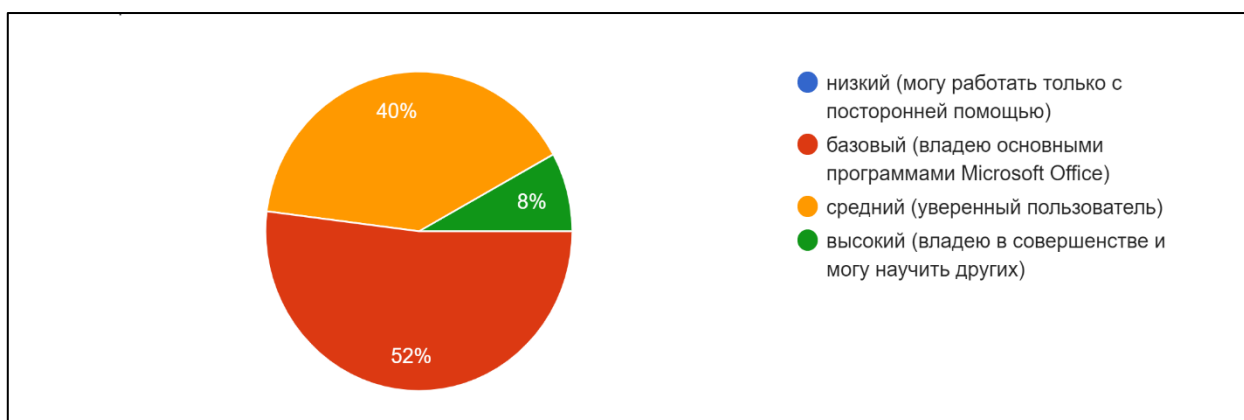


Рис. 1. Уровень владения компьютерными технологиями

Примечательно, что курсы повышения квалификации при этом прошли 68% респондентов, из которых 47% те, кто освоил лишь основные программы Microsoft Office (рис. 2). Можно предположить, что ранее у данных педагогов отмечался низкий уровень владения компьютерными технологиями. Либо пройденные курсы носили исключительно теоретический характер, не предполагающий отработку полученных знаний на практике.

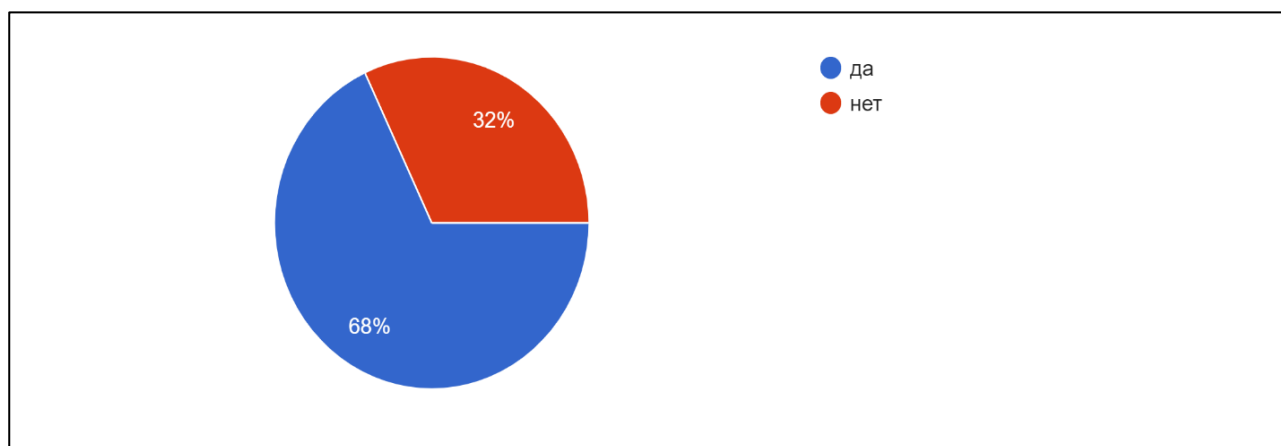


Рис. 2. Курсы повышения ИКТ-компетентности

100% педагогов отмечают, что используют цифровые ресурсы для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Это говорит о том, что ИКТ стали неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом самыми популярными ресурсами среди учителей-словесников, согласно ответам на 6 вопрос, являются такие платформы онлайн-обучения как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Дневник.ру, Открытые уроки и различные онлайн-тренажеры.

На уроках русского языка и литературы в качестве дополнительного наглядного материала все учителя применяют презентации и видеоуроки. Еще 76% используют аудиоматериалы, а 64% - тренажеры и программы для тестирования и контроля знаний (рис. 3).

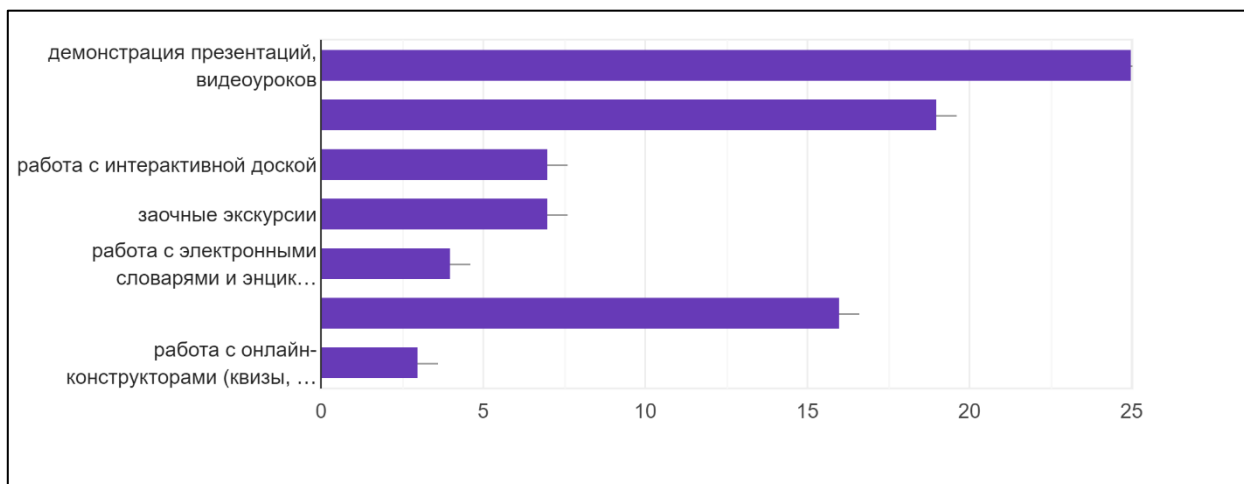


Рис. 3. Формы цифровых технологий, применяемых на уроках русского языка

В этом отношении интересен пример МЭШ – Московской электронной школы, где презентации и видео уже давно не являются чем-то особенным [2]. Учителя-словесники крупных городов давно вышли на новый уровень использования цифровых ресурсов на уроках русского языка: интерактивные уроки, виртуальные экскурсии и 3D-туры, работа в приложениях и т.д. В данном случае ученик является не пассивным слушателем или зрителем, а активным участником занятий. Электронная библиотека «МЭШ» помогает учителю сделать урок насыщеннее и эффективнее. Ресурсы данной системы доступны не только педагогам московских школ, но и регионов.

Почему же никто из опрошенных не отметил данное приложение как эффективный инструмент обучения? Возможно, проблема кроется в разнице технического оснащения школ «центра» и «периферии». Так, например, многие интерактивные уроки предусматривают использование доски SMART Board, а работа с тренажерами и приложениями невозможна без мобильного класса или хотя бы планшетов. По данным Регионального центра развития образования Ростовской области в 1 квартале 2020 года доля организаций, имеющих мобильные классы, составила 63,5%; количество интерактивных досок – 9130 экз., т.е. 7,9 досок на 1 школу; только 63 организации имеют в своем материально-техническом обеспечении роботов и другие управляемые компьютером устройства [3]. Необходимым условием формирования цифровой среды является также доступ образовательных учреждений к высокоскоростному Интернету. В Ростовской области такое подключение имеют лишь 43,05% школ [33].

Совершенно очевидно, что власти регионов не могут обеспечить 100% информационно-техническое оснащение общеобразовательных школ муниципалитетов и области. Этот факт подтверждают и ответы учителей на последний вопрос анкеты.

Так 56% педагогов сошлись во мнении, что активно использовать ИКТ на уроках русского языка мешает отсутствие необходимых ресурсов и компьютерной техники. Согласно мониторингу системы образования в г. Новошахтинске, на 100 обучающихся школ города приходится 14,75 персональных компьютеров с выходом в Интернет, используемых в учебных целях [4].

24% опрошенных признали, что им не хватает знаний и опыта для применения компьютерных технологий (и это при том, что все из них, за исключением 1 человека, прошли курсы повышения ИКТ-компетентности), еще 20% сослались на отсутствие времени для подготовки к урокам (рис. 4).

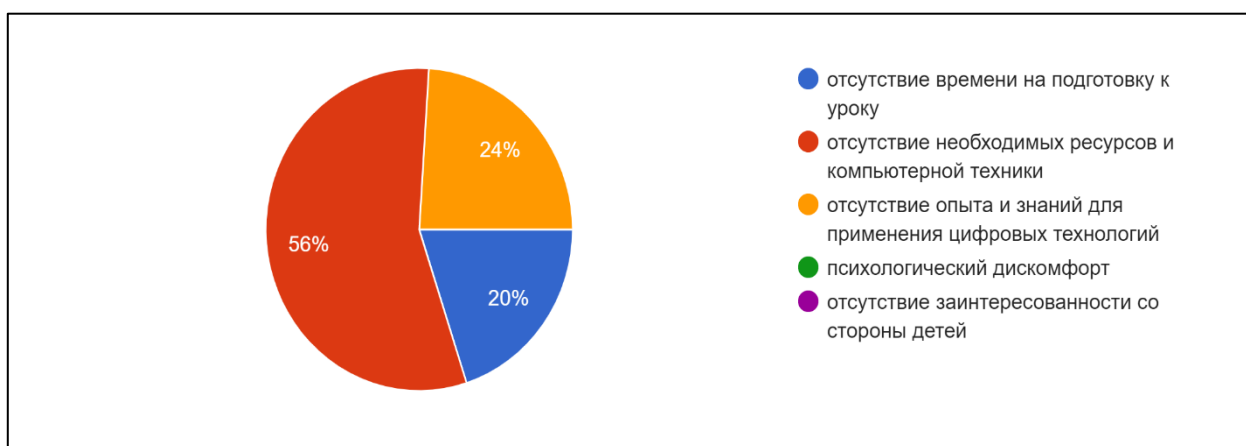


Рис. 4. Проблемы в применении цифровых технологий на занятиях

Для того, чтобы грамотно использовать цифровые технологии в образовательном пространстве, учитель должен заниматься непрерывным самообразованием и повышать свою квалификацию, как того требуют современные профстандарты. Дистанционных курсов повышения ИКТ-компетентности здесь недостаточно. В большинстве случаев это лишь формальный подход к обучению специалистов. Необходима практика и обмен опытом между педагогами, система тесного взаимодействия между учителями разных поколений.

Подводя итоги исследования, можно выделить следующие проблемы в применении цифровых технологий учителем-словесником:

- недостаточно развитая цифровая инфраструктура школ регионов, в особенности малых городов;
- недостаточный уровень овладения педагогами информационными технологиями, отсутствие у некоторых учителей-словесников опыта применения таких технологий на занятиях;
- формальный подход к прохождению курсов повышения ИКТ-компетентности, которые зачастую не несут практической значимости;
- нехватка времени на подготовку к уроку с использованием цифровых ресурсов.

Следует учитывать также специфику преподавания самого предмета, ведь учитель русского языка ориентирован в первую очередь на работу со словом и его составляющими. На занятиях педагог должен обучить детей не только правилам и нормам языка, но дать навыки успешной коммуникации, которые пригодятся школьникам во взрослой жизни. В данной ситуации цифровой инструментарий ограничен, не все формы электронного обучения и различные мультимедийные средства уместно применять при прохождении определённых тем.

Таким образом, современный педагог-словесник наряду с учителями математических дисциплин должен обладать достаточным уровнем компьютерной грамотности, уметь применять информационно-коммуникативные ресурсы в образовательной деятельности и научить детей применять данный инструментарий в жизни.

Список литературы

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Текст]: распоряжение Правит-ва РФ от 9 апреля 2016г. № 637-р.
2. Библиотека «МЭШ» [Электронный ресурс]. - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (Дата обращения: 19.04.21г.)
3. Отчет по мониторингу «Оснащение образовательных учреждений аппаратно-программными средствами и использование ИКТ в образовании» [Электронный ресурс]. - URL: http://gauro-riacro.ru/assets/images/proekti/ikt/ИКТ_2020-1.pdf (Дата обращения: 22.04.21г.)
4. Показатели мониторинга системы образования за 2019 год в городе Новошахтинске [Электронный ресурс]. - URL: <http://novobr.ru/novosti> (Дата обращения: 22.04.21г.)

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Загорянская Анна Федоровна

учитель русского языка и литературы

Жидова Светлана Федоровна

учитель географии

ГБОУ СОШ, с. Кармало-Аделяково

м.р. Сергиевский Самарской области

Аннотация: Быть функционально грамотным человеком – требование нового времени. Мы окружены большим объемом информации. Возникает вопрос, как применить информацию в жизни. Функциональной грамотности детей обучают в школе с раннего возраста. Обучающиеся получают не только максимум знаний, умений и навыков, но и хорошую подготовку к будущей самостоятельной жизни, к успешной социализации.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, смысловое чтение, работа с текстом, приемы обучения.

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
IN GRADES 5-9**

Zagoryanskaya Anna Fedorovna

Zhidova Svetlana Fedorovna

Abstract: Being a functionally literate person is a requirement of the new time. We are surrounded by a large amount of information. What to do? How to know you can apply the information in life. Functional reading is taught at school from an early age. Children receive training for future independent life, for successful socialization.

Key words: Functional literacy, literacy of reading, work with the text, learning strategies.

«Учимся для жизни», - такой вызов бросает новая реальность. За время обучения в школе обучающиеся должны достичь такого уровня образованности, который позволит им успешно решать вопросы и задачи в различных сферах жизни. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также

надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. [3, с. 3]. Сегодня быть успешным, это значит – быть функционально грамотным человеком. Согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ... «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования». [7, с. 2]. В связи с этим современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование универсальных учебных действий учащихся, обучать их навыкам функциональной грамотности. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [6, с. 1].

Читательская грамотность - это умение работать с информацией в тексте, находить его буквальный смысл, анализировать противоречия, оценивать качество и надежность. Тексты могут быть разные, ситуация - учебная, деловая, общественная. Главное – находить решение, если возникают вопросы: «Что и как делать?».

Естественнонаучная грамотность – это способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. [8, с. 4].

С формированием функциональной грамотности активизируется познавательная деятельность обучающихся (формируются универсальные учебные действия). Это помогает обучающимся овладеть: способами работы с информацией, навыками вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексивного письма, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию. [5, с. 9].

В рамках развития функциональной грамотности в школе с обучающимися 5-9 классов отрабатывались умения включать память, логику и воображение при решении поставленных задач, как учебных, так и творческих. Занятия проводились с использованием методической разработки СИПКРО г. Самара. [1, с. 8]. Обучающиеся также работали на платформе «Российской электронной школы». Кругозор школьников расширился, они стали более инициативными. Школьники научились не бояться нового и неизведанного, допускать самые нестандартные варианты развития событий. Это позволяет ориентироваться в жизни.

Обучаясь на курсах повышения квалификации в СИПКРО г. Самара мы, учителя, самостоятельно разработали упражнения для седьмого класса по формированию функциональной грамотности. Эти тексты взяты из разных источников, к ним составлены вопросы на поиск, понимание и оценку информации. К примеру, это тексты о реставрации монетного двора (ситуация общественная), о работе с Википедией (учебная ситуация), об услугах компании Intel (деловая ситуация), о благотворительной деятельности А.П. Чехова (личная ситуация). Все материалы опубликованы на сайте ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково. [2, с. 4]. Результат - новое, функциональное, мышление у школьников.

По итогам проведения занятий на формирование функциональной грамотности обучающиеся учатся анализировать информацию, проверять ее в разных источниках, обсуждать достоверность и возможность использования в жизни. Будущие выпускники заинтересовались участием в проекте «Билет в будущее», встречались со студентами Сергиевского техникума, были на мастер-классе в Центре дополнительного образования, а также посетили «Центр развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им Н.Н.Семенова» в г. Самара. Во время своего интервью со специалистами школьники получили исчерпывающие ответы на все вопросы.

В рамках развития функциональной грамотности проводился анализ новостных материалов из районной газеты «Сергиевская трибуна». Обучающиеся определяли вид текста (сплошной или несплошной), вид информации (личная, общественная, деловая). Каждый старался ответить на вопросы: «О чем текст, какова основная мысль, что послужило предпосылкой к написанию текста, какова авторская позиция, каково могло быть развитие событий, удачно ли подобран заголовок». Школьники учились искать факты и подробности в других источниках, анализировать актуальность заявленной

проблемы. Нужно уметь понимать контекст информации. Она может быть представлена и в новостных лентах, и в деловых бумагах, в инструкциях, рецептах, объявлениях, чеках, схемах, рекламных текстах и др. [4, с. 1].

С целью расширить знания и активизировать интерес обучающихся к изучению русского языка и географии была проведена игра «Счастливым случаем». Особый интерес вызвала работа с текстами и фактами: «Найди факты, задай вопрос, охарактеризуй понятие, сочини вступление к тексту, придумай заголовок, поработай с таблицами и иллюстрациями». Эти примеры рассчитаны на интеграцию и интерпретацию сообщений текста. [9, с. 1]. В седьмом классе прошла игра «Умники и умницы». Школьники пробовали себя в конкурсе красноречия и поработали с литературными фактами, познакомившись с биографией и творчеством русских писателей. Для пятого класса был проведен урок-размышление (как создаются сказки), и дети с воодушевлением написали свои фантастические истории и нарисовали иллюстрации. Новое, функциональное мышление, позволило пятиклассникам суметь организовать группу актеров, подобрать антураж и разыграть инсценировку литературной сказки «Журавль и Цапля», а также подготовить сценку на новый лад. Она называется «Нормально». Так однозначно сегодня на все вопросы отвечают современники. В конце дети сделали вывод: «Речь должна быть красивой и выразительной».

В течение учебного года обучающиеся с интересом выполняли все поручения от школы и участвовали в общественных акциях. Через игру и на практике успешно усваивались основы целеполагания, прогнозирования ситуации, проводилась рефлексия проделанной работы. Дети научились работать в команде и не бояться личных поручений и индивидуальных заданий. Активисты также выполняли задания для Российского движения школьников и юнармейцев, поскольку они входят в состав инициативной группы школы.

Ознакомившись с Положениями акций, обучающиеся сумели самостоятельно записать видеопоздравления для врачей (в рамках акции «Спасибо врачам») и видеообращение к ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята продемонстрировали свою гражданскую активность, призывая ровесников помнить о прошлом и заботиться о будущем.

В завершение учебного года, ко Дню славянской письменности и культуры, для обучающихся пятого класса было проведено увлекательное занятие по функциональной грамотности. На нем ребята узнали об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о ее создателях. Дети с

удовольствием изучали буквы славянского алфавита, записывали свое имя и оформляли на славянском языке пожелание в прошлое.

В дни школьных каникул, с 1 по 4 июня, обучающиеся пятых-седьмых классов приняли участие в масштабной акции ко дню рождения Александра Сергеевича Пушкина. Ее организатором выступил Всероссийский музей А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург). Дети рисовали, отгадывали кроссворды, сочиняли стихи и написали поздравление Пушкину в стиле современников (с хештегами).

С 1 по 4 июня активисты пятых-седьмых классов в дистанционном формате также приняли участие в Региональном марафоне по функциональной грамотности. Цель - выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие критического мышления обучающихся, компетенций грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью.

«Почему при спуске с горы увеличивается скорость ватрушки?», «Как рассчитать калории некоторых продуктов?», «Как правильно распределить карманные деньги?» - на эти и другие вопросы ответ находили школьники. Задачи содержали элементы, направленные на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также критического мышления.

Прошедший учебный год получился плодотворным. Обучающиеся получили возможность поработать с информацией в урочной и внеурочной деятельности. Дети пришли к пониманию, что тексты нужно рассматривать неоднозначно, искать в них глубинный смысл, проверять достоверность и качество представленной информации, принимать во внимание, что одна ситуация дает возможность к развитию событий в разной степени сложности, что жизнь - это не привычная тестовая система с вариантами ответов. Каждый выбирает сам, как действовать.

Информации много: текстовой, иллюстративной, графической, цифровой, и часто человек задается вопросом: «Что делать?». Ответ дает жизнь, а также школьные занятия, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. Как следствие, они получают хорошую подготовку к будущей самостоятельной жизни, к успешной социализации. Такие граждане смогут максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, смогут принести пользу обществу и

способствовать развитию страны. А это значит, - будет выполнен социальный заказ общества и государства.

Список литературы

1. Белкин А.В., Манюхин И.С., Ерофеева О.Ю., Родионова Н.А., Афанасьева С.Г., Гилев А.А.. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся». - Самара: ГОУ ДПО СО «СИПКРО», 2019. – С. 3.

2. Загорянская А.Ф. Тексты с заданиями по формированию читательской грамотности для 7 класса. URL: <https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2020/11/Задания-по-читательской-грамотности-Загорянская-А.Ф..pdf>.

3. Ковалува Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждут учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, 21 ноября 2017. - №47. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>.

4. Крюкова Г.В. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни. Просвещение. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dgCj-zawItI>. – 6 августа 2020.

5. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Нарва, – 2012. – 56 с.

6. Логинова О.Б. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Просвещение. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=jFckp-dvUvc>. – 17 ноября 2020.

7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>.

8. PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html.

9. Сидорова Г.А. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA 2018. Центр ОКО ИСРО РАО. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=dIWdawzxsTE>. – 16 марта 2018.

DOI 10.46916/16082021-2-978-5-00174-291-3

**ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Клезович Ирина Ивановна

воспитатель

ГБОУ Школа №851, г. Москва

Аннотация: В статье раскрываются особенности построения общения в дошкольном возрасте, дается определение коммуникативных навыков разных исследователей, на основе которых автор выделяет общее.

Изучены особенности развития общения и формирования коммуникативных навыков в период старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. В статье акцентируется внимание на основных шагах, которые позволят обеспечивать развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе проведения с ними дидактических игр в рамках развивающей предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: Коммуникативные навыки, развивающая предметно-пространственная среда, дидактическая игра, социализация, социальное развитие.

**INFLUENCE OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT
ON THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN THE PROCESS
OF DIDACTIC GAMES IN OLDER PRESCHOOLERS**

Klezovich Irina Ivanovna

Abstract: The article reveals the features of building communication in preschool age, defines the communication skills of different researchers, on the basis of which the author identifies the general.

The features of the development of communication and the formation of communication skills in the period of senior preschool age through didactic games are studied. The article focuses on the main steps that will ensure the development of

communication skills in preschoolers in the process of conducting didactic games with them within the developing subject-spatial environment.

Key words: Communication skills, developing subject-spatial environment, didactic game, socialization, social development.

Одной из важных задач дошкольного воспитания заключается в развитии у детей способностей положительного общения со сверстниками и взрослыми. Общение между детьми является необходимым условием для психического развития личности. А потребность в общении с раннего возраста становится основной социальной потребностью ребенка. При этом, общение детей со сверстниками имеет важное значение для развития личности дошкольника. При этом характеризуется отличительными особенностями по своим функциям и проявлению.

Важное значение и актуальность имеет изучение развития детей в системе построения межличностного общения со сверстниками, особенно в период дошкольного возраста, поскольку он представляет собой один из ответственных периодов воспитания ребенка. Этот период является временем для первоначального становления личности детей, наряду с этим в общении ребенка со сверстниками появляются довольно сложные взаимоотношения, которые оказывают существенное влияние на развитие личности.

Все это способствует тому, что от педагога требуется организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы развитие каждого дошкольника было не только интеллектуальным, но и способствовало полноценному развитию коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки помогают формировать социальную компетентность, учитывая позицию партнера по общению или деятельности. Они направлены на обучение умению слушать и вести беседу, решать коллективные вопросы, интегрироваться в группе сверстников и т.п.

С.С. Бычкова классифицирует коммуникативные навыки с позиций теории речевой деятельности. Она разделяет навыки, обеспечивающие речевую деятельность, на навыки, необходимые для создания высказываний (для говорения и письма), и на навыки, необходимые для восприятия высказываний (для слушания и чтения). Таким образом, в основе данной классификации лежат виды речевой деятельности [2].

По свидетельству Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной и др., активное развитие у старших дошкольников способности к позитивному и

разнообразному общению обеспечивает им успешную социализацию, смену социальных ролей, познание окружающего мира, в том числе других людей, и самопознание [4].

При этом, развитие коммуникативных навыков невозможно без организации групповой работы, ведь, взаимодействуя со сверстниками, дети овладевают языком и речью как средствами общения, познания, самоутверждения в жизни, могут продемонстрировать свои творческие способности. Поэтому чрезвычайно важно на каждом занятии привлекать детей к групповой и игровой деятельности. Коммуникативные навыки помогают формировать социальную компетентность, учитывая позицию партнера по общению или деятельности. Они направлены на обучение умению слушать и вести беседу, решать коллективные вопросы, интегрироваться в группе сверстников и т.п. [1].

На сегодня эффективным выступает использование инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в ДОУ для формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

Коммуникативная компетенция выступает как совокупность действий, обеспечивающих социализацию ребенка, его сознательную ориентацию на позицию другого человека, партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении тех или иных проблем, эффективно адаптироваться в группе сверстников и строить взаимодействия и сотрудничество со взрослыми.

Развитие коммуникативных навыков связано с приобретением ребенком умений устанавливать контакт с партнером в общении, соблюдая правила этикета. Ребенок наблюдает и следует примерам общения взрослых, детей между собой. Однако педагог не всегда готов к созданию речевой развивающей среды, а деятельность дошкольника обычно сводится к выполнению им ряда воспитательных задач. Поэтому, по нашему мнению, с целью формирования коммуникативной компетенции у дошкольников важно создать благоприятный климат на занятиях с использованием предметно-развивающей среды, которые будут помогать учиться в непринужденной атмосфере творческого сотрудничества, положительных эмоций, самовыражения, свободного выражения мнений.

Поэтому, по нашему мнению, с целью формирования коммуникативных навыков у дошкольников важно создать благоприятный климат на занятиях с использованием дидактических игр, которые будут помогать учиться в

непринужденной атмосфере творческого сотрудничества, положительных эмоций, самовыражения, свободного выражения мнений.

Игра является одним из самых интересных видов человеческой деятельности, ведущей деятельностью дошкольника, а также средством его всестороннего развития и важным методом воспитания.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, которая позволяет приобщать ребенка к текущей жизни в доступной форме интеллектуально и активной практической деятельности. Главной задачей дидактических игр является обеспечение благоприятных условий для решения педагогических задач, учитывая возможности детей дошкольного возраста [3].

Дидактические игры повышают эффективность восприятия дошкольниками учебного материала, разнообразят их деятельность, вносят в нее элемент любопытства. Дидактическая игра используется как средство создания благоприятной среды для общения, что необходимо для формирования коммуникативных навыков. Их использование повышает интерес к деятельности, позволяет сконцентрировать внимание на овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения.

Ценность дидактических игр заключается в том, что дети самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом. Дидактическая игра также повышает качество воспитания, поскольку играя, дошкольники вынуждены использовать свой запас знаний, умений и навыков, так как игровая ситуация переживается ими как реальная.

Игры способствуют развитию внимания у детей, поскольку победа в ней связана с наблюдениями за речью и действиями игроков, которые часто непредсказуемы, а это в свою очередь требует быстрой и адекватной реакции. Кроме того, приподнятое настроение и положительные эмоции способствуют более быстрому запоминанию игры по развитию речи. Используя дидактические игры, педагог развивает интерес к языку, сосредоточивает внимание детей, привлекая их к активной работе. Дидактическая игра помогает сделать процесс повторения лексики и грамматических конструкций захватывающим для дошкольников.

Использование игр как средства развития коммуникативной функции речи дошкольников позволяет педагогу ставить перед детьми задачи, в которых есть мотив и цель речевого действия и которые диктуют использование необходимых образцов общения.

В зависимости от темы и цели занятия могут быть использованы дидактические игры, как для представления нового материала, для его закрепления и активизации в речи детей, во время релаксации или для проверки усвоения материала. Дидактические игры применяются как отдельные элементы занятия или все занятие может быть проведено в форме игры с элементами соревнования между группами.

При этом современные условия требуют инновационного подхода в создании предметно-пространственной среды помещений групп, которые выступают как пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее максимальные возможности развития детского творчества, экспериментирования и исследовательского интереса каждого ребенка. Для чего и необходимо составление целостного дизайн-проекта дошкольной образовательной организации.

Предлагаем выделить последовательность действий для создания развивающей предметной среды в группе дошкольной образовательной организации на основе восьми шагов, которая будет обеспечивать развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

1. Важно формулировать цели и задачи, которые позволят определить приоритетное направление в развитии дошкольников. На этой основе подбирать предметы в пространственно-развивающую среду группы.

2. Определить набор необходимых учебных и методических пособий, которые будут способствовать формированию коммуникативных навыков детей, подобрать игрушки и ряд материалов для самостоятельной детской деятельности.

3. Составить перечень необходимого дополнительного оборудования, которое будет предназначено для хранения выбранного игрового и познавательного материала, обеспечивать доступ детей к игрушкам и дидактическим материалам.

4. Определить пространственное размещение выбранных пособий, игрушек и другого материала, основываясь на принципах центров активности.

5. Провести диагностику, которая будет направлена на изучение уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников, уровня их развития, на основе которой будет определяться наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

6. Продумать последовательность работы с детьми, опираясь на имеющиеся материалы, а также разработать план приобретения новых

материалов и оборудования, которые понадобятся в работе с детьми по мере развития у них коммуникативных навыков.

Таким образом, в первую очередь, предметно-пространственная развивающая среда должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, т. е. должна быть максимально насыщенной, и обеспечивать каждый вид детской деятельности. В то же время, все материалы должны подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе и соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности.

В связи с этими критериями воспитатели и специалисты должны:

- знать требования, которые выдвигаются к качеству игровых средств и уметь выбирать игры, игрушки и оборудование с большим развивающим потенциалом, соответствующие требованиям современных стандартов воспитания;

- иметь четкое представление о степени оснащенности предметно-пространственной среды группы и других помещений детского сада, уметь видеть недостатки, нехватку одних и превалирование других предметов и оборудования, выделять главные и второстепенные предметы;

- быть мотивированными и нацеленными на оснащение среды современными игровыми средствами, взаимодействовать с родителями дошкольников по наполнению предметно-развивающей среды группы;

- уметь применять игровые средства, для решения образовательных, воспитывающих и развивающих задач в различных образовательных областях знаний [1].

Таким образом, инновационная развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать творческие способности, служить интересам и потребностям ребенка, обогащая развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать к осознанному выбору, уметь принимать самостоятельные решения, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, которая будет направлена на формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, необходимо учитывать психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса, эргономику и дизайн современной среды

дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Список литературы

1. Бетанова С.С., Сухова А.А. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании // StudNet. 2020. №3.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Метод. Рекомендации. – М.: АРКТИ, 2016 – 96 с.
3. Хафизова К.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников // Интерактивная наука. 2019. №6 (40).
4. Отношения между сверстниками в группе детского сада: (Опыт соц.-психол. исслед.) / под ред. Т. А.Репиной. – М. : Педагогика, 2018. -200 с.

УДК 371

К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кожевникова Екатерина Викторовна

Преподаватель

ГБПОУ РХ «У(Т)ОР», г. Абакан

Аннотация: В статье рассмотрены основные этапы развития наставничества: от возникновения до современности.

Ключевые слова: Наставничество, наставник, ментор, практика, специалист.

ON THE HISTORY OF MENTORING

Kozhevnikova Ekaterina Viktorovna

Abstract: The article considers the main stages of mentoring development: from the beginning to the present.

Key words: Mentoring, mentor, mentor, practice, specialist.

Процессы обновления образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным. Страна нуждается в профессиональных кадрах во всех сферах развития и функционирования, поэтому, крайне актуальным является внедрение наставничества с целью более качественной подготовки специалистов.

В современной науке существует большое количество подходов к определению понятия «наставничества», рассмотрим некоторые из них.

Наставничество представляет собой планомерную деятельность по передаче навыков от начальника к подчиненному. Такая практика обычно существует в крупных компаниях и становится инструментом воспитания подрастающих кадров [9, с.180].

В педагогическом словаре дается следующая трактовка наставничества – это «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам

общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником» [6, с.162]. Наставничество является одной из «форм профессиональной подготовки молодых работников опытными квалифицированными специалистами», в качестве синонима используется понятие «шефство» [2, с.24].

По словарю Ожегова С.И. наставничество является формой воспитания и профессиональной подготовки молодых рабочих, специалистов опытными наставниками на заводах [5].

Наставничество – метод адаптации к условиям профессиональной деятельности, к новой образовательной организации; тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне [7].

Таким образом, можно отметить, что наставничество это прежде всего, передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Наставничество способствует повышению профессиональной компетентности молодого специалиста, помогает быстрее адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, содействует успешной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации, т.е. перехода на новую ступень развития. Молодым людям назначали специальных наставников, которые их обучали определённым ритуальным правилам и умениям, передавали свой опыт и навыки, готовили ко взрослой жизни [4, с.11].

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Ментор – это герой древнегреческой мифологии – мудрый советчик, который пользовался всеобщим доверием. Ментор был воспитателем сына Одиссея. Функция Ментора в литературе нового времени была вытеснена функцией «наставника» [3, с.140]. Имя Ментора стало нарицательным, стало использоваться в смысле наставника или руководителя юношества.

В древнейшей истории отражены факты, свидетельствующие о том, что учителя, преподаватели-наставники играли незаменимую роль в воспитании человека. В Древней Греции образование имело строго военный характер. Благородные семьи нанимали педагогов-наставников, которые обучали детей многим искусствам, полезным для последующей службы.

С давних времен философы пытались определить главные цели и задачи деятельности наставника. Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение в ученике его мощных душевных сил. Деятельность Сократа была направлена на то, чтобы в сознании обучающегося возникла, «родилась» истина. Ученик и наставник в поисках истины должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». Педагог должен направить ученика к достижению истины через систему продуманных вопросов.

Древнегреческий философ Платон утверждал, что воспитывать необходимо с раннего детства, так как оно должно обеспечить постепенный подъем ученика к миру идей. Воспитывать молодежь должен опытный наставник [4, с.11]. Платон был наставником Аристотеля, помог ему в нахождении своей истины, несмотря на расхождения во взглядах. Впоследствии Аристотель стал воспитателем Александра Македонского.

В Средние века система наставничества широко использовалась при обучении и воспитании царских и королевских наследников. На роль наставников приглашались известные ученые, деятели искусства и культуры, уважаемые священники и монахи. Королевский наставник занимал особое место в системе королевской свиты. В средневековой Европе наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения - подмастерья (мастер - ученик). Молодые подмастерья, работая рядом под началом мастера, изучали профессию. Ученику необходимо было терпеливо и качественно работать над изделием, строго соблюдая заданные каноны. Следовательно, наставничество являлось своеобразным служением примером. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования.

Велика роль наставничества в становлении российской системе образования и обучения. Это особенно ярко прослеживается после принятия христианства на Руси. Русские монахи воспитывали молодежь в соответствии с христианским вероучением и моралью.

Русский отшельник, чудотворец, святой Сергей Радонежский является ярким примером наставника, образцом трудолюбия, благочестия, смирения. Сергей Радонежский, пробуждал в молодых людях высокие нравственные качества, стремление к духовному сплочению и самосовершенствованию. В России роль учителей выполняли царские наставники. В XIX веке к цесаревичам и княжнам приглашались несколько наставников, которые

преподавали царским особам точные и естественные науки, языки, историю, богословие, искусство [8].

В начале XIX века в России появляется должность наставника, надзирателя. В их обязанности входило неустанное наблюдение за учениками, их изучение, предостережение от ошибок, привитие вкуса и привычек, воспитание нравственности [8].

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. По его мнению, уровень профессиональных навыков молодого специалиста, зависит от наставника, его опыта и знаний, а также уровня педагогического мастерства [3, с.141].

С конца 50-х гг. в Советском союзе система наставничества стала широко внедряться в систему производственного и профессионально-технического обучения и образования, став частью государственной политики. В качестве шефов-наставников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив, назначали опытных передовых работников. Шеф-наставник был ответственным не только за профессиональное становление личности молодого человека, но наставник занимался его нравственным и идейно-политическим воспитанием.

С середины 80-х годов система наставничества столкнулась с серьезными проблемами, которые были характерны не только для системы образования, но всех сфер жизни общества. Наставничество практически было разрушено. Это нашло негативное отражение на кадровой политике страны и преемственности поколений [2, с.26].

В современных условиях в связи с изменением политической и социально-экономической ситуации отношение к наставничеству изменилось, но не утратило своей актуальности. Однако наставничество претерпело трансформацию по виду деятельности: на современном этапе происходит переосмысление категории «наставничество».

В настоящее время наставничество распространяется на разные сферы: профессиональную, сферу общественных взаимоотношений, на воспитание и образование, т.к. к системе наставничества привлечено внимание не только производственных предприятий, но и организаций непромышленной сферы. При правильной организации системы наставничества будет возможна не только передача профессионального опыта последующим поколениям, но и будет оказано влияние на атмосферу организации, на сам процесс воспитания молодых сотрудников [8]. Наставничество – это эффективное средство,

которое способствует профессиональному развитию молодого поколения будущих профессионалов, при помощи которого они смогут достичь намеченных карьерных целей и профессиональных успехов. При подготовке кадровых ресурсов необходимо использовать лучший исторически сложившийся опыт наставничества, но с учетом требований современности.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 162.
2. Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. – АНО НИЦ «Содействие», 2019. – С. 23-39.
3. Назарина И.А От наставничества к менторингу // Наставничество как условие профессионального становления молодого специалиста / Л.А. Щербакова // Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) НПК. 20 ноября 2019 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – С.140-143
4. Наставничество в системе образования России // Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов., под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование: Оникс, 2012. – 1376 с.
6. Педагогический словарь. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/fc/slovar-205-1.htm#zag-2048> (дата обращения: 17.04.2021)
7. Сагдеева Р. Л. Методические материалы на тему «Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskiie-matierialy-na-tiemu-nastavnichies.html>(дата обращения: 16.04.2021)
8. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. – Т.6. – №4. – Нижний Новгород, 2018.

9. Щербакова Л.А. Наставничество как условие профессионального становления молодого специалиста // Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) НПК. 20 ноября 2019 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – С.179-183.

УДК 374.1

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Шульдова Лариса Ивановна
заведующий
ГУО «Ясли-сад №7, г. Шклова»
Республика Беларусь, г. Шклов

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации воспитательного пространства учреждения дошкольного образования, раскрыта сущность социализации гражданско-патриотического становления личности. Описаны методы и приемы, которые направлены на гражданско-патриотическое становления личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Учреждение дошкольного образования, дети дошкольного возраста, патриотическое воспитание, формы и методы работы, ознакомление с окружающей социальной действительностью, национальное самосознание, духовно-нравственная личность.

**THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION
OF THE CIVIL-PATRIOTIC FORMATION OF THE INDIVIDUAL**

Shuldova Larisa Ivanovna

Abstract: The article deals with the organization of the educational space of the preschool education institution, reveals the essence of the socialization of the civil-patriotic formation of the individual. The methods and techniques that are aimed at the civil-patriotic formation of the personality of preschool children are described.

Key words: Preschool education institution, preschool children, patriotic education, forms and methods of work, familiarization with the surrounding social reality, national self-consciousness, spiritual and moral personality.

Одним из направлений реализации Республиканской программы мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018-2020 г.г. под знаком Года малой родины является воспитание у детей любви к родному краю и гордости за него.

В связи с этим данное направление требует постоянного развития в учреждении дошкольного образования системы идеологической и воспитательной работы, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются и формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным символам страны [2, с. 13].

С поступлением в учреждение дошкольного образования дети дошкольного возраста начинают получать значимые знания о своей Родине. В каждой группе учреждения образования есть белорусские уголки, в них располагаются атрибуты государственной символики Республики Беларусь, информация о родной стране, карта Беларуси, подборки стихотворений, познавательной детской литературы про Беларусь и ее природу, подборка народных игрушек, альбомы с узорами народного художественного творчества. Дети самостоятельно могут рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти свою страну, город на карте, познакомиться с различными городами Беларуси, их символами и т.д. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-развивающую среду, каждый день у воспитанников прививаются патриотические чувства и знания о Родине.

Большая роль в реализации задач гражданско-патриотического становления личности отводится совместной специально организованной деятельности воспитателя с детьми в течение всего времени пребывания детей в учреждении дошкольного образования. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к малой Родине.

С воспитанниками воспитатели дошкольного образования проводят занятия по патриотическому воспитанию, которые затрагивают разные виды деятельности «Белорусское народное творчество», «Белорусская игрушка», «Республика Беларусь: знакомство с флагом и гербом», «Наша страна. Наш город. Праздники. Традиции», «Природное богатство Беларуси: реки, озера» и

т.д. Занятия включают в себя различные формы и методы работы: беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, рисунков, разнообразные игры, проведение обрядов, прослушивание музыки, совместная деятельность с родителями и т.д.

Но вместе с тем у воспитанников слабо развиты представления о традиционной культуре белорусов: национальной кухне, белорусском национальном костюме и белорусских праздниках. Это послужило основанием для разработки тематических проектов: «Национальная белорусская кухня», «Национальный белорусский костюм», «Жилище и быт белорусского народа», которые реализовывались поэтапно в соответствии с проектной технологией (подготовительный, исследовательский и заключительный этапы).

Исследовательский среднесрочный проект «Национальная белорусская кухня» решал задачи формирования устойчивого интереса к культуре родного края путем знакомства с названиями белорусских блюд, особенностями их приготовления; развития у воспитанников навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Воспитанникам предлагались следующие темы: «Хлеб – всему голова», «Картошка – королева белорусских блюд», «Какие блюда любят белорусы?».

Тематический образовательный информационно-творческий проект «Национальный белорусский костюм» явился продолжением начатой работы по формированию у детей интереса к культуре родного края через обогащение их представлений о национальном костюме, воспитание уважения к труду взрослых.

Первоначально дети старшего дошкольного возраста были включены в обсуждение проблемы «Отличия и сходство традиционного костюма и современной одежды», для чего производили сравнения иллюстраций с изображением различных видов одежды, включались в познавательно-практическую деятельность (производство одежды в прошлом и настоящем).

Далее для формирования у детей системы представлений о белорусском костюме в различных видах деятельности проводились беседы, чтение стихов и рассказов, рисование, детский дизайн, сюжетно-ролевые и дидактические игры, которые были объединены данной темой. Воспитанникам предлагалось самостоятельно организовать показ белорусской одежды (девочки демонстрировали различные части женского белорусского костюма, мальчики – мужского национального костюма).

Совместно с родителями и педагогами была организована выставка «Белорусские костюмы», создан тематический каталог «Национальный костюм».

Образовательный информационный проект «Жилище и быт белорусского народа» выполнялся в русле поставленных целей и предполагал знакомство детей с белорусским домом, бытом белорусского народа (ткачество, вышивка, гончарство и т.д.).

Сложность ознакомления детей дошкольного возраста с историей связана с их недостаточным жизненным опытом, преобладанием наглядно-образного мышления. Поэтому при изучении истории прошлого родного края и города педагоги старались использовать реальные предметы и материалы. Такая работа более действенна при посещении музея. Воспитанники старших групп неоднократно посещали с родителями учреждение культуры «Шкловский районный историко-краеведческий музей». “Живые” предметы древности и примеры предметы декоративно-прикладного искусства развивают фантазию, улучшают восприятие, позволяют ощутить более тесную связь с прошлым своих соотечественников, почувствовать величие их культуры. При этом проводились с воспитанниками виртуальные экскурсии на различную тематику, в ходе которых воспитанники познакомились с традициями и приемами ведения хозяйства, которые ушли в прошлое и существуют только в музейном окружении (“Город прошлого”, “В гости к гончару”, “Прошлое предметов”, “Зеркало времени”).

В ходе реализации проектов были отмечены изменения в структуре интереса к культуре родного края. Дошкольники проявляли положительные эмоции на всех этапах проектной деятельности. Решение проблемных ситуаций совместно в микрогруппе способствовало укреплению взаимодействий детей, проявлению ими чувств радости, гордости за успешно выполненное задание. Когнитивный компонент изменялся в связи с формированием у дошкольников системы представлений о традиционной культуре белорусского народа (белорусских блюдах, национальном костюме, жилище и быте белорусов), а также путем развития мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации. Содержательными и интересными стали рассказы детей о родном крае, о народных мастерах, активизировалась познавательная активность воспитанников в процессе ознакомления с окружающей социальной действительностью.

Работа воспитателей дошкольного образования направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Созданное педагогами воспитательное пространство позволяет растить поколение достойных будущих граждан Республики Беларусь, патриотов своего Отечества.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Воронцовская, Л.Н. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста // Пралеска. — 2014. — С. 13-20.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 8122

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КАТЕГОРИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Павленко Вероника Геннадиевна

к.филол.н., доцент

Ставропольский государственный

педагогический институт

Аннотация: В статье представлены результаты анализа языковых средств категорической достоверности в английском юридическом дискурсе. Актуальность работы обусловлена антропоцентрическим подходом современных лингвистов к исследованию языковых факторов, повышенным интересом к роли говорящего и воспринимающего коммуникаторов, а также недостаточно четким определением языковых границ модальности. Цель работы-рассмотрение языковых средств выражения категорической достоверности в английском юридическом дискурсе.

Ключевые слова: Английский язык, категорическая достоверность, маркер, юридический дискурс, эпистемическая модальность.

CATEGORIAL RELIABILITY IN ENGLISH LEGAL DISCOURSE

Pavlenko Veronika Gennadiievna

candidate of Philology, Associate Professor

Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract: The article deals with the results of the analysis of linguistic means of categorical reliability in English legal discourse. The relevance of the paper is due to the anthropocentric approach of modern linguists to the study of linguistic factors, the increased interest in the role of the speaker and the perceiving communicator, as well as the lack of a clear definition of the linguistic boundaries of modality. The aim of the research is to examine the linguistic means of expression of categorical reliability in English legal discourse.

Key words: English, categorical reliability, marker, legal discourse, epistemic modality.

Одним из главных принципов современной лингвистики является антропоцентрический подход. Сущность антропоцентрического подхода заключается в том, что, субъект становится в центре внимания тех или иных явлений, происходит анализ человека в языке и языка в человеке. Данный подход можно применить и к изучению многих языковых явлений и категорий. Нас интересует анализ категории модальности, группы значений данной категории и ее маркеров в рамках антропоцентризма.

В современной лингвистической науке, тема категории модальности остается по-прежнему актуальной. В течении длительного времени модальность привлекала внимание многих зарубежных и отечественных исследователей: М. Пешковского, В.В.Виноградова, В.З.Панфилова, Ф.Р. Пальмер, Е.В.Падучевой, А. Вежбицкой и др. Отсутствует единое мнение по поводу природы, структуры, характера значений категории модальности. Существуют различные трактовки модальности. Традиционно она понимается как оценка говорящего к содержанию высказывания. В настоящее время есть эпистемическая модальность, представляющая собой также оценку говорящим степени познания объективных связей, степень достоверности мысли.

В нашей работе будем придерживаться концепции В.З. Панфилова [1], который выделял группы значений эпистемической модальности: простую, проблематическую и категорическую достоверность. Простая достоверность представляет пропозицию как соответствующую действительности, является немаркированным членом оппозиции эпистемических значений. Проблематическая достоверность передает неуверенность говорящего в достоверности высказывания, категорическая достоверность наоборот выражает уверенность говорящего в достоверности высказывания. Для проблематической и категорической достоверности характерны различные степени сомнения или уверенности.

В данной статье рассмотрим языковые средства категорической достоверности в юридическом дискурсе на материале английского языка.

Поясним, что юридический дискурс представляет собой совокупность устных и письменных средств, с помощью которых освещаются и разрешаются вопросы правовой действительности. Полагаем, что юридический документ выполняет историко - культурную функцию, он аккумулирует духовные ценности и достижения мировой культуры. [2]. Благодаря юридическим текстам возможно проследить культурные традиции в сфере британского права. Главными функциями юридических текстов являются убеждение,

провозглашение. Выдвинем предположение, что данные тексты характеризуются наибольшей репрезентативностью языковых средств категорической достоверности.

Настоящее исследование проводилось на материале Британских текстов юридической направленности. В проанализированных фрагментах выявлены группы средств категорической достоверности:

Первая группа: эпистемические наречия. К ним относятся наречия, выражающие отсутствие неуверенности в достоверности передаваемой информации (surely, of course, certainly, definitely, undoubtedly)

Пример: *“This clause is **certainly** a rule of construction, mandating that courts interpret statutes according to its principles as far as it is possible to do so”*. [3]. Пример: *“There are **definitely** patients who have made a very logical — for them”*. [4].

Вторая группа: наречия эвидентности, выражающие очевидность, достоверность (evidently, obviously, clearly).

Пример: *“On the contrary, it is **obviously** compatible with the guarantee of the right to vote to let the legislature decide such issues in the abstract”*. [5]. Пример: *“There is **clearly** an ongoing debate on the subject of whether it is ever a doctor’s role to assist a patient’s suicide.”* [4].

Наречия, эксплицирующие фактуальную информацию и придающие ассертивность высказыванию (really, actually, truly, indeed).

Пример: *“The data **indeed** shows a dramatic reduction in criminals avoiding deportation since the government’s reforms were first initiated”*. [5]. Пример: *“The failure to provide legal support means that the process is **actually** not inquisitorial but is interpretative.”* [6]. Пример: *“I, do solemnly sincerely and **truly** declare and affirm that I will well and **truly** serve our Sovereign Lady Queen Elizabeth the Second”* [7].

Третья группа: Глаголы ментальной деятельности, передающие значение уверенности, знания фактов действительности (глагол know)

Пример: *“Blackstone essentially admitted this possibility by writing, If the parliament will positively enact a thing to be done which is unreasonable, **I know** of no power in the ordinary forms of the constitution.”* [3].

Четвертая группа: прилагательные, имеющие семантику достоверности (sure, certain, true, obvious).

Пример: *“Judges maintain an overview of the cases underway to make **sure** they are running smoothly”*. [7]. Пример: *“It is **true** that the provisions of the*

Human Rights Act very clearly allow a court in such instances of clear incompatibility". [3].

Пятая группа: существительные, подчеркивающие фактуальный статус высказывания: *fact, truth*.

Пример: *"Victims also have the right to the **truth**"* [8]. Пример: *"Judicial independence means that judges are not subject to pressure and influence and are free to make impartial decisions based solely on **fact** and law"*. [7].

Часто они употребляются в составе устойчивых сочетаний *in fact, as a matter of fact, no doubt, without doubt, in truth* и т.п.

Пример: *"**In fact**, contemporary constitutions often do follow the concept adopted by the International Covenant on Civil and Political Rights by listing non-derogable rights or rights which can be derogated"*. [8]. Пример: *"There is **no doubt** that freedom is one of the underlying values of international human rights treaties and bills of rights in democratic countries"*. [8].

Проведя анализ языковых средств категорической достоверности в английском юридическом дискурсе, приходим к выводу, что, эпистемическое значение категорической достоверности в английском юридическом дискурсе выражается с помощью лексико-синтаксических средств: эпистемических наречий, существительных, прилагательных, глаголов. Необходимым является дальнейшая разработка вопросов, связанных с правовым континуумом в современном британском обществе.

Список литературы

1. Панфилов В.З. Категория модальности и ее роль в конструировании структуры предложения и суждения//Вопросы языкознания. 1977. №4. С. 37-48.
2. Власенко НА., Стародубцев С.В. Основы теории юридических документов: Курс лекций. М.– 2006. – 74 с.
3. Jenkins D., From Unwritten to Written: Transformation in the British Common-Law Constitution (May 1, 2003). Vanderbilt Journal of Transnational Law, Vol. 36, No. 3, – 2003. – 98 p.
4. The current legal status of assisted dying is inadequate and incoherent Demos. Magdalen House, UK– 2011. – 413p.
5. McConalogue J. Rebalancing the British Constitution. London – 2020. – 168 p.

6. Cuts that hurt. The impact of legal aid cuts in England on access to justice, London. – 2016. – 50p.
7. International-visitors-guide. The Judicial Office International Team– UK – 2016. – 52 p.
8. Human rights and constitution making. United Nations – 2018. – 150p.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Мальцева Елизавета Игоревна

студентка

Носкова Нина Алексеевна

кандидат культурологии, декан ГЭФ

Новороссийский институт

(филиал) АНО ВО МГЭУ

Аннотация: В статье рассматривается образование как социальный институт и парадигмальная установка. Уделяется внимание универсальному характеру влияния образования на различные сферы государства. Подчеркивается, что знание, являясь ядром культуры, меняет свой статус и действует «самостоятельно» в новых информационно-коммуникативных технологиях, становясь информационным товаром. Отмечается связь развития образования с синергетическим подходом, а также поднимаются проблемы взаимосвязи культуры и образования.

Ключевые слова: Образование, социокультурный феномен, культура, философия образования, гуманитаризация образования, гуманизация образования, грамотность, менталитет.

EDUCATION AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

Maltseva Elizaveta Igorevna

Noskova Nina Alekseevna

Abstract: The article considers education as a social institution and a paradigm setting. Attention is paid to the universal nature of the influence of education on various spheres of the state. It is emphasized that knowledge, being the core of culture, changes its status and acts "independently" in new information and communication technologies, becoming an information commodity. The connection between the development of education and the synergetic approach is noted, and the problems of the relationship between culture and education are also raised.

Key words: Education, socio-cultural phenomenon, culture, philosophy of education, humanitarization of education, humanization of education, literacy, mentality.

Образование – сложный, открытый процесс, связанный многочисленными нитями с другими компонентами социума. В данном понимании не являются преувеличениями такие получившие распространение метафоры, как «Образование – лицо общества», «Каково образование таково и общество», «Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему» и т.д. Поэтому по отношению общества к образованию можно судить о настоящем и будущем. В этой связи естественно, что в ведущих индустриально-развитых странах мира образование является приоритетной задачей и одной из высших ценностей.

Под образованием понимается специально организованный и целенаправленный процесс, предусматривающий усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, получение необходимого практического опыта деятельности. Современные науки, занимающиеся изучением образования под собственным углом зрения, рассматривают его как культурно-историческое явление, направленное на сохранение, накопление и последующую передачу жизненного опыта, духовной культуры народа [5].

Так, философия рассматривает процесс образования как общий духовный процесс становления людей и его результат – духовный облик людей. В философии процесс образования исследуют в контексте культурно-исторического явления, средства, при помощи которого сохраняют, передают и преумножают накопления духовной культуры человеческой цивилизации, народа, нации.

В свою очередь, психология интересуется проблемами, затрагивающими влияние образовательного процесса на личностное становление и психическое развитие человека. Социальной психологией рассматривается человек как субъект обучения в рамке образовательного процесса, как социально организованного явления.

А социология интересуется социальными проблемами образовательного процесса, такими как: как за счет образования люди включаются в ту либо иную социальную группу, занимают определенную позицию в социальных общественных структурах, осваивают и выполняют различные общественные функции.

Также под образованием понимается историко-культурный феномен общественного менталитета и сознания и уникальный способ посвящения человека в мир культуры и науки. Культура – это процесс по совершенствованию, возвращению и формированию личности человека. Данная

формулировка указывает на то, что именно культура является исходным пунктом образования человека и в тоже время его конечным результатом. На наш взгляд, процесс образования является одним из основных средств формирования у человека культурных ценностей: исторических, художественных, архитектурных и других. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. Это и Протагор («мера всех вещей – человек»), и Сократ (определил и обобщил такие понятия, как «доблесть», «справедливость» и т.д.), и Платон, который отдавал предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли», и Аристотель, призывавший к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты. Педагог – гуманист И.Г. Песталоцци большое внимание уделял воспитанию у детей «истинной человечности» и «деликатной любви к людям» в единстве с другими сторонами воспитания. В отечественной педагогике эта традиция связывается, прежде всего, с трудами В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, которые относили к основным качествам индивида – уважение человеческого достоинства. Гуманные чувства они считали социальными и придавали им большое значение. К примеру, изучение истории является необходимым условием для воспитания патриотической, нравственной и воспитанной личности, так как в процессе изучения подростки узнают об истории места или события. Таким образом, решаются образовательные, познавательные, мировоззренческие, и воспитательные задачи, а, следовательно, благодаря этому идет развитие и культурных качеств человека.

Таким образом, создается принципиально важное представление об историчности, эволюции самих понятий. В ФГОС СОО в части «История России, всеобщая история» одной из первостепенных задач в преподавании предмета является следующая: «...формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур» [3].

Стоит отметить, что урокам изобразительного искусства в общеобразовательной школе уделяется особое внимание, а формирование

художественной культуры у школьников становится актуальной проблемой современного образования. «Важнейшей функцией образования является сохранение, воспроизводство и развитие культуры. Воспитание формирует образ человека культуры, его родовые культурные качества.» [2, с. 5]. Выявлением роли искусства в формировании личности занимались Я. А. Коменский, Ж.-Ж Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. П. Сапожников и др. В современное развитие методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» большой вклад внесли Л. А. Буровкина, С. Е. Игнатъев, В. В. Корешков, В. С. Кузин, С. П. Ломов и др. Художественную культуру А. П. Садохин рассматривает «как совокупность процессов и явлений чувственно-практической деятельности по созданию, распространению, освоению различных элементов объективного мира, обладающих художественной значимостью» [6, с. 10]. Искусство является центральным элементом в художественной культуре. Обучение детей изобразительному творчеству, знакомство с художественными произведениями и воспитание бережного отношения к наследию предков, сохранению традиций являются для учащихся составными частями овладения художественной культурой.

Также содержание образования пополняется за счет культурного наследия, практики, жизни человечества и научных открытий. Наука является неотъемлемой, составной частью культуры, она взаимодействует со всеми формами духовной деятельности. Особенно важна роль науки в образовании. В основе образовательного процесса лежит научная картина мира, формирующая научное, достоверное знание о мироздании, о самых разных областях и сферах действительности. Образование – это тот исходный момент, с которого начинаются встреча каждого человека с наукой, подготовка к жизни, формирование мировоззрения. Образовательные модели опираются на сугубо научные обоснования и достижения разнообразных наук – педагогики, психологии, физиологии, дидактики и т.д. Сегодня становится актуальной задача развития теории и практики нравственного воспитания, научного анализа, целостной организации культурно-информационного пространства, предоставляющего информацию о духовно-нравственном опыте и ценностях. Любое изменение в деятельности человека связано с информацией. В настоящее время необходимо рассматривать образовательные учреждения как культурно-информационное пространство и адаптивную среду [4].

Все это и определяет образование как своеобразный социокультурный феномен.

Также, учитывая, что на образование, как на социокультурный феномен, возложены функции: обеспечения «вхождения» каждого человека в мир культуры и науки; осуществления полноценной социализации человека в современном обществе; обеспечения эффективной преемственности между поколениями; организации качественной трансляции культурного наследия; осуществления сохранения и развития народных, этнических и исторических традиций; оказания помощи в активизации ускорения культурных перемен в общественной жизни, делаем вывод, что образование выступает основным транслятором культуры. При этом каждый владеющий им имеет возможность успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного общества, стать его полноправным и полноценным членом, а также поспособствовать приумножению потенциала мировой культуры

Также стоит отметить основные культурные функции образования в современном мире:

- гуманитарная – направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, развитие его индивидуальности, нравственности и духовности;
- культуросозидательная – предполагает сохранение, воспроизведение, развитие и передачу культуры посредством образования;
- социологизаторская – направлена на усвоение и последующее воспроизведение каждым человеком собственного социального опыта, которые также способствуют приумножению потенциала мировой культуры

На социокультурный феномен образования указывает и один из его ведущих принципов, а именно принцип культуросообразности. Данный принцип разрабатывался такими педагогами как К.Д. Ушинский, А. Дистерверг, В.А. Сухомлинский

В чем же заключается проблема взаимосвязи культуры и образования?

Данная проблема является предметом многих специально организованных исследований, проводимых в рамках культурологической образовательной парадигмы. Рядом ученых-педагогов, была разработана уникальная диалоговая концепция образования и культуры, которая предусматривает организацию диалога людей разных культур. Основными ценностями современного культурно-ориентированного образования выступают:

- человек, выступающий в качестве основного субъекта культуры, индивидуального развития и собственной жизни;
- образование, являющееся частью культурно-развивающей среды;

– диалог и творчество, как ведущие способы саморазвития и самообразования человека, его успешного существования в культурном образовательном пространстве

Основой современной системы образования является культурологическая концепция, разработанная Е. В. Бондаревской, направленная на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся [1]. Перечислим, компоненты культурологического подхода:

– отношение к каждому ребенку как субъекту, способному к осуществлению самостоятельного культурного развития;

– отношение к педагогу, как к основному посреднику между культурой и ребенком;

– отношение к педагогу как к человеку, который способен оказать необходимую поддержку ребенку в развитии и самоопределении;

– отношение к образованию, как к своеобразному культурному процессу, основными движущими силами которого являются смысл, диалог и сотрудничество между его участниками;

– отношение к образовательной организации, как целостному культурно-образовательному пространству, способствующему воссозданию необходимых культурных образцов жизни, оказывающих положительное влияние на качество воспитания культуры человека.

Таким образом, образование выступает в качестве одной из частей общечеловеческой культуры. При этом оно, с одной стороны, оказывает влияние на ее сохранение и развитие через человека, а с другой стороны, наполняет её собственное содержание. Сущность образования как социокультурного феномена заключается в следующем: образование и культура взаимообусловлены. На основании культуры определяются цели, задачи и содержание современного образования. В свою очередь образование направлено на сохранение и развитие культуры. Связующим звеном между образованием и культурой в данном случае выступает человек. Образование и культура связаны между собой тем, что имеют общий объект (человек); совместные общечеловеческие ценности: образование, культура, человек и т.д.; имеют творческий характер культурно-образовательной деятельности; общие функции: воспитание, обучение и развитие человека. Успешность образования во многом зависит от его реализации в контексте конкретной культурологической парадигмы, которая в большей степени ориентирована, не

на получение конкретных знаний и умения, а на усвоение учащимися элементов культуры и личностное развитие.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования: [Электронный ресурс] / Е.В. Бондаревская: – URL: <https://www.sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania> – Дата обращения: 15.06.2021 – Текст: электронный.

2. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: моногр – М.: МГПУ, 2011 – 320 с. – Текст: непосредственный

3. Николаенко Л.Д. Формирование ценностных ориентаций в ходе преподавания истории: [Электронный ресурс] / Л.Д. Николаенко: – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-cennostnih-orientaciy-v-hode-prepodavaniya-istorii-3992756.html> – Дата обращения: 15.06.2021 – Текст: электронный.

4. Носкова. Н.А. Роль культурных инноваций в формировании высоконравственной личности.//Наука и знание: актуальные проблемы устойчивого экономического развития и обеспечения безопасности регионов России в условиях вызовов времени и социально-экономической неопределенности / под общей редакцией Л.А.Демидовой, Т.А.Куткович// Материалы XXIII международной научно-практической конференции 15-16 апреля 2021г, г.Новороссийск. Часть 1. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С.69-72.

5. Образование как социокультурный феномен: [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovanie_kak_sociokulturnyy_fenomen/ – Дата обращения: 15.06.2021 – Текст: электронный.

6. Садохин А.П. Мировая художественная культура : учеб. Для студ. вузов–2-еизд. Перераб. И доп. – М:ЮНИТИ-ДАНА,2006. – 495с.– Текст: непосредственный.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78, 78.041, 784

**«ЛУННЫЙ ПЬЕРО» А. ШЕНБЕРГА – ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ,
КОМПОЗИЦИИ И ДРАМАТУРГИИ ЦИКЛА**

Сагитова Анна Геннадьевна
преподаватель
Казахский национальный
университет искусств, г. Нур-Султан

Аннотация: Настоящая статья посвящена вопросам содержания, композиции и драматургии вокального цикла «Лунный Пьеро» op.21 Арнольда Шёнберга (1912). Показана связь поэтического содержания с французской поэзией и французской традицией в трактовке образа главного героя. Намечены основные драматургические линии цикла.

Ключевые слова: Шёнберг, вокальный цикл, содержание, композиция, драматургические линии.

**SCHOENBERG'S «MOON PIERROT» – FEATURES OF THE CONTENT,
COMPOSITION AND DRAMA OF THE CYCLE**

Sagitova Anna Gennadievna

Abstract: This article is devoted to the content, composition and drama of the vocal cycle "Moon Pierrot" Op. 21 by Arnold Schoenberg (1912). The connection of the poetic content with the French poetry and the French tradition in the interpretation of the image of the main character is shown. The main dramatic lines of the cycle are outlined.

Key words: Schoenberg, vocal cycle, content, composition, dramatic lines.

Поэтической основой цикла явились свободные переводы О. Гартлебена стихов бельгийского поэта А. Жиро. Из пятидесяти стихотворений Шенберг отобрал 21 и сгруппировал в цикл со своеобразной композицией и драматургией.

Хотя цикл и написан на немецкий перевод, связь с французской традицией очевидна. Во-первых, главный персонаж представлен в чисто

французской интерпретации, в нем не осталось практически ничего от итальянского прототипа. Это изысканный, изнеженный, хрупкий и надменный образ. Во-вторых, в самих стихах ощутима тесная связь с французской поэзией, начиная с самых ее истоков и заканчивая произведениями конца XIX века. Уже у Франсуа Вийона, поэта XV века (1431-1463) мы находим образы, близкие «Лунному Пьеро». Достаточно вспомнить его «балладу о повешенных» («Эпитафия, написанная Вийоном для него и его товарищей в ожидании виселицы»), или некоторые события его биографии, которые он описывал в стихах – его бродяжничество, участие в драках, кражах ..., чтобы увидеть эти образные аналогии. Тем более нельзя не вспомнить Бодлера, его произведения (особенно «Дон-Жуан в аду»), Рембо или Верлена, поэтов, более близких по времени появления и мироощущению.

Писать о стихах – дело неблагодарное, поскольку особенностью данного жанра является многовариантность прочтений одного и того же произведения. Оно зависит от многих факторов: от жизненного и художественного опыта, от знаний поэта и той атмосферы, в которой он жил и творил, от времени прочтения и т.д. Все это составляет смысловое пространство стиха, которое каждый воспринимает индивидуально. Но все же попытаемся проанализировать стихотворения, отобранные композитором, и попробуем выявить принцип их организации в цикле.

Композиционную канву автор нам указал на титульном листе: «Трижды семь стихотворений Альбера Жиро». Возможно, эта трехчастность вытекает из структуры стихов, состоящих из трех строф, причем все стихотворения написаны в одинаковой, очень музыкальной по своей природе форме ронделя, которая схематически выглядит так (рис.1):

1 строфа:	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
2 строфа:	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
3 строфа:	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>k</i>	<i>l</i>

Рис. 1. Форма ронделя

Сразу бросается в глаза смысловая законченность разделов, которая выражается в образных соответствиях, словесных арках. Так, первую часть обрамляет две пьесы: «Опьяненный луной» №1 и «Большая луна» №7. В первой поэт черпает вдохновение от созерцания ночного пейзажа, он пьет «вино»,

которое струит луна в приливе волны, «упивается священным напитком», благоговейно и восторженно обращая свой взгляд к небу. Хотя эта картина далека от идиллии (достаточно отметить столь часто встречающийся в текстах прием оксиморона – «с вожделием, зловеще и сладостно перекатывающиеся волны»). Но в седьмом стихотворении краски сгущеннее, меняется облик луны «умирающей на черной перине неба, притягивающей лихорадочно расширенным взглядом». Это уже не источник поэтического вдохновения, а символ страдания и обреченности:

*...В неутешном любовном страдании
Умираешь ты, задыхаясь в страстной тоске...
(«Больная луна» №7)*

Но преображается и герой: вместо восторженного поэта перед нами беспечный влюбленный, который в душевном упоении бездумно спешит к своей возлюбленной, и «страдания» луны его нисколько не трогают, а лишь забавляют. Этот яркий контраст позволяет ощутить в облике луны некое пророчество, предвещающее злоключение, которые ждут впереди беспечного повесу.

Следующие стихотворения объединяют условно женские образы - это «Коломбина» №2, «Бледная прачка» №4 и «Мадонна» №6. И вновь, как и в предыдущей паре, развитие идет по нарастающей линии.

«Коломбина» - это тоже ночной пейзаж, но в то же время и нежное признание в любви своей возлюбленной, робкое желание влюбленного отыскать в темном потоке лунного света «...белые чудесные розы и сказочно таинственно, с блаженной легкостью осыпать твои каштановые волосы лепестками лунного света бледных цветов» («Коломбина» №2).

В четвертом стихотворении поэт видит луну в образе бледной прачки, с обнаженными, серебристо-белыми руками, которая «стирает в ночном приливе свои линялые платки».

«Мадонна» - это уже страстная патетическая проповедь поэта. Образ Мадонны, «матери всех скорбей», передан в чисто экспрессионистическом ключе:

*...Кровь из твоих тощих грудей
Пролита яростью меча,
Твои незаживающие раны
Похожи на красные и распахнутые глаза...*

...В своих истощенных руках

Держишь ты света труп... («Мадонна» №6)

Как отмечалось ранее, образность стихов уходит корнями во французскую традицию. Но, с другой стороны, она оказывается необычайно близкой и Шенбергу-художнику, достаточно вспомнить его картины «Красный двор», «Ненависть» или «Плоть», чтобы понять насколько эта позиция отвечала его живописно-образному видению.

И последнюю пару стихов – «Денди» №3 и «Вальс Шопена» №5 – объединяет общий оттенок изысканности. Образность третьего стихотворения определяет цепь перевоплощений, на которой строится цикл, его единство. Он корреспондирует с третьей частью – «Тоской по родине» №15, где ласково манящий хрустальный звон заставляет Пьеро забыть его «печальные мины», и «Возвращению» №20, где на легком челне, правя лунным лучом, как веслом, устремляется Пьеро на родину, в Бергамо. Здесь же Пьеро, безмолвный денди из Бергамо, с бледно-восковым лицом, раздумывает перед выстроенными на черном мраморе хрустальными флаконами, кем загримироваться. Наконец, решив, он *«...размалевывает свое лицо в возвышенно-благородном стиле фантастическим лучом света»*.

Образ музыки и ее творцов стал к этому моменту одним из самых излюбленных в поэтическом искусстве. Вспомним хотя бы известные стихи Ш. Бодлера «Я в музыку порой иду, как в океан» или П. Верлена «О музыке на первом месте...». Не выходящий из головы пламенно-ликующий, страстно-томящий, меланхолически-сумрачный шопеновский вальс рождает стихи, строящиеся на столкновении контрастов:

Как бледная капля крови

Окрашивает губы больного

Так таится в этих звуках

Разрушающее страстное очарование...

... Аккорды дикого восторга вторгаются

В ледящий сон сомнений... («Вальс Шопена» №5)

Таким образом, четко прослеживается три линии, идущие на эмоциональном crescendo, которое приводит ко второй части (№№8-14), отличающейся повышенной эмоциональной напряженностью. Своеобразным ее остовом являются три стихотворения: «Ночь» №8, «Багровая месса» №11 и «Кресты» №14. В них Шенберг пытается показать трагедию художника, обреченного на непонимание.

«Ночь» воспринимается как философское иносказание. Все светлое и доброе – лишь «убитое воспоминание», а вокруг – мрак, умертвивший блеск солнца, и словно «гигантские угрюмые морщины» «незримыми чудовищами, тяжело колеблясь, опускаются с небес и ложатся на человеческие сердца» (№8). Поэт пытается достучаться до этих сердец, он жертвенно разрывает грудь перед алтарем, чтобы протянуть «робким душам» свое окровавленное сердце. Но, как и в «Мадонне», где взгляд людей сторонится матери, протягивающей человечеству принесенного в жертву сына, так и здесь все тщетно:

*Стихи-святые кресты,
На них поэты безмолвно истекают кровью,
Терзаемые носящейся, подобно призракам, стайей коршунов...
(«Кресты» №14)*

Последний образ вызывает ассоциации, конечно же, завуалированные, с образом Прометея. Трагедия поэта подчеркивается великолепием обстановки, где свершается жертвоприношение: ослепительный блеск золота, мерцание свечей на ужасной вечере в храме, наслаждение вонзающихся в тело обогранных мечей, величественный закат солнца, напоминающих окровавленную корону.

В восьмом стихотворении невольно возникают аналогии с симфонической поэмой Р. Штрауса «Так говорит Заратустра», и через нее с книгой Ницше, где в главе «Погребальная песнь» звучат подобные мотивы. Самое страшное для человека – это потеря памяти, потеря надежды. Вспомним слова Ницше, который, обращаясь к врагам, говорит, что они совершили самое страшное («в самое уязвимое попала стрела их злобы» [3, 26]) - убили его лучших друзей, его светлые мечты, видения его юности. А вокруг – непонимание, далеко разносящийся «шум черни» (№14). Быть может, это еще одна серия «автопортретов» композитора.

Параллельно этой нити развиваются две другие, с разных сторон раскрывая общую идею потери личности. Одну из них можно условно обозначить как «утраченный смех»:

*Пьеро! Свой смех
Я забыла (разучилась смеяться)
О, верни же мой смех... («Мольба к Пьеро» №9)*

И как желанное возмездие, соблазнительно – «Желчная песнь» №12, - сарказм, переходящий в вульгарную издевку:

Тощая девка с длинной шеей,

*С тонкой косицей
Станет его последней возлюбленной
Похотливо обнимет она плута...*

Другая линия раскрывает в символическом ключе идею «Преступления и наказания» - «Добыча» №10 и «Обезглавливание» №13. Спустившись со своими собутыльниками ночью грабить склеп, Пьеро внезапно цепенеет: на него

*...Сквозь мрак – как глаза! –
Уставились из мертвых сундуков
Красные роскошные рубины... («Добыча» №10)*

И вот уже больное воображение Пьеро рисует его собственную казнь. Он представляет, глядя на острый серп месяца, будто возлежащий на черной шелковой подушке, со свистом «...на его греховную шею опускается карающая луна, словно сверкающий турецкий ятаган» («Обезглавливание» №13).

Третья часть организована по тем же принципам: ее обрамляет «тоска по родине» - «Ностальгия» №15 и «Возвращение» № 20, рисующие странствия поэта, возвращение на родину и, наконец, обретение покоя и гармонии с природой и самим собой («О, бывлой аромат...» №21). Очень важно уловить то глубокий ностальгический смысл, который здесь сокрыт. Это не просто возвращение персонажа - итальянской маски – на родную почву в Бергамо. Италия – страна солнца, музыки, веселья и радости – представлялась немецкими художниками (от Генделя до Штрауса) столь далекой от мрака, уныния, равнодушного непонимания, притягивая их как место музыкального паломничества. С другой стороны, это может быть воспринято как желанное путешествие в прошлое, в страну детства. Это любимый немецкий мотив, рисующий уютные образы старины, овеянные сказочными преданиями, которые часто звучат в немецкой литературе (например, Гёте «Миньон»).

Внутри раздела, подобно предыдущим, вырисовываются еще две пары образов: одна из них объединяет «Пошлость» №16 и «Серенаду» №19, другая «Пародию» №17 и «Лунное пятно» №18.

Нужно отметить, что характерной чертой, которая пронизывает все номера цикла, является двойственность, скрытый смысл, символическая неоднозначность образов. Она заложена в названии №16, которое можно перевести как «Подлость» и «Пошлость». Мы склоняемся ко второму варианту перевода, так как все усердные действия Пьеро, который курит настоящий турецкий табак, устроив нечто наподобие кальяна и приятно дымит через трубку, ввинченную им в голову Кассандры, есть ничто иное, как некое

проявление снобизма, свойственные артистической «элите». Двойственность выражается и в трактовке образа Кассандры, которая (как Петрушка Стравинского – Бенуа) одновременно и кукла, на чьей голове Пьеро играет «гротескным гигантским смычком», и живое неиствующее существо, «чей крик пронзает воплями воздух». Показателен выбор образа этой мифологической пророчицы, чьим зловещим предсказаниям не суждено было быть принимаемыми всерьез, вызывая лишь раздражения и насмешки.

«Пародия» №17 и «Лунное пятно» №18 объединены общим сюжетом: седеющая Дуэнья ожидает в беседке своего неверного возлюбленного Пьеро, который «бродит где-то теплым вечером в поисках счастья и приключений», а луна - «злой насмешник», подшучивает над ними: Дуэнью освещает лучами, подражая блестящим шпилькам-спицам в ее голове, а на спину черного сюртука Пьеро ложится белым гипсовым пятном, которое он, заметив, тщетно «трет и трет, переполненный желчью».

Для большей наглядности все образные переключки можно изобразить в виде схемы (рис.2):

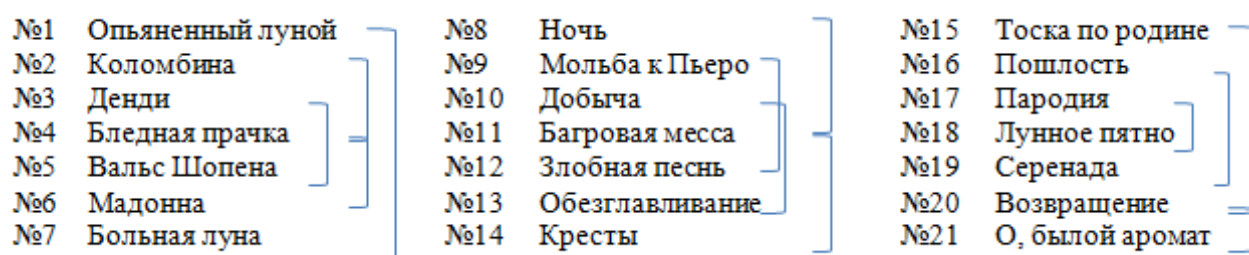


Рис. 2. Образные переключки

Во всей композиции чувствуется определенная уравновешенность, законченность формы. Схема лишней раз иллюстрирует поразительно точное архитектурное чутье Шёнберга, четкую композиционную выстроенность всего произведения. Несмотря на обособленность разделов, в цикле ясно видны «сквозные» темы, объединяющие все произведение в единое целое. Одним из таких «сквозных» сюжетов является ночной пейзаж (№№1,2,3,4,7,8,13). Но здесь, быть может за исключением №4, мы не найдем «чистого» пейзажа. Во всех стихотворениях через пейзаж дается косвенная характеристика поэта (№1), его возлюбленной (№2), беспечного влюбленного (№7), грешника (№13), человеческого бытия в целом (№8).

С этой линией пересекается другая драматургическая линия, связанная с женскими образами: Колумбина (№2), луна (№4), Мадонна (№6), девка-виселица (№12), дуэнья №17 и Кассандра (№№16,19).

Тема поэта раскрывается в №№ 1,6,11 и достигает своей кульминации в №14 «Кресты».

Будучи произведением ярко новаторским, «Лунный Пьеро» своими корнями уходит в национальную почву, своеобразно продолжая романтическую традицию вокальных и фортепианных циклов Ф. Шуберта, Р. Шумана и особенно ее новое проявление в творчестве Г. Малера, где герой – сам художник, оторванный от родины, пытающийся обрести самого себя. Традиционен и прием перевоплощения. В произведении А. Шёнберга эти тенденции доведены до кульминации. «Романтическую иронию» в духе Малера, он дал сквозь призму гротеска XX века. Сам поэт предстает перед нами не просто в маске, но примеряющим разные маски, которые отражают противоречия, прозрения и падения героя.

Список литературы

1. Васина-Гроссман В. О некоторых проблемах камерной и вокальной музыки рубежа XIX и XX веков // Музыка и современность. Вып.9. М., 1974.
2. Кремлёв Ю. Эстетические взгляды Арнольда Шёнберга // Кремлёв Ю. Очерки творчества и эстетики новой венской школы. Л.: Советская музыка, 1970. С. 10 - 49.
3. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Азбука, 2019. С. 26
4. Друскин М. О западно-европейской музыке XX века. М.: «Советский композитор», 1973. С. 128 - 176.
5. Шахназарова Н. Об эстетических взглядах Шёнберга // Кризис буржуазной культуры и музыка. М., 1973. вып. 2. С. 169 - 215.
6. Арнольд Шёнберг: вчера, сегодня, завтра. Материалы международной научной конференции. М.: Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского, 2002. 240 с. Арнольд Шёнберг: Вчера, сегодня, завтра // Материалы международной научной конференции / под ред. Е. И. Чигаревой, Е. А. Доленко. - Науч. труды МГК им. П. И. Чайковского. - Сб. 38. - 2002. - 240 с.

© А.Г. Сагитова, 2021

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 39.397

**ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ КОНТАКТЫ КАЗАХОВ СРЕДНЕГО ЖУЗА
В XVIII-XIX ВВ.: ПОСТАВКА ЛОШАДЕЙ В ПРИГРАНИЧНЫЕ
ТОРГОВЫЕ ПУНКТЫ**

Жанисов Асет Темирханович

к.и.н., доцент

Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева

Аннотация: В статье рассматриваются внешнеторговые контакты казахов Среднего жуза с соседними государствами в XVIII-XIX вв. Акцентируется внимание на причинах заинтересованности российских, китайских и среднеазиатских торговцев и представителей официальных властей к казахским лошадям. В указанное время степные лошади стали основным востребованным товаром, поставляемым казахами в приграничные торговые пункты.

Ключевые слова: Торговля, казахи, степные лошади, поставка лошадей, приграничные пункты.

**FOREIGN TRADE CONTACTS OF THE KAZAKH OF THE MIDDLE ZHUZ
IN THE XVIII-XIX CENTURIES: DELIVERY OF HORSES
TO THE BORDER TRADING POINTS**

Zhanissov Asset Temirkhanovich

Abstract: The article examines foreign trade contacts of the Kazakhs of the Middle Zhuz with neighboring states in the 18th-19th centuries. Attention is focused on the reasons for the interest of Russian, Chinese and Central Asian traders and representatives of official authorities to Kazakh horses. At that time, steppe horses became the main demanded product supplied by Kazakhs to border trade points.

Key words: Trade, Kazakhs, steppe horses, supply of horses, border points.

Кочевникам в традициях европейской исторической науки всегда определялась роль посредников в торговых взаимоотношениях между

Востоком и Западом. На наш взгляд, цивилизация, которую создали кочевники-коневоды, всегда выступала в качестве равноправного торгового партнера в диалоге этих двух полярных культур и являлась не только связующим, но и самостоятельным звеном в мировом торговом обороте. Своеобразной монополией кочевников была поставка на мировой рынок боевых коней. Вплоть до середины XIX в. лошади оставались основным товаром кочевников в трансграничной торговле. Особые качества степных лошадей во все времена привлекали купцов из различных стран.

Арабский путешественник XIV в. ибн Баттута отмечал, что Дешт-и кипчакских лошадей широко сбывают в Индию. Перегоняя степных лошадей мусульманские купцы проходили по территории многих государств и вынуждены были платить в некоторых зякет, а в других, за прогон через территорию того или иного владетеля, пошлину серебряными динарами. Но, как отмечает он далее: «Несмотря на такие убытки и расходы, купцы выручают много барышей, потому что самая дешевая лошадь здесь (в Дашт-и Кыпчаке) в Индустане ценится высоко и даже продается по цене равной ста динарам. Если это перевести в золото на Западе, то будет равняться двадцати пяти динарам. Некоторые лошади продаются даже вдвое и вчетверо раз больше этой цены. Цена хорошим лошадям – по пятисот динар, даже больше». В отличие от легкоаллюрных коней Средней Азии степных лошадей брали преимущественно для военных и хозяйственных целей. Тот же ибн Баттута отмечал, что индустанцы покупают Дешт-и кипчакских лошадей, не для скачек, а для военных целей как «крепких и шагистых; на войне на них надевают брони» [1, с.89].

Особую заинтересованность к степным лошадям проявляли государства, граничившие с казахскими землями в новое время. Например, еще Иван Грозный в грамоте, выданной купцам Страгоновым (1574 г.) предписывал с людьми «Казацкой Орды», поставляющих лошадей, вести беспошлинную торговлю [1, с.162]. Позднее Российская империя, уже имея у себя в подданстве калмыков и башкир, коневодство которых так же имело значительное развитие, больше проявляло интерес к казахским степным лошадям. «Скотоводство их вообще башкирскому подобно. Да и самый род лошадей и рогатого скота таков же. Только киргизские в рассуждении того, что, бродя в теплых степях, не столько холодом и голодом изнуряются, как башкирские, бодрее, дичее и пригожее» – отмечал участник академической экспедиции XVIII в. И. Георги [1, с.192].

Казахские владения XVIII в. характеризовались отсутствием развитой промышленности и зерновой отрасли. Следовательно, казахские степи обещали стать крупным рынком сбыта для русских промышленных товаров и хлеба. Кроме того, появлялась возможность торговли теми мануфактурными изделиями, продажа которых была затруднена на других внешних рынках. Исследователь XIX в. А.И. Левшин по этому поводу писал: «Подлежит ли сомнению польза, получаемая Россией от установления связей с казачьими ордами? Какой другой народ доставил бы нам в таком же большем количестве произведения, вымениваемые нами теперь у них? И кто взял бы от нас все те товары, которые мы ныне им отпускаем?» [2, с.294]. Российское правительство старалось держать меновую торговлю под контролем и ограничивая круг российских торговцев, не допустить скачка цен на скот и продукты животноводства, поставляемые казахами. Для чего в 1738 г. был издан именной указ, по которому пришлые из российских губерний не имели права вести торговлю «по казачьим привилегиям», кроме этого было запрещено торговать в Оренбурге крестьянам, не записанным в посады, и обменивать у казахов лошадей на сукно [3]. Русско-казахские торговые отношения стали постоянными после открытия меновых дворов, сначала в Оренбурге (1745 г.) а затем в Троицке (1750 г.). Первоначально в меновую торговлю в Оренбурге были втянуты казахи Младшего жуза, но российские власти, всячески пытались вовлечь в нее и казахов Среднего жуза [4, с. 312]. Впоследствии казахи Среднего жуза стали привлекаться для торговли в Троицк, а также в крепости по Уйской и Сибирской линиям. В торговле с казахами Среднего жуза была большая заинтересованность, так как «киргис-кайсацкая Средняя Орда, которая перед Меньшею есть люднее и богаче» [4, с. 500].

Главным предметом торговли казахов Среднего жуза с Россией, были лошади, что вполне отвечало потребностям российских купцов. Еще один участник академических экспедиций XVIII в. П. Паллас характеризовал выгоды Троицкой ярмарки следующим образом: «Сравнивая вообще, то здешняя с азиатскими торговля маловажнее Оренбургской, и привозимые ими товары большею частью худого разбора; напротив того, здесь гораздо важнее и прибыточнее мена с киргиз-кайсаками Средней Орды, ибо они в торговле еще не столь проворны, как приезжающие в Оренбург для обмена киргизы Меньшей Орды, лошади же и прочий скот их лучше, почему внутренние купцы и имеют в сей торговле выигрыш, а киргизский скот в Троицкой дешевле, чем в Оренбурге» [1, с.215]. Кроме Оренбурга и Троицка, меновая торговля с

казахами осуществлялась в Петропавловске, Пресногорьковске, Омске, Семипалатинске, Усть-Каменогорске, и в других крепостях и форпостах [2, с.389]. Одним из крупных торговых центров в XVIII в. был Семипалатинск. Здесь купцы, казаки и отставные драгуны вели торговлю с казаками Среднего жуза. Для торговли в Семипалатинскую крепость ежегодно приезжали и среднеазиатские купцы, но наибольшую выгоду для российских купцов приносила торговля с казаками: «Собственно, в прежние времена здесь самой выгодной была меновая торговля между киргизами и здешними купцами, так как люди из Средней Орды, живущие по Иртышу, еще очень доверчивы и по дорогой цене покупают всякие здешние домашние вещи, так что купцы, которые не любят далеких путешествий, а ведут торговлю здесь, все же имеют значительный барыш при торговле скотом. К тому же лошади и быки, пригоняемые из Средней Орды, обыкновенно больше и сильнее» [1, с.217]. Основными товарами, поставляемые российскими купцами для торговли с казаками были промышленные товары, мануфактурные изделия и хлеб [5, с.88].

С начала реализации курса на меновую торговлю в 1736 г. с казаками Российское правительство, как и с других иноземцев, взимало два процента таможенной пошлины с цены привозимого товара. В 1739 г. был прибавлен еще один процент, позднее он увеличился до пяти процентов [6]. Но с 1747 г. казакам дали право беспошлинной торговли в Иртышских крепостях [4, с.368-369]. Впоследствии право на беспошлинную торговлю казакам было распространено на все меновые дворы, напротив, было решено брать 10% с русских купцов при ввозе своих товаров [2, с.394]. По всей видимости, решение было принято потому, что пошлина, взимавшаяся деньгами, могла послужить сдерживающим фактором в деле вовлечения казахов в торговлю с Россией, так как казахи привыкли вести натуральный обмен. Необходимо было повысить привлекательность русско-казахских торговых пунктов, так как имелись конкуренты в лице среднеазиатских купцов, с которыми у казахов были налажены вековые торговые отношения. Кроме того, Китай, который после разгрома Джунгарии стал граничить с Казахским ханством, также пытался привлечь казахов к торговле и тем самым решить проблему обеспечения лошадьми приграничные войсковые формирования.

Официальные российские власти пытались наладить массовые закупки казахских лошадей, прежде всего, для снабжения регулярных войск. В инструкции для отправленного в 30-х годах XVIII в. в казахскую степь офицера И. Кириллова предписывалось кроме всего прочего: «Покупать у киргизов при

удобных случаях лошадей для кавалерии» [2, с.188]. Военные успехи нерегулярных воинских частей, состоящих из инородцев, в том числе и казахов в русско-прусской (1758 г.) и Отечественной (1812 г.) войнах, стали причиной увеличения интереса к казахам и их лошадям [7, с. 46].

В середине XIX в. в связи с вероятностью разворачивания военных действий в Азии, Военным министерством Российской империи было дано предписание Западно-Сибирской администрации создать конные заводы на территории Казахстана, так как: «Для этих походов (восточных. – авт.) наши конюшенные лошади, привыкшие к сухому фуражу, требуют больших запасов и не могут переносить перемены климата, жажды и таких трудов, как степные лошади, по сему и мало способны для азиатских воин» [8, л. 2 об.]. Но, руководство Западной Сибири решило, что рациональней будет не строительство конных заводов, а закупка их у казахов «... так как устроенные Сибирские киргизы обладают многомиллионным скотоводством, и что во всякое время можно у них без малейшего затруднения купить несколько десятков тысяч верблюдов и сотни тысяч лошадей и разного скота, по ценам самым умеренным...» [8, л. 6 об.].

Выносливость казахских лошадей в суровых природно-климатических условиях, наличие качеств необходимых для военных лошадей, породили интерес и у китайского государства, границы которого после разгрома Джунгарии в 1758 г. непосредственно соприкоснулись с казахскими владениями. Именно потребность в казахских лошадях, необходимых китайским властям для комплектации своих войск, завершавших операции против джунгарских повстанцев и одновременно разворачивавших наступления на Восточный Туркестан, стимулировало китайско-казахские торговые отношения в середине XVIII в. [9, с.34]. Первые посольства казахов, направляемые в Китай султанами Абылаем и Абульфеизом, непременно сопровождалась табунами лошадей, которые сбывались в Кульдже и Тарбагатае [10, Ч.1, с.37]. В 1757 году султан Абылай одним из первых обменял 200 лошадей на одежду и слитки серебра у китайцев [10, Ч. 1, с. 131].

Представители китайской официальной власти, монополизировав торговлю с казахами, не допускали возможности вести торговлю с частными лицами. Препятствуя казахам пригонять скот на рынки Восточного Туркестана и Монголии, торговля с ними производилась только в Чугучаке, Кульдже и Урумчи. Этими действиями Цинская власть стремилась удерживать низкие цены на поставляемые казахами лошадей. К примеру, в середине XVIII в. лошадь на

рынках Кульджи стоила 3-4 лян, а в Кашгаре вдвое дороже. В то же самое время закупленные в Джунгарии казахские лошади перегонялись в Кашгарию. Так, по официальным данным китайских региональных властей в 1762 г. в результате переброски лошадей было сэкономлено более 6700 лян серебра [10, Ч.1, с. 38-39].

Основным товаром, поставляемым из Китая, были высоко ценимые среди казахов шелковые ткани. При этом китайские власти были весьма заинтересованы в своих степных торговых партнерах, и в рескрипте от 9 сентября 1773 г. указывалось о необходимости во избежание нареканий со стороны казахов, употреблять для обмена качественные ткани. В действительности настроения казахских старшин меньше всего интересовали китайские власти: «Пекинская администрация в известной степени опасалась, что казахи откажутся брать плохие ткани и под угрозой окажутся поставки лошадей и скота для цинской армии» [9, с.36; 10, Ч.2, с. 90].

Посредством обмена с казахами китайские власти решили проблему нехватки лошадей в военных гарнизонах Джунгарии, была налажена поставка коней войскам, расположенным в Восточном Туркестане, казахскими лошадьми комплектовались казенные табуны, обеспечивались тягловой силой хозяйства поселенцев. Более того, казахские лошади отправлялись непосредственно в районы внутреннего Китая. Решением Военного совета Китая от 28 февраля 1763 г. особо предписывалось: «При обмене с казахами сделать главным воспроизводство конского поголовья. Когда в Синьцзяне (лошадей будет) в избытке, отправлять их на пополнение казенных табунов во внутренние территории страны» [9, с. 38]. В XIX в. торговля между китайцами и казахами оставалась натуральной. Казахи на китайские рынки стали привозить шерсть, войлок, волосяные арканы и т.п. Но все же основным товаром, который поставляли казахи на китайские рынки оставались лошади.

Одними из давних торгово-экономических партнеров казахов являлись среднеазиатские города. Хивинские, бухарские, кокандские купцы транзитом шли через казахские степи к российским укреплениям, а на обратном пути они скупали у казахов скот и продавали их у себя по выгодным ценам [2, с. 390]. Несмотря на то, что в среднеазиатском регионе издревле выводились элитные скаковые кони, к отдельным видам лошадей казахов Среднего жуза, они проявляли повышенный интерес. Так, И. Фальк писал: «В Средней Орде очень много тигровой масти (по-узбекски – Argali, по-казахски – Tsehari). За такие экземпляры в Бухаре платят большие деньги» [1, с.191]. Не имея возможности

покупать оружие у русских, казахи выменивали его в Хиве и Бухаре, отдавая в обмен лошадей и другой скот [4, с.86].

Согласно источникам рассматриваемого периода казахи ежегодно поставляли в другие страны около 100 тыс. лошадей [1, с.393]. Благоприятная внешнеторговая ситуация способствовала стимуляции у казахов скотоводческого хозяйства в целом, так и коневодства как одной из доминирующей отрасли, а так же являлась одной из объективных причин тормозящих развитие земледелия в кочевой среде. Положение вещей того времени ярко характеризуют слова А.И. Левшина: «...если бы киргиз-казахи (казахи. – авт.) и занялись хлебопашеством, то вознаградит ли оно произведенное поселением уменьшение скотоводства? В скоте нуждаются все народы, смежные со степями киргизскими, но хлеба у них много своего, и оный на месте всегда будет дешевле привезенного из далека. А ежели ни русский, ни китаец, ни коканец, ни бухарец, ни хивинец не заплатят киргизу за труды, употребляемые им для обрабатывания земли, тогда что даст он им за разные необходимые для него мануфактурные изделия, которые выменивает он теперь на скот?» [2, с.299].

Исходя из выше изложенного, можно заключить, что казахские лошади, были хорошо адаптированы к различным суровым природно-климатическим условиям, отлично подходили для комплектования кавалерийских военных подразделений. Поэтому в торгово-экономических контактах с соседними народами степные лошади стали основным предметом поставки казахами на внешние рынки.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. ИРН гранта – AP09562202.

Список литературы

1. Прошлое Казахстана в источниках и материалах /Под ред. проф. Асфендиарова С.Д. и проф. Кунте П.А. – 2-е изд. – Алматы, 1997. Сб.1 (V в до н.э. – XVIII в.н.э.). – 383 с.
2. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – Алматы: «Санат», 1996. – 656 с.

3. Полное собрание законов Российской Империи. – Собр1. - Т.10. – №7511.
4. Казахско-русские отношения в XV-XVIII вв.: (сборник материалов и документов). – Алма-Ата, 1961. – 600 с.
5. Андреев И.Г. Описание Средней орды киргиз-кайсаков. – Алматы: Гылым, 1998. – 280 с.
6. Полное собрание законов Российской Империи. – Собр1. - Т.10. – №7514.
7. Есмагамбетов К. Что писали о нас на Западе. – Алма-Ата: «Қазақ университеті», 1992. – 152 с.
8. ГАОО. Фонд 6. - Опись1. - Дело180. Л. 2 об.
9. Кузнецов В.С. Цинская империя на рубежах Центральной Азии (втор. пол. XVIII – пер. пол. XIX вв.). – Новосибирск, 1983. – 126 с.
10. Цинская империя и казахские ханства. Вторая половина XVIII – первая треть XIX в. – Части I-II. – Алма-Ата: Наука, 1989.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

МИКРОБИОЦЕНОЗ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ СО СЪЕМНЫМИ ПРОТЕЗАМИ С ОПОРОЙ НА ИМПЛАНТАХ

Обидова Истора Кадыровна

ассистент кафедры

Ризаева Севара Миргуламовна

доктор Медицинских наук, доцент

Кафедра факультетская

ортопедическая стоматология

Ташкентский государственный

стоматологический институт

Несмотря на большое разнообразие современных средств индивидуальной гигиены полости рта, поиск новых, а главное эффективных в отношении патогенных микроорганизмов средств остается открытым. Особенно это актуально для пациентов, имеющих в полости рта протезы с опорой на имплантаты. Информация, которая имеется по этой проблеме, свидетельствует, что микробный фактор оказывает существенное влияние на состояние периимплантационных тканей и в конечном итоге - на эффективность лечения и срок службы протезов с искусственными опорами. [1, 2, 3]

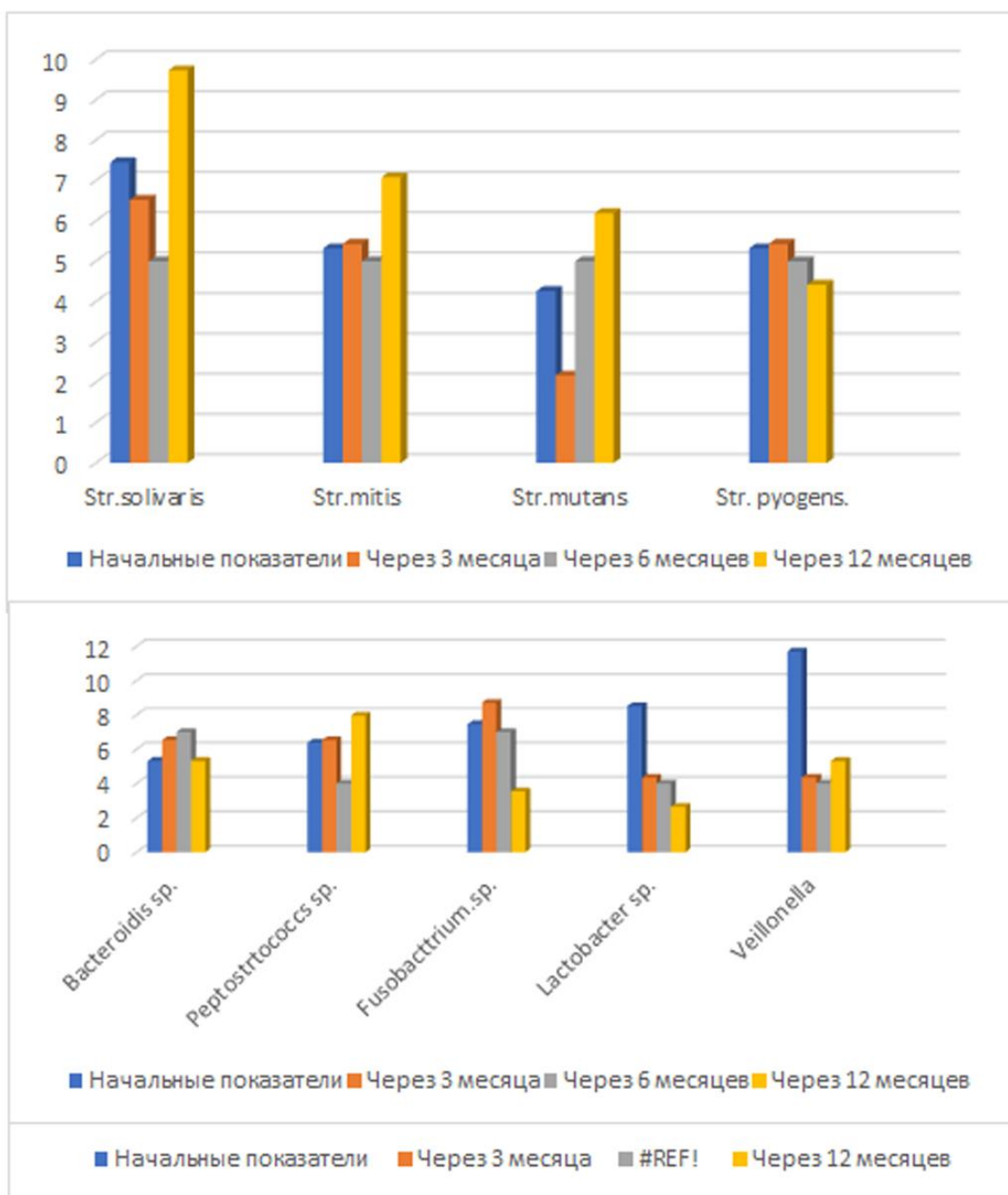
Цель исследования: изучение микробиоценоза полости рта пациентов со съемными протезами с опорой на имплантах.

Материалы и методы исследования: Исследование проведено на пациентах со съемными протезами с опорой на имплантах. Все пациенты были разделены на 2 группы: 1 группа - (15 пациентов) в целях поддержания индивидуальной гигиены за полостью рта использовали комплекс средств, состоящий из зубной щетки и зубной пасты; 2 группа - (15 пациентов) в целях поддержания индивидуальной гигиены за полостью рта использовали комплекс средств, состоящий из зубной щетки, зубного ершика и ирригатора. Исследование проведено в динамике наблюдения – через 2 недели после установки ортопедической конструкции, через 3 месяца и спустя 6 месяцев после установки ортопедической конструкции. Материалом для микробиологического исследования явилась слюна.

Результаты собственных исследований:

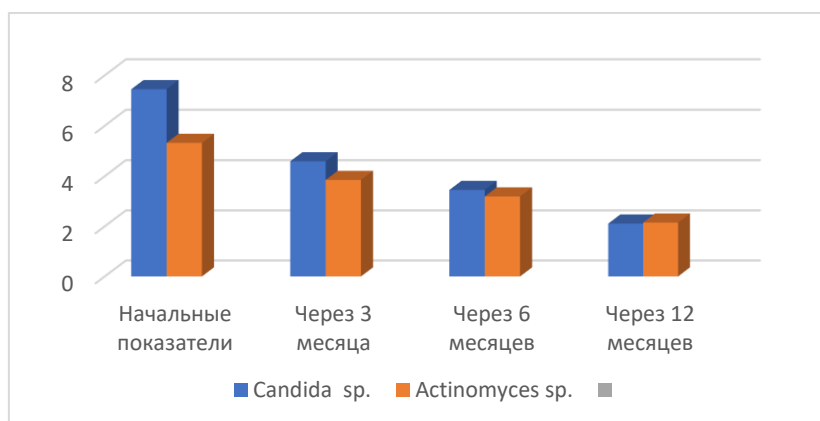
В 1 группе на долю бактерий персистентов (*Lactobacillus sp.*, *Bacteroidis sp.*, *Peptostreptococcus sp.*, *Veillonella sp.*) на начальном этапе исследования пришлось 31,9% от общего количества всех изучаемых представителей, количественно $5,58 \pm 0,30$, $5,46 \pm 0,23$, $4,17 \pm 0,38$, $5,96 \pm 0,18$ КОЕ/ml соответственно. Через 3 месяца доля постоянных анаэробов снизилась до 21,74%, через 6 месяцев до 21,09%, к концу года процентный показатель был равен 21,23%. Процентная доля представителя нормальной, но постоянно не встречающейся в микрофлоре полости рта *Fusobacttrium.sp.*, была 7,45%, 8.7%, 7%, 3,45% по мере роста сроков наблюдения соответственно. Условно-патогенные персистенты (*Str.solivaris*, *Str.mitis*, *S. Epidermidis*, дифтерюиды) были выделены в 11,7% случаев на начальном исследовании. К концу года процент данных представителей факультативных анаэробов повысился до 29,2 %, процентная доля не встречающихся в полости рта факультативных бактерий (*Str.mutans*, *Enterococcus sp.*, *Candida sp.*, *Actinomyces*) к концу года увеличилась с 18,1% до 20,35%. Транзиторный микроорганизм *Klebsiella sp.* был обнаружен в 1,06% случаях на начальном этапе и 1,77% спустя год с начала исследования. Суммарный процент патогенных микроорганизмов, в норме не встречающихся в полости рта (*Str. Pyogens*, *S. Aureus*, *S. Haemoliticus*, *S. saprophyticus*) при первом исследовании составил 17,02% от общего количества штаммов, к концу года процентный показатель данной группы микроорганизмов повысился до 22,1%. Представитель кишечной микрофлоры, условно-патогенный транзитор *Proteus sp.* к концу года встречался в 1,5 раза чаще ($3,77 \pm 0,11$ КОЕ/ml), чем при первом исследовании ($2,94 \pm 0,07$ КОЕ/ml).



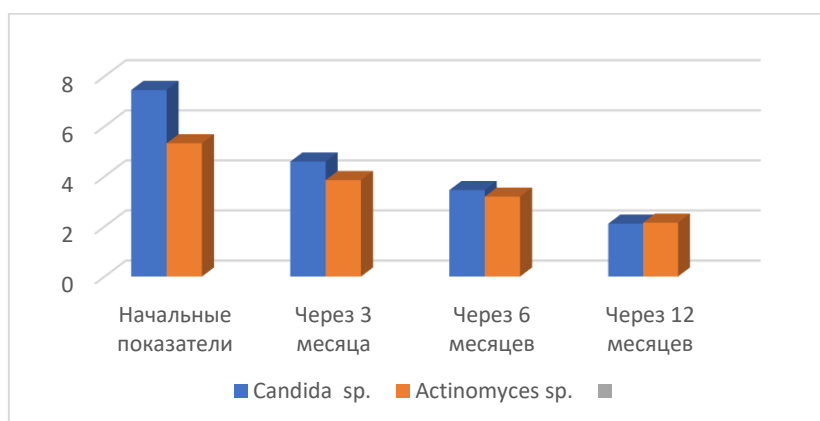


Подобного рода динамика, отображающая уменьшение представителей микроорганизмов нормальной флоры полости рта и увеличение процента встречаемости и количества патогенных и условно-патогенных, связанная со снижением показателей гигиенических индексов данной подгруппы пациентов, свидетельствует об ухудшении гигиенического состояния полости рта по мере увеличения сроков использования съемных протезов с опорой на имплантаты и поддерживающей гигиены полости рта исключительно с помощью индивидуальной зубной щетки и зубной пасты.

Анализ микробиологического исследования показал, что у пациентов I подгруппы на раннем сроке наблюдения выявлены изменения количественных и качественных показателей, как постоянной, так и непостоянной микрофлоры полости рта. По полученным данным наблюдались достоверные ($P < 0,00$; $P < 0,05$) уменьшения, по сравнению с первоначальными результатами наблюдения (6,38%, 7,45%, 5,32%) процента не встречающихся в полости рта факультативных бактерий *Enterococcus sp.*, *Candida sp.*, *Actinomyces* до 4,96%, 2,11%, 2,15% к 12 месяцу наблюдения соответственно.

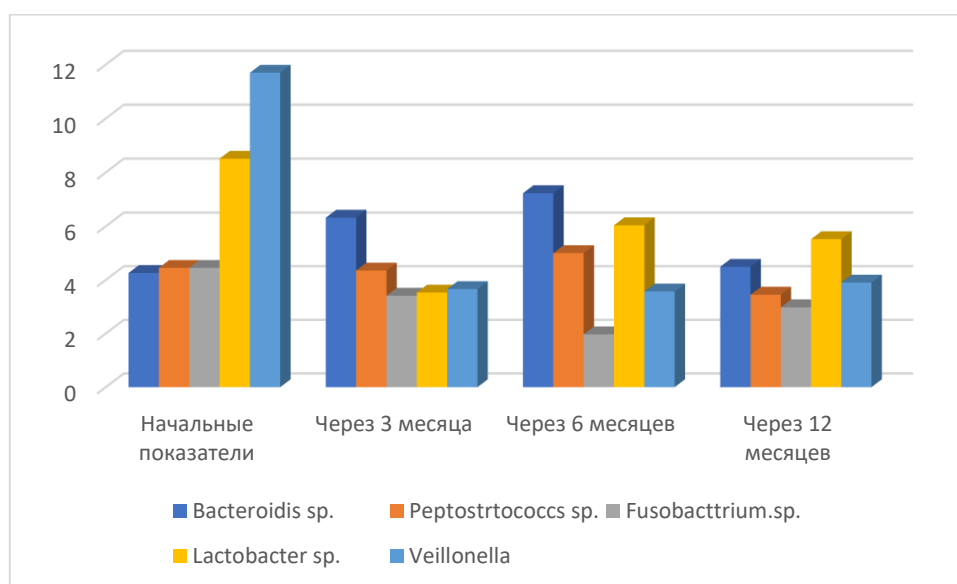


Диаг. Частота встречаемости грибов рода *Candida sp.*, *Actinomyces* в полости рта I подгруппы пациентов (относительно общего числа выделенных штаммов факультативных бактерий)



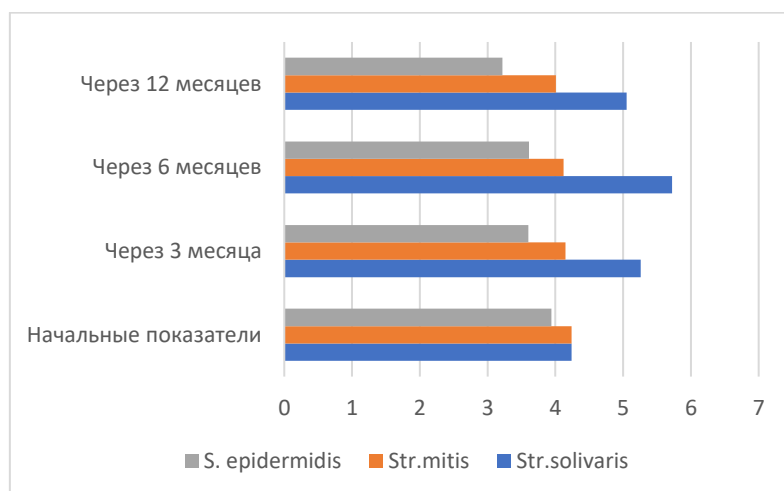
Диаг. Частота встречаемости грибов рода *Candida sp.*, *Actinomyces* в полости рта I подгруппы пациентов (относительно общего числа выделенных штаммов факультативных бактерий)

Процентный показатель постоянных анаэробных бактерий (*Bacteroidis sp.*, *Peptostrptococcus sp.*, *Veillonella sp.*, *Lactobacillus sp.*), включая непостоянного анаэроба *Fusobacterium.sp.*, составлял в среднем 20,34% к 12 месяцу наблюдения, что на 13,03% ниже по сравнению с первоначальными данными (33,37%). Так, процентное количество *Lactobacillus sp* уменьшилось в 1,5 раза, а *Veillonella sp.* в 3 раза, по сравнению с первым месяцем исследования. При том, что показатель представителей *Bacteroidis sp.* 6,32% и 7,23%, *Peptostrptococcus sp.* 4,35% и 5% указывает на тенденцию к улучшению в сроки 3 месяца и 6 месяцев соответственно, затем прослеживалась динамика снижения показателей.



Диаг. Частота встречаемости аутохтонных бактерий в полости рта I подгруппы пациентов (относительно общего числа выделенных штаммов факультативных бактерий)

Выбранная методика гигиенического ухода незначительно повлияла на показатели представителей аутоктоновых кокков, встречающихся в полости рта (*Str.solivaris*; *Str.mitis*; *S.epidermidis*). Так, числовой показатель *Str.solivaris* в сроки: до протезирования, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 12 месяцев после лечения снижался $4,24 \pm 0,23$ КОЕ/ml, $5,26 \pm 0,24$ КОЕ/ml, $5,72 \pm 0,26$ КОЕ/ml, $5,05 \pm 0,29$ КОЕ/ml соответственно. Количество *Str.mitis* также имело тенденцию к снижению $4,24 \pm 0,14$ КОЕ/ml, $4,15 \pm 0,25$ КОЕ/ml, $4,12 \pm 0,24$ КОЕ/ml, $4,01 \pm 0,22$ КОЕ/ml. Процентный показатель *S.epidermidis* был ниже в 1,1 раз, по сравнению с первым исследованием.



Диаг. Частота встречаемости стафилококков в полости рта I подгруппы пациентов (относительно общего числа выделенных штаммов факультативных бактерий)

Суммарный процент патогенных аллохтонов (*Str. Pyogens*, *S. Aureus*, *S. Haemoliticus*, *S. saprophyticus*) при первом исследовании составил 19,03% от общего количества штаммов, через 3 месяца – 14,55%, через 6 месяцев – 11,73%, к концу года процентный показатель данной группы микроорганизмов понизился до 9,75%.

Частота выделения представителя дифтероидов в течение года наблюдения за пациентами, практически оставалась без изменений и, в среднем, составляла $3,57 \pm 0,26$ КОЕ/ml. Нами было отмечено значительное снижение частоты выделения представителей семейства энтеробактерий (*Klebsiella*, *Proteus*). На начальном этапе исследования они составили 3,9% от всех выделенных штаммов, к концу года представители *Klebsiella* были обнаружены в 2 случаях, а *Proteus* не был обнаружен у данной подгруппы пациентов со съёмными протезами на имплантатах.

Представители *Candida sp.* и *Actinomyces sp.* к окончанию исследования были обнаружены в 4 случаях в полости рта пациентов I-Б подгруппы, составляя 4,26% от общего числа факультативных выделенных бактерий, из которых выделены в 2 случаях *Candida sp.* и в 2 случаях *Actinomyces sp.* Это в 2 раза меньше, чем было выделено на данном сроке в первой группе пациентов, что несомненно является положительным результатом.

Исходя из полученных данных, была отмечена динамика постепенного снижения количества представителей факультативной флоры полости рта. Как положительный фактор было отмечено снижение уровня показателей

микроорганизмов семейства энтеробактерий и дрожжеподобных грибов рода *Candida*.

Можно заключить, что применение пациентами I подгруппы в целях поддержания достаточной гигиены полости рта комплекса средств, состоящего из зубной щетки, зубного ершика и ирригатора, в целом показало неплохие результаты, которые свидетельствуют о высокой их эффективности. Полученные данные при гигиенической оценке изучаемой области тканей, окружающих имплантат, коррелируют с результатами микробиологических исследований.

Таким образом, изучение особенностей формирования микробиоценоза полости рта у пациентов, использующих съемный протез с опорой на имплантаты, свидетельствует о том, что использование разнонаправленных средств по уходу за полостью рта способствуют хорошему очищению и снижают степень фиксации микроорганизмов к различным элементам конструкции стоматологического протеза.

Список литературы

1. Mombelli A., Mericske-Stern R.: Microbiological features of stable osseointegrated implants used as abutments for overdentures. // Clin Implant Res.-1990. -№ 1.-P.-7).
2. Neugebauer J. Using photodynamic therapy to treat peri-implantitis. Interview. / J. Neugebauer // Dent Implantol Update.-2005.-№16.-P.9-16.
3. Koyanagi T. Comprehensive microbiological findings in periimplantitis and periodontitis / T. Koyanagi, M. Sakamoto, Y. Takeuchi, N. Maruyama // J. Clinical Periodontology.-2013. -№40. -P.218-226.

УДК 61.616

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖКТ И ПАНДЕМИЯ COVID-19:
ВЗГЛЯД АМБУЛАТОРНОГО ВРАЧА-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА**

**Грифель Дария Артёмовна
Даданова Екатерина Дмитриевна
Дьякова Виктория Валериевна**

студенты

ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский
университет им. И.П. Павлова

Аннотация: В настоящее время ФГИР рассматривают как наиболее распространенную патологию желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), в основе которой лежат комбинированные морфологические и физиологические отклонения, связанные с нарушениями моторики ЖКТ, защитного слизистого барьера, иммунной функции, состава кишечной микробиоты, висцеральной гиперчувствительностью, а также расстройствами со стороны центральной нервной системы (ЦНС).

Ключевые слова: ФГИР; COVID-19; тревога; пандемия; синдром раздраженного кишечника; сфинктер Одди.

**FUNCTIONAL GASTROINTESTINAL DISEASES AND THE COVID-19
PANDEMIC: THE VIEW OF AN OUTPATIENT GASTROENTEROLOGIST**

**Grifel Dariya Artyomovna
Dadonova Ekaterina Dmitrievna
Dyakova Victoria Valerievna**

Abstract: Currently, FGIR is considered as the most common pathology of the gastrointestinal tract, which is based on combined morphological and physiological abnormalities associated with disorders of the gastrointestinal motility, the protective mucosal barrier, immune function, the composition of the intestinal microbiota, visceral hypersensitivity, as well as disorders of the central nervous system (CNS).

Key words: FGIR; COVID-19; alarm; pandemic; irritable bowel syndrome; Oddi's sphincter.

Безусловно, тревога – универсальная психофизиологическая реакция на стрессовое воздействие. Переживая тревогу, человек боится, что может причинить вред, и, как следствие, уделяет больше внимания тому, что тревожит. При физиологической тревоге здорового человека в большей степени выражен психический компонент. Факторами, усиливающими нормальную тревогу, служат высокая степень стрессогенности психотравмирующей ситуации, недостаток информации и дефицит времени для принятия решения.

Иначе обстоят дела с патологической тревогой, которая ощущается как беспредметное, беспочвенное беспокойство. Чаще она обусловлена внутренними причинами, а психогенный фактор в ряде случаев становится поводом, а не причиной ее появления.

Патологическая тревога часто сопровождается страхом, что естественным образом готовит организм к ответу на угрозу и для «спасения» запускает многочисленные вегетативные реакции, которые впоследствии приводят к дезадаптации и истощению ресурсов организма.

Пандемию ковида, безусловно, можно отнести к длительно-существующей опасности, которая способна у значительного количества людей перевести состояние «нормальной» тревоги в патологическую тревожность.

Мы имеем место с самым крупным в истории человечества последних лет «масштабом изоляции», потому мы проанализировали влияние упомянутой «психологической нестабильности» в обществе на состав контингента больных на приеме врача - гастроэнтеролога. Мы рассмотрели 400 клинических случаев амбулаторной обращаемости в больнице «Надежда» за соответствующие периоды с декабря 2019 по декабрь 2020 гг.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что в конце 2020 года количество больных с различными формами СРК составило 27% от всей обращаемости гастроэнтерологических больных и это на 10% больше по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. Встречаемость дисфункций желчного пузыря и сфинктера Одди в конце 2020 года составила 29%, и рост данной патологии во время пандемии увеличился также на 10%, а астено-вегетативный синдром стал встречаться на 16% чаще, чем в 2019 году.

При этом количество больных, обратившихся в 2020 году по поводу не функциональных заболеваний органов пищеварения, эрозивно-язвенных поражений гастродуоденальной зоны и других заболеваний - практически не изменилось по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

При расспросе пациентов обратил на себя внимание рост частоты встречаемости, так называемой «вегетативной симптоматики» – ознобов без повышения температуры тела, «ознобы, переходящие в жар», похолодания конечностей, приступы тошноты. Пациенты также отмечают спастический характер боли, чувство постоянного беспочвенного беспокойства, раздражительности, «разбитость» в утренние часы, с улучшением состояния к вечеру, неспособность сосредоточиться - эта симптоматика может свидетельствовать о предполагаемых тревожных и депрессивных состояниях.

Пациенты, описывающие выраженный спастический болевой синдром, не снимающийся приемом спазмолитиков, были доставлены в хирургические отделения, где после тщательного клинического обследования, не выявлявшего патологии, были выписаны. Приходилось объяснять больным, что их состояние было обусловлено выраженным неврозом, приведшим к спазму мускулатуры сфинктеров билиарной системы и кишечника.

Пример. Больная С., 22 года, обратилась на приём 12 ноября 2020, с жалобами на слабость, «разбитость» по утрам, похолодание конечностей, утренние ознобы, переходящие в жар к вечеру. 3 ноября 2020 придя с работы, где «понервничала», после легкого ужина почувствовала резкую спастическую боль в эпигастрии, холодный пот, озноб. Была госпитализирована, обследована, но результаты всех проведенных исследований были без признаков патологии. С больной проведена длительная беседа, разъясняющая причину её состояния, даны рекомендации, назначен прием седативных фитопрепаратов. На повторном приеме через месяц больная отметила значительное снижение симптомов вегетативного дисбаланса, улучшение общего самочувствия.

Таким образом, в настоящее время врачи-гастроэнтерологи амбулаторного звена столкнулись с наплывом пациентов с функциональными заболеваниями органов пищеварения. Можно предположить, что в ближайшее время количество подобных пациентов на амбулаторном приеме врача-гастроэнтеролога будет нарастать в течение не определённого времени. Эту тенденцию следует учитывать при разработке схем лечения и ведения больных гастроэнтерологического профиля, планировать увеличение времени приёма этих больных. Нельзя исключить возрастающую потребность в помощи психотерапевта при ведении подобных пациентов.

Список литературы

1. Ивашкин В.Т., Маев И.В., Шептулин А.А. и др. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению функциональной диспепсии // РЖГГК. 2017. №27 (1). С. 50–61.
2. Психологические реакции населения как фактор адаптации к пандемии COVID-19 / Сорокин М.Ю., Касьянов Е.Д., Рукавишников Г.В., Макаревич О.В., Незнанов Н.Г., Лутова Н.Б., Мазо Г.Э. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2002. №2. С. 87-94
3. Фирсова Л.Д. Генерализованное тревожное расстройство в практике гастроэнтеролога // Эффективная фармакотерапия. 2020. Т. 16. № 1. С. 80–83.

© Д.А. Грифель, Е.Д. Дадонова, В.В. Дьякова, 2021

УДК 614.1

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДДУ,
НА БАЗЕ ГАУЗ ТО «ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №3»,
ПЕДИАТРИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Казангапов Эльдар Берыкович

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье рассмотрено состояние заболеваемости детей, посещающих детские дошкольные учреждения с 2018 по 2020 год, отражена динамика заболеваемости. Исследование позволит специалистам здравоохранения акцентировать внимание на росте конкретных классов заболеваний.

Ключевые слова: Заболеваемость, организованные дети, анализ работы поликлиники, инфекционная заболеваемость.

**ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF CHILDREN ATTENDING
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF GAUZ
TO «CITY POLYCLINIC NO 3», PEDIATRIC DEPARTMENT**

Kazangapov Eldar Berykovich

Abstract: The article reviewed the status of child morbidity attending kindergartens from 2018 to 2020, reflects the dynamics of the incidence of organized children with infectious and somatic diseases, allowing health professionals to focus on the growing relevance of specific classes of diseases.

Key words: Morbidity, organized children, analysis of the work of the polyclinic, infectious morbidity.

Состояние здоровья детей является одним из достоверных и показательных критериев качества жизни населения в целом. В течение последних лет отмечаются неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья детей дошкольного возраста, характеризующиеся ростом распространенности

функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений здоровья. [2,3]

Актуальность исследования заключается в том, что объективно отразить степень утраты здоровья детского населения позволяют показатели заболеваемости (первичная и общая, соматическая и инфекционная), а ее структура дает возможность определить приоритеты профилактики при организации обслуживания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. [2,3] Выбор тематики НИР продиктован заинтересованностью в предупреждении патологических процессов и состояний на начальных стадиях развития, в период дошкольного возраста. В соответствии с этим, в этой работе были поставлены следующие цели и задачи:

Целью данной работы является изучение распространенности заболеваний по данным профилактических осмотров детей дошкольного возраста в амбулаторно-поликлиническом звене.

Задачи исследования:

1. Изучить общие сведения о педиатрическом отделении ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3».
2. Проанализировать динамику и структуру заболеваемости детей, посещающих ДООУ за период с 2018 по 2020 гг.
3. Разработать приоритетные направления работы специалистов здравоохранения с учетом динамики и структуры заболеваемости детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является здоровье детского организованного населения.

Предмет исследования – показатели, характеризующие состояние здоровья организованного детского населения с 2018 по 2020 гг.

Материалы и методы исследования: проведено изучение состояния здоровья детей дошкольного возраста, находившихся под наблюдением на базе педиатрического отделения ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3» (г. Тюмень, ул. Ямская, д.96). Заболеваемость детей изучали по данным профилактических осмотров, а также путем анализа статических данных педиатрического отделения (паспорт педиатрического участка, ф.026, годовые отчеты врачей инфекционного кабинета, кабинета оказания неотложной помощи, журнал учета экстренных извещений, отчеты отдела медицинской статистики).

В НИР представлена описательная часть, посвященная организационным и структурным вопросам педиатрического отделения ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3» и расчетно-аналитическая часть, включающая в себя анализ заболеваемости детей дошкольного возраста.

На основании данных диаграммы в период с 2018 по 2020 год, лидирующие позиции в структуре групп здоровья «организованных» детей занимает II группа здоровья (76,5%), на втором месте – I группа здоровья (16,6%), на третьем – III группа здоровья. (6,2%)

Отмечается некоторое увеличение уровня регистрации детей с II группой здоровья к 2020 году, относительно стабилен уровень регистрации детей с I группой здоровья и наблюдается некоторое уменьшение регистрации детей с III группой здоровья.

Дети с субкомпенсацией и декомпенсацией хронических заболеваний не выявлены.

Подводя итог анализа заболеваемости соматической патологии, стабильно высоким остается уровень заболеваемости по патологии зрительного анализатора, опорно-двигательного аппарата, ЛОР – органов, растет уровень заболеваемости хирургической патологией.

Если рассматривать структуру и динамику инфекционной заболеваемости, относительно высок и стабилен уровень заболеваемости инфекций, передающихся аэрогенным и орально-фекальными механизмами передачи.

На основании результатов профилактических осмотров с 2018 года по 2020 года, процент выявления детей с II группой занимает I ранговое место и находится на стабильном уровне, равномерно распределен процент выявления детей с I группой здоровья, отмечается небольшое снижение процента выявления детей с III группой здоровья.

На основании анализа возрастной структуры педиатрического участка №7 и по педиатрическому отделению значительна доля детей дошкольного возраста, среди них преобладает организованное детское население.

По результатам анализа заболеваемости отмечается планомерное снижение уровня общей заболеваемости с 2018 по 2020 год, но уровень первичной заболеваемости равномерен, учитывая тенденцию к снижению в 2020 году.

Высок удельный вес в структуре заболеваемости по заболеваниям зрительного анализатора, опорно-двигательного аппарата и ЛОР органов.

Сохраняется закономерность преобладания в структуре инфекционной заболеваемости инфекций, передающихся аэрозольным и фекально-оральным механизмами передачи. Результаты комплексной оценки здоровья детей утвердили высокую частоту выявления детей со II и I группой здоровья.

Приоритетными направлениями работы в снижении заболеваемости на основании полученных данных принадлежит не только участковой службе педиатров, офтальмологам, ортопедам, оториноларингологам, инфекционистам, но и сотрудникам ДДУ и родителям, прежде всего, в вопросах первичной профилактики детей в нозологиях, занимающих лидирующие позиции в структуре заболеваемости детей, посещающих ДДУ, для руководителей ДДУ – разработка и реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Абрамова, Е.В., Семенова Е.В., Ашихмина Е.П., Храмова Е.Б. Методические указания по подготовке и защите научно-исследовательской работы. / Учебно-методические рекомендации для студентов педиатрического факультета. – Тюмень, 2018. – 63с.
2. Попова Т.В., Жуковская Е.В., Киреева Г.Н. Некоторые аспекты состояния здоровья детей Челябинской области по данным работы выездной консультативной поликлиники // Медицинская наука и образование Урала. 2011. Т. 12 №3-2, С. 35-36
3. Соков С.Л., Пляскина И.В. Центральный регион России: состояние здоровья детей и подростков // Вестник Российского университета Дружбы народов. 2009. №1. С.112-114.

УДК 616.4, 796

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I ТИПА

Салтыкова Алёна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель: **Карташова Елена Владимировна**

ст. преподаватель

Елецкий государственный университет

им. И.А. Бунина

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, которых нужно придерживаться при занятии физическими нагрузками для больных диабетом 1 типа. Сахарный диабет - опасное эндокринное заболевание, вызывающее затруднение в использовании глюкозы тканями, которое приводит к нарушению функций центральной нервной системы, печени, сердечно-сосудистой системы, тканей мышц. В силу особенностей заболевания, спорт и физическая нагрузка не только не подлежат запрету, но и способствуют лучшей компенсации сахарного диабета за счет снижения уровня глюкозы в крови, повышения чувствительности клеток к инсулину. В статье даны практические рекомендации для людей с диагнозом "Сахарный диабет I типа", которые могут быть использованы для поддержания здоровья, профилактики осложнений и продления жизни.

Ключевые слова: Физическая нагрузка, сахарный диабет I типа, инсулинотерапия, профилактика осложнений, спорт.

EXERCISE FOR TYPE I DIABETES MELLITUS

Saltykova Alena Evgenievna

Kartashova Elena Vladimirovna

Abstract: This article discusses the key aspects to follow when exercising for people with type 1 diabetes. Diabetes mellitus is a dangerous endocrine disease that causes difficulties in the use of glucose by tissues, which leads to dysfunctions of the central nervous system, liver, cardiovascular system, and muscle tissues. Due to the peculiarities of the disease, sports and physical activity are not only not subject

to prohibition, but also contribute to better compensation for diabetes mellitus by lowering blood glucose levels, increasing the sensitivity of cells to insulin. The article provides practical recommendations for people diagnosed with type I diabetes mellitus, which can be used to maintain health, prevent complications and prolong life.

Key words: Physical activity, type I diabetes mellitus, insulin therapy, prevention of complications, sports.

Сахарный диабет – это хроническое эндокринологическое заболевание, характеризующееся повышенным содержанием глюкозы в крови. Диабет 1-го типа – это инсулинозависимый сахарный диабет (ИЗСД). Заболевание связано с нарушением функции поджелудочной железы, поскольку именно поджелудочная железа вырабатывает инсулин. При значительном (более 90%), разрушении клеток отвечающих за его производство, количество инсулина в крови падает, углеводный обмен нарушается.[3]

По мнению исследователей, при сахарном диабете I и II типов существенную роль играет физическая активность. При легкой форме сахарного диабета первоначальное лечение состоит в соблюдении диеты и умеренных физических нагрузках обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций по дозировке физических нагрузок и формированию двигательной активности при данном заболевании.

Основные мероприятия при сахарном диабете первого типа направлены на создание адекватного соотношения между поглощёнными углеводами, количеством введённого инсулина и физической нагрузкой.[1]

Под физическими нагрузками понимается соблюдение адекватного режима труда и отдыха, обеспечивающего снижение массы тела до оптимальной для данного человека, контроль энергопотребления и энергозатрат.

По мнению С.Н. Попова, лечебная физическая культура рекомендуется больным при всех формах сахарного диабета, если отсутствуют противопоказания, такие как:

1. Течение болезни осложнено признаками декомпенсации.
2. Уровень физической работоспособности находится в низком состоянии.
3. При нагрузках уровень сахара крови (гликемии) постоянно изменяется, т.е. происходят резкие колебания.

4. II или III степень недостаточности кровообращения.
5. Ишемическая болезнь сердца (III – IV функциональные классы).
6. II или III степень гипертонической болезни.
7. Выраженные изменения во внутренних органах и системах.
8. Признаки прекоматозного состояния больного.[5]

Выделяют следующие задачи физических нагрузок в лечебной физкультуре для больных сахарным диабетом:

1. Повысить утилизацию сахара в процессе выполнения физических упражнений, и при мышечных нагрузках.

2. Улучшить работу желез внутренней секреции (эндокринной системы), обменные процессы, происходящие в организме, за счет регулирующего влияния центральной нервной системы.

3. Обеспечить усиление действия инсулина в организме больного сахарным диабетом, а также окислительно-ферментативных процессов, происходящих под влиянием занятий лечебной физической культуры.

4. Способствовать оптимальной адаптации организма, страдающего диабетом к определенному уровню физических нагрузок

Лечебной физической культуре отводится ключевая роль в процессе лечения легкой и средней тяжести заболевания сахарным диабетом. Дозированная физическая нагрузка способствует тому, что у больного становится меньше случаев проявления гипергликемии (высокого уровня сахара крови 16,6 ммоль/л (300 мг%) и более происходит улучшение и усиление окислительно-ферментативных процессов, что позволяет работающим мышцам с большей активностью утилизировать глюкозу. Нормализация сахара крови при выполнении физических нагрузок в организме больного сахарным диабетом позволяет повысить общую сопротивляемость организма к неблагоприятному воздействию окружающей среды. При регулярных занятиях физическими упражнениями улучшается выработка гликогена в печени и мышцах, происходит усиление процессов глюконеогенеза и гликогенолиза, страдающий данным заболеванием человек может преодолевать мышечную слабость.

Людям, страдающим сахарным диабетом, рекомендуется регулярно заниматься спортом для лучшего контроля сахара в крови и уменьшения риска ранних сердечнососудистых заболеваний. Главной причиной улучшения усвояемости организмом глюкозы, то, что работающие мышцы используют намного больше глюкозы, чем мышцы в состоянии покоя. Движение приводит

к большому поглощению сахара мышечными клетками и, как следствие, обеспечивает более низкий уровень глюкозы в крови.[4]

Физическая активность является таким же полноправным компонентом лечения сахарного диабета 1-го типа, как питание, регулярное проведение самоконтроля и прием сахароснижающих препаратов. Без регулярной физической активности невозможно добиться успеха в управлении сахарным диабетом.

При физической активности происходит увеличение чувствительности тканей к инсулину и активное расходование глюкозы в мышцах. Это приводит к снижению уровня глюкозы крови.

Улучшение показателей липидного спектра: снижение уровня «плохих» липопротеидов низкой плотности и триглицеридов. Такие изменения снижают риск развития инфаркта миокарда, инсульта, и других негативных последствий.

В результате физических нагрузок происходит снижение массы тела, поскольку физическая активность требует расхода энергии («сжигает» калории), а также предотвращает набор веса.[6]

При легкой форме сахарного диабета могут применяться все формы и средства лечебной физической культуры, т.к. работоспособность лиц, страдающих сахарным диабетом, сохраняется на относительно высоком уровне.

При диабете средней тяжести уровень работоспособности ниже, чем при легкой форме, поэтому занимающимся назначаются физические упражнения с умеренной и средней интенсивностью, при этом важно увеличивать нагрузку постепенно и последовательно (от простого к сложному).

Дозированная ходьба с разным темпом, плавание в бассейне будут иметь положительный лечебный эффект в сочетании с инсулинотерапией. Скорость выполнения физических упражнений медленная, с достаточной амплитудой, но не с максимальной. Время занятия колеблется от 20 до 30 мин.

Физические упражнения оказывают общее оздоравливающее действие.

В лечебной гимнастике для больных с легкой формой диабета применяются упражнения для крупных и средних мышечных групп, которые выполняются в среднем и медленном темпе.

Диабетикам необходим постоянный контроль собственного самочувствия. Любые неприятные ощущения при физической нагрузке в области сердца, головная боль, головокружение и одышка являются основанием для прекращения физических упражнений, проведения контроля сахара крови и срочного обращения к врачу.[8]

Важно, чтобы больной, занимаясь самостоятельно различными формами лечебной физической культуры, знал, что при появлении чувства голода, слабости, дрожания рук необходимо съесть продукт с высоким содержанием углеводов и прекратить занятия. После исчезновения состояния гипогликемии на следующий день можно возобновить занятия, но уменьшить их дозировку. Перед началом занятий и после тренировок необходимо измерять уровень сахара в крови. Физические нагрузки осуществляют инсулинозамещающую роль, поэтому следует либо снизить дозу вводимого инсулина, либо увеличить употребление углеводов перед началом занятия.

На сегодняшний день медико-социальная проблема заболевания сахарным диабетом является актуальной как для большинства стран мира, так и для России. Эксперты ВОЗ констатируют, что сахарный диабет – проблема всех возрастов и народов. В связи с этим возрастает актуальность разработки программ лечебной физкультуры как одного из важнейших путей борьбы с сахарным диабетом.

Список литературы

1. Балаболкин М.И. Диабетология / М.И. Балаболкин. – М., 2000.
2. Балаболкин М.И. Лечение сахарного диабета и его осложнений (руководство для врачей) / М.И. Балаболкин, Е.М. Клебанова, В.М. Креминская. – М., 2005. – С. 69-77.
3. Белая Ж.Е. Роль физических нагрузок в норме и при сахарном диабете / Ж.Е. Белая, О.М. Смирнова, И.И. Дедов // Проблемы эндокринологии. – 2005. –Т.51. №2. – С. 28-37.
4. Дедов И.И. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом. Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой(7-й выпуск) // Сахарный диабет. 2015. №1S. С. 112
5. Лазарев М.Л. Концепция музыкальной гармонизации развития ребенка до и после рождения (психолого-медико-педагогические аспекты)// Ученые записки РГСУ. Т.15. 2016, – № 2 (135). – С. 56-72.
6. Питерс-Хармел Э. Сахарный диабет: диагностика и лечение / Э. Питерс-Хармел, Р. Матур Пер. с англ. М.: Практика, 2008. С. 68-69.
7. Филиппова Ирина. "Физические нагрузки при диабете - терапия, требующая самоконтроля" Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике, № 3, 2015, pp. 50-55.

8. Яковлев В.А. Влияние физических нагрузок, проводимых в различное время суток, на регуляцию углеводного обмена у больных сахарным диабетом / В.А. Яковлев, В.И. Мазуров, О.З. Пайкин и др. // Проблемы эндокринологии. 1987. – Т. 33. №4. – С. 23-27.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 630 8

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛОДОВ ОРЕХА МАНЬЧЖУРСКОГО
(JUGLANS MANDSHURICA MAXIM.) В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**

Шемякина Анна Викторовна

канд. биол. наук

Павлов Дмитрий Викторович

Титов Алексей Юрьевич

ФБУ «ДальНИИЛХ», г. Хабаровск

Аннотация: The article provides information on the distribution of the area and stocks of Manchurian walnut plantations in the subjects of the Far Eastern Federal District by age groups, the phytochemical composition and nutritional properties of fruits, the frequency of harvesting.

Ключевые слова: Орех маньчжурский, ресурсы, плоды, запасы, использование.

**CHARACTERISTICS OF THE FRUITS OF THE MANCHURIAN
NUT (JUGLANS MANDSHURICA MAXIM.)
IN THE KHABAROVSK TERRITORY**

Shemyakina Anna Viktorovna

Pavlov Dmitry Viktorovich

Titov Alexey YUrevich

Abstract: The article presents statistical indicators of fruits and resources of the Manchurian nut in the Khabarovsk Territory, the frequency of harvesting, the content of macro-and microelements in the juice of the Manchurian nut.

Key words: Juglans mandshurica, resources, fruits, reserves, use.

Орех маньчжурский (*Juglans mandshurica* Maxim.) – листопадное однодомное дерево до 25-28 м высоты с диаметром ствола до 60-70, иногда до 100 см. Кора смолоду гладкая, светло-серая, на старых деревьях – темно-серая, груботрещиноватая. Кроны рыхлые, редковетвистые. Побеги толстые, желтовато-коричневые, густоопущенные. Листья сложные, непарноперистые,

из 9-19 листочков, нередко до 80-100 см длины и 30-40 см ширины.. Плод – ложная костянка от овально-шаровидной до удлинённо-эллиптической формы, до 6 см длины и до 4 см толщины, с мясистой зеленой, затем буряющей, сильно окрашивающей руки оболочкой.

На российском Дальнем Востоке распространён в Приморье, Приамурье, на юге Хабаровского края. Общее распространение: на северо-востоке Китая, в Корее. Чистых насаждений не образует, а растёт в составе кедрово-широколиственных лесов. Чаще всего по долинам рек и на нижних поясах горных склонов, а также в долинных ильмово-ясеневых насаждениях, где на гектаре растёт до 20-40 деревьев [1]. Доживает до 200-250 лет. Очень ценное дерево. Различные его части применяются в качестве дубильных и красящих веществ. Но самое ценное – его плоды. Семена созревают в конце сентября-октября и сразу же опадают. Выход ядра от массы сухого ореха составляет 15-18 %. Тогда как у ореха грецкого – 30 – 40 % [2].

По данным государственного лесного реестра на 01.01.2020 г. в дальневосточном федеральном округе площадь насаждений в составе ореха маньчжурского составила 7,6 тыс. га с общим запасом древесины 0,96 млн. куб м (табл. 1).

Таблица 1

Распределение площади и запасов насаждений ореха маньчжурского по субъектам дальневосточного федерального округа по группам возраста

Субъекты ДФО	Ед. изм.	Всего	Группы возраста			
			Молодняки	Средне-возрастные	Приспевающие	Спелые и перестойные
Учет лесного фонда на 01.01.2018г						
Приморский край	тыс.га	6,4	0,6	4,6	1,1	0,1
	млн.м3	0,80	0,02	0,56	0,2	0,02
Хабаровский край	тыс.га	0,9	0,2	0,3	0,2	0,2
	млн.м3	0,12	0,03	0,02	0,05	0,02
Учет лесного фонда на 01.01.2020г						
Приморский край	тыс.га	6,6	0,7	4,7	1,1	0,1
	млн.м ³	0,82	0,03	0,57	0,2	0,02
Хабаровский край	тыс.га	1	0,3	0,3	0,2	0,2
	млн.м3	0,14	0,03	0,03	0,05	0,03
Изменения за 2018-2020 гг						
Хабаровский край	тыс.га	±	0,1	0	0	0
		%	33	0	0	0
	млн.м ³	±	0	0,01	0	0,01
		%	0	33	0	33

Из табл. 1 видно, что за период 2 года площадь молодняков по Хабаровскому краю увеличилась на 33%; средневозрастных, приспевающих, спелых и перестойных - без изменений. На рис.1 приведено распределение площадей насаждений ореха маньчжурского по группам возраста.



Рис. 1. Распределение площади ореха маньчжурского по группам возраста

Ресурсы ореха маньчжурского в Хабаровском крае: биологический урожай – 4070 тонн; производственный фонд угодий – 16,8 тыс. га; потенциальная продуктивность – 1178 тонн (табл. 2).

Таблица 2

Ресурсы ореха маньчжурского в Хабаровском крае

Общая площадь, тыс. га	Биологический урожай, тонн	Производственный фонд угодий, тыс. га	Производственный урожай, тонн	Потенциальная продуктивность, тонн
40,7	4070	16,8	1682	1178

Ресурсы маньчжурского ореха в Приморском крае в зависимости от условного разделения на три зоны составили: в Северной – 1961,167 тыс. м³; в Центральной – 7409,916 тыс. м³; 3) в Южной – 2900,770 тыс. м³. Итого – 12710,31 тыс. м³ [3]. Запасы плодов ореха в Приморском крае составляют до 1200 тонн в год [4].

Химический состав анатомических частей ореха маньчжурского различен.

В листьях содержатся витамины (С, РР, бета-каротин), фенолкарбоновые кислоты (кофейная, галловая), альдегиды, эфирное масло, гептан, алкалоиды, монотерпеноиды, сесквитерпеноиды, флавоноиды, кумарины, антоциан, хиноны, дубильные вещества, высшие алифатические углеводороды, инозит (относится к витаминам группы В), минеральные соли [5-7].

Плоды богаты витаминами – С, В₁, В₂, РР, каротин. Содержат клетчатку, пектин, минеральные вещества. В незрелых плодах содержатся хиноны, соли железа и кобальта. В зрелых – стероиды, кумарины, хиноны, дубильные вещества, высшие жирные кислоты (пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, пальмитолеиновая, линолевая, линоленовая) [6, 8-9].

Для проведения статистического анализа плодов ореха маньчжурского, было отобрано несколько насаждений, взято по 30 плодов от каждого. В табл. 2 приведен статистический анализ показателей плодов ореха маньчжурского.

Таблица 2

Статистический анализ показателей плодов ореха маньчжурского

Статистические показатели	Образец 1		Образец 2	
	Масса ядер	Масса плодов	Масса ядер	Масса плодов
Среднеарифм. значение (X)	0,97	6,95	1,19	9,28
Минимум (Min)	0,1	5,1	0,9	7,9
Максимум (Max)	1,4	11,2	1,7	11,7
Среднекв. отклонение (δ)	0,27	1,36	0,21	1
Дисперсия (σ ²)	0,07	1	0,04	1
Коэффициент вариации (V)	28,1	19,7	18,2	10,3
Стандартная ошибка (Sx)	0,05	0,25	0,04	0,18

С одного дерева ореха маньчжурского в 20-летнем возрасте в урожайный год можно собрать до 30-40 кг орехов, очищенных от наружных мясистых оболочек [10]. Урожай повторяется через 2-3 года.

Сбор плодов осуществляется в сентябре. Возможна заготовка свыше 10 тонн. Урожайные годы чередуются с неурожайными через 2-3 года. В урожайный период с одного 25-летнего дерева можно собрать до 20 кг орехов [11-13]. Орехи хранят в чистых, сухих, без постороннего запаха помещениях в соответствии с установленными правилами в условиях, обеспечивающих их сохранность. Срок годности и условия хранения устанавливает изготовитель [14].

Список литературы

1. Леса и лесное хозяйство Хабаровского края. – Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 2000. – 416 с.
2. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. – Хабаровск: издательский дом «Приамурские ведомости», 2009. – 272 с.
3. Рейф, О.Ю. Биологические ресурсы ореха маньчжурского (*Juglans mandshurica* Maxim.) в Приморском крае: дис. ... канд. биол. наук / О.Ю. Рейф. – Уссурийск, 2015. – 165 с.
4. Левчук, Т.В. Обоснование пищевого использования околоплодника ореха маньчжурского / Т.В. Левчук, Н.Ю. Чеснокова, Л.В. Левочкина, Н.В. Маслова // Пищевая промышленность. – 2015. – № 12. – С. 52-54.
5. Rauha, J.P. Antimicrobial effects of Finnish plant extracts containing flavonoids and other phenolic compounds / J.P. Rauha [et al.] // Int. J. Food Microbiol. – 2000. – Vol. 56. – N 1. – P. 3-12.
6. Берлова, Н.В. Маньчжурский орех: характеристика и перспективы использования: монография / Н.В. Берлова, С.Н. Ляпустин, С.Н. Авеличева; отв. ред. Т.К. Каленик. – Владивосток: ВФ РГА, 2008. – 92 с.
7. Горохова, С.В. Орех маньчжурский в нетрадиционной медицине / С.В. Горохова // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. – Т. 18. – № 2. – С. 482-487.
8. Liu, L. New a-tetralonyl glucosides from the fruit of *Juglans mandshurica* / L. Liu [et al.] // Chem. Pharm. Bull. – 2004 (b). – Vol. 52. – N 5. – P. 566-569.
9. Матющенко, Н.В. Фитохимическое исследование плодов ореха маньчжурского (*Juglans mandshurica* Maxim.) как перспективного сырья для получения биологически активных веществ / Н.В. Матющенко, К.Г. Земляк, Т.А. Степанова, А.И. Окара // Химия растит. сырья. – 2013. – № 2. – С. 147-152.
10. Недревесная продукция леса на Дальнем Востоке : Учебное пособие / Т.В. Костырина, Г.В. Гуков, П.С. Зориков; отв. Ред. А.П. Ковалев. – Владивосток, 2013. – 324 с.
11. Тагильцев, Ю.Г. Новые продукты из древесной зелени берез и ореха маньчжурского / Ю.Г. Тагильцев, Р.Д. Колесникова, А.В. Шемякина, Л.А. Смелянская // Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования: материалы XII междунар. конф., Ялта, 6-10 июня 2016 г. – М.: РУДН, 2016. – С. 496-499.

12. Костырина, Т.В. Недревесная продукция леса на Дальнем Востоке: учеб. пособие / Т.В. Костырина, Г.В. Гуков, П.С. Зориков; отв. ред. Ковалев А.П. – Владивосток, 2013. – 324 с.

13. Рубцова, Т.А. Флора Еврейской автономной области / Т.А. Рубцова. – Хабаровск: Антар, 2017. – 241 с.

14. ГОСТ 32874-2014. Орехи грецкие. Технические условия. – М.: Стандартиформ, 2015. – 15 с.

УДК 57.044

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ РАСТЕНИЙ К АККУМУЛЯЦИИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ

Петухов Александр Сергеевич

аспирант

Научный руководитель: Кремлева Татьяна Анатольевна

д.х.н., директор института химии

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: Исследование проводили на мятлике луговом (*Poa pratensis*), клевере красном (*Trifolium rubens*), мышином горошке (*Vicia cracca*), ромашке (*Matricaria chamomilla*), мать-и-мачехе (*Tussilago farfara*). Аккумуляция изученных тяжелых металлов растениями из различных районов г. Тюмени убывала в ряду Fe>Cu>Mn>Pb>Cd. Среди изученных растений наибольшая способность к аккумуляции металлов была выявлена у мать-и-мачехи.

Ключевые слова: Тяжелые металлы, городская среда, растения, фактор биоконцентрации, аккумуляция.

EVALUATION OF PLANTS CAPABILITY TO ACCUMULATE HEAVY METALS IN CONDITIONS OF ANTHROPOGENIC POLLUTION

Petukhov Alexander Sergeevich

Kremleva Tatyana Anatolyevna

Abstract: The investigation was conducted with meadow grass, red clover, wild vetch, chamomile, coltsfoot. Accumulation of heavy metals in different districts of Tyumen was decreasing in the following order: Fe>Cu>Mn>Pb>Cd. Coltsfoot turned out to be the most capable of heavy metal accumulation.

Key words: Heavy metals, urban environment, plants, bioconcentration factor, accumulation.

Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами (ТМ) является одной из наиболее острых экологических проблем [1]. Накопление ТМ

растениями подавляет их рост, развитие и нормальную жизнедеятельность, создает опасность дальнейшей передачи загрязнителей по пищевым цепочкам к животным и человеку [2]. В связи с этим актуальным является мониторинг содержания ТМ в растительности городской среды, характеризующейся высоким уровнем антропогенной нагрузки, а также поиск видов растений, способных в наибольшей степени к аккумуляции ТМ и пригодных для рекультивации загрязненных территорий.

Целью исследования стало изучение накопления тяжелых металлов (Cu, Fe, Mn, Pb и Cd) в различных видах растений в г. Тюмени.

Материал для исследования был отобран в период в конце июля 2017 в различных районах города Тюмени (Табл. 1)

Таблица 1

Участки отбора проб растений в г. Тюмени

№	Название участка	Описание участка
1	Контроль	участок на удалении 5 километров от антропогенных источников
2	Автотрасса	Автотрасса Тюмень – Омск – район п. Винзили, 30 км от г. Тюмени, удаление от автотрассы не более 30 метров
3	Моторостроители	участок на удалении 200 метров от предприятия «Тюменские Моторостроители»
4	НПЗ	участок на удалении 200 метров от предприятия Антипинского нефтеперерабатывающего завода
5	Аккумуляторный завод	участок на удалении 200 метров от предприятия
6	УГМК	Уральская горно-металлургическая компания – участок на удалении 200 метров к югу от предприятия «УГМК-Сталь» вблизи автотрассы;
7	УГМК 2	участок на удалении 50 метров от предприятия «УГМК-Сталь»;

Была срезана надземная часть растений с 5 площадок на каждом участке. На участках 1-5, 7 были отобраны 5 видов растений: мятлик луговой (*Poa pratensis*), клевер красный (*Trifolium rubens*), мышиный горошек (*Vicia cracca*), ромашка (*Matricaria chamomilla*), мать-и-мачеха (*Tussilago farfara*). На участке 6 ромашка не была обнаружена. Выбор растений был обусловлен широким распространением данных видов в районах исследования. Элементный анализ тканей овса на содержание металлов проводился с использованием атомно-абсорбционного спектрофотометра "ContrAA 700" фирмы Analytic Jena

(пламенная атомизация) экстракцией золы растений 5М HNO₃ [3]. Для оценки способности растений аккумулировать ТМ рассчитывали фактор биоконцентрации как отношение содержания ТМ в сухой массе растения к содержанию кислоторастворимой формы ТМ в почве. Полученные результаты были подвергнуты стандартной статистической обработке с использованием программного обеспечения Statistica 10.

Содержание Си в мышином горошке в 2017 году из большинства опытных участков было на 15-60% выше, чем в контроле. Аккумуляция мятликом луговым была выражена слабее: от 8 до 45%. Содержание Си в ромашке было увеличено по сравнению с контролем на 20% только на участках УГМК 2 и «Моторостроители», а в клевере красном превышение уровня Си (на 10%) было зафиксировано только на участке автотрассы. Аккумуляции Си мать-и-мачехой относительно контроля на исследуемых участках не наблюдалось: содержание Си было, как минимум, на 10% ниже, чем в контроле. Анализ содержания Си в пробах растений из различных районов г. Тюмени показал, что по способности к аккумуляции Си исследуемые виды растений можно расположить в следующий ряд: мышиный горошек>мятлик> ромашка> клевер красный>мать-и-мачеха.

Анализ содержания Fe в растениях из различных районов города в 2017 году выявил явную тенденцию всех изученных видов к накоплению Fe по сравнению с контрольным участком. Наибольшая аккумуляция Fe наблюдалась в мать-и-мачехе: превышение контрольного уровня было, как минимум, на 30%. Максимальное содержание Fe было зафиксировано на участке УГМК 2 – 1462 мг/кг, отличие от контроля – в 15 раз. Высокий уровень накопления Fe наблюдался также для ромашки (от 1.6 раз до 10 раз на участке УГМК), мышиного горошка (до 6.5 раз), клевера красного (до 6 раз). Наименьшая аккумуляция Fe была зафиксирована в мятлике луговом, превышение контрольного уровня было обнаружено не на всех участках. Наибольшее содержание Fe во всех видах растений было обнаружено вблизи металлургического завода в связи с постоянным его поступлением в атмосферу из дымовых труб сталеплавильного производства. Максимальный допустимый уровень (МДУ) Fe в кормах для сельскохозяйственных животных составляет 100 мг/кг [4]. Таким образом, в подавляющем большинстве наблюдалось превышение МДУ по содержанию Fe.

Содержание Mn в растениях изменялось от 8 до 210 мг/кг. Аккумуляция Mn изученными видами растений наблюдалась только для мать-и-мачехи,

максимальное отличие от контроля было на участках УГМК и УГМК 2 – в 5.8 и 2.5 раза соответственно. Как по содержанию Fe, так и по содержанию Mn мать-и-мачеха является лидером среди изученных растений, и этот вид является самым емким фитоаккумулятором этих металлов. Содержание Mn в других видах растений было либо на уровне контрольных значений, либо ниже их, что может быть объяснено эффектами устойчивости растений.

Содержание Pb в растениях городской среды в 2017 году, в том числе, из района аккумуляторного завода, оказалось на уровне предела обнаружения используемого оборудования – 9 мг/кг. Несмотря на данные литературы о высоком содержании Pb в районе аккумуляторного завода [5], накопления Pb в наземной части растений в этом районе не наблюдалось. Это может быть вызвано низкой долей подвижных форм Pb в почве, а также блокированием поступления Pb за счет накопления в корневой части.

Содержание Cd в большинстве проб растений оказалось ниже предела обнаружения (0.02 мг/кг) или на уровне контрольных значений. Низкое содержание Cd также было ранее обнаружено в пойменной растительности р. Туры [6].

Содержание Zn в растениях находилось в пределах от 12 до 48 мг/кг. Аккумуляция Zn относительно контроля была мало выражена и характерна только для мать-и-мачехи вблизи моторостроительного и металлургического завода, а также мышиного горошка в районе НПЗ и мятлика вблизи аккумуляторного завода. Среди приведенных примеров наиболее интенсивная аккумуляция была характерна для мать-и-мачехи (до 55%). Относительно высокое содержание Zn было зарегистрировано в мышином горошке и клевере красном на контрольном участке (40 и 39 мг/кг соответственно). Вероятно, это обусловлено различной естественной обогащенностью почв Zn, а также антагонистическим характером аккумуляции Zn с другими антропогенными загрязнителями в условиях городской среды. Результаты расчета фактора биоконцентрации (ФБК) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Фактор биоконцентрации Cu, Zn, Fe, Mn, Pb, Cd для изученных видов трав (средние значения по районам пробоотбора в 2017 году)

Вид растения	Cu	Zn	Fe	Mn	Pb	Cd
Мятлик луговой	2,60	1,01	0,002	0,26	0,75	0,30

Продолжение таблицы 2

Мышиный горошек	3,89	1,72	0,003	0,16	0,75	0,60
Клевер красный	5,10	1,26	0,003	0,20	0,75	0,80
Мать-и-мачеха	4,95	1,53	0,008	0,18	0,75	0,67
Ромашка	4,67	1,59	0,003	0,22	0,85	0,51

Примечание: жирным шрифтом выделены значения $ФБК \geq 1$

Анализ фактора биоконцентрации для изученных травянистых растений показал, что в среднем значения коэффициента биоконцентрации Cu, Zn превышает единицу. Ранее было обнаружено, что фактор биоконцентрации Zn для мать-и-мачехи превышает единицу в районе полигона твердых бытовых отходов, ХМАО [7]. Это говорит о том, что растения способны не только поглощать эти элементы, но и аккумулировать их. Коэффициент биоконцентрации для Fe, Mn, Pb и Cd оказался меньше единицы. Это указывает на низкую биодоступность этих элементов для растений. Фактор биоконцентрации Fe и Mn был менее единицы при анализе подорожника в районе автотрассы [8] и различных видов трав в районе шахты по добыче Mn [9]. Несмотря на высокое содержание Fe в растениях, лишь небольшая доля этого элемента переходит в растения, относительно большого содержания Fe в почвах, что обуславливает подобный результат.

На основании расчета фактора биоконцентрации изученные тяжелые металлы можно расположить в следующий ряд по биодоступности (убыванию среднего фактора биоконцентрации): Cu>Zn>Cd>Pb>Mn>Fe. Ранее в другом исследовании было так же выявлено высокое значение фактора биоконцентрации для Cu [10, 11]. Наиболее низкий фактор биоконцентрации Fe среди изученных металлов был получен для трав из района шахты по добыче Mn [12].

Исследованные виды травянистых растений можно расположить в следующий ряд по аккумуляции ТМ (на основании расчета фактора биоконцентрации): мать-и-мачеха>ромашка>клевер красный>мышиный горошек>мятлик луговой. Это подтверждает вышеописанную видоспецифичность аккумуляции ТМ растениями. Вероятно, это связано особенностями биохимических процессов и стратегий по управлению стрессом от накопления ТМ в растениях различных видов.

В большинстве случаев фактор биоконцентрации в растениях из городской среды снижался, по сравнению с растениями контрольного участка, или оставался на том же уровне. Это указывает на то, что содержание тяжелых металлов в растениях изменялось непропорционально содержанию в почве, а, наоборот, с некоторым «запозданием», несмотря на относительное увеличение содержания металлов по сравнению с контролем в большинстве случаев. Вероятно, растения в условиях промышленного загрязнения вырабатывают механизмы устойчивости к накоплению тяжелых металлов и способны к исключению их поглощения.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) Аккумуляция изученных тяжелых металлов растениями из различных районов г. Тюмени убывала в ряду Fe>Cu>Mn>Pb>Cd. Наиболее интенсивная аккумуляция всех металлов наблюдалась в районе металлургического завода.

2) Накопление тяжелых металлов растениями из различных районов г. Тюмени было видоспецифичным аккумуляция Cu была наиболее характерна для мышиного горошка, а по накоплению Fe, Mn и Zn лидером стала мать-и-мачеха.

3) Анализ фактора биоконцентрации указал на преимущественный перенос из почвы в растения Cu и Zn. Все изученные виды растений относятся к исключателям тяжелых металлов и по способности к транслокации их можно расположить в следующий ряд: мать-и-мачеха>ромашка>клевер красный>мышиный горошек>мятлик луговой.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Тюменской области в рамках научного проекта №20-45-720011

Список литературы

1. Каббата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. - М.: Мир, - 1989. - 440 с.

2. Титов А.Ф., Казнина Н.М., Таланова В.В. Тяжелые металлы и растения. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, - 2014. - 194 с.

3. Руководящий документ РД 52.18.191-89. Методика выполнения измерений массовой доли кислоторастворимых форм металлов (меди, свинца, цинка, никеля, кадмия) в пробах почвы атомно-абсорбционным анализом. - М.: государственный комитет СССР по гидрометеорологии. - 1990. - 32 с.

4. Временный максимально-допустимый уровень (МДУ) содержания некоторых химических элементов и госсипола в кормах для сельскохозяйственных животных и кормовых добавках 123-4/281-8-87. - М.: Государственный агропромышленный комитет СССР, Главное управление ветеринарии. – 1987. - 25 с.

5. Шигабаева Г. Н. Тяжелые металлы в почвах некоторых районов г. Тюмени // Вестник ТюмГУ. Экология и природопользование. - 2015. - № 2. - С. 92-102.

6. Моторин А. С., Букин А. В. Пойменные почвы лесостепной зоны Северного Зауралья. Новосибирск: ГНУ НИИСХ Северного Зауралья Россельхозакадемии. – 2014. - 228 с.

7. Popova E. Accumulation of heavy metals in soil and plants adjacent to municipal solid waste disposal facility // IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series. – P. 1145-1152

8. Galal T. M., Shehata H. S. Bioaccumulation and translocation of heavy metals by *Plantago major L.* grown in contaminated soils under the effect of traffic pollution // Ecological indicators. - 2015. - № 48. - P. 244-251.

9. Liu J., Zhang X., Li T., Wu Q., Jin Z. Soil characteristics and heavy metal accumulation by native plants in a Mn mining area of Guangxi, South China. Environ. Monit. Assess. – 2014. - №186. – P. 2269-2280.

10. Bose S., Bhattacharyya A.K. Heavy metal accumulation in wheat plant grown in soil amended with industrial sludge // Chemosphere. - 2008. - №70. - P. 1264-1272.

11. Sulaiman F. R., Hamzah H. A. Heavy metals accumulation in suburban roadside plants of a tropical area (Jengka, Malaysia) // Ecological Processes. – 2018. -№7. P. 28-36

12. Li M. S., Luo Y. P., Su Z. Y. Heavy metal concentrations in soils and plant accumulation in a restored manganese mineland in Guangxi, South China // Environmental Pollution. – 2007. -№147. P. 168-175.

УДК 630 8

**БОРЩЕВИК НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ,
ПРОДУКТИВНОСТЬ, ЗАПАСЫ СЫРЬЯ**

Шемякина Анна Викторовна

кандидат биологических наук
ФБУ «ДальНИИЛХ», г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассмотрен борщевик рассеченный, произрастающий на Дальнем Востоке. Определены проценты выхода воздушно-сухого пищевого сырья борщевика (в пищевой стадии) от свежесобранного в условиях Хехцирского лесничества Хабаровского края. Приведены биологические запасы борщевика рассеченного на территориях субъектов Российской Федерации Дальнего Востока.

Ключевые слова: Борщевик рассеченный, продуктивность, запасы.

**HERACLEUM DISSECTUM IN THE FAR EAST: DISTRIBUTION,
PRODUCTIVITY, RAW MATERIAL RESERVES**

Shemyakina Anna Viktorovna

Abstract: The article considers the dissected hogweed growing in the Far East. A certain percentage of the yield of air-dry food raw materials of borscht (in the food stage) from freshly harvested in the conditions of the Khekhtsir forestry of the Khabarovsk Territory. The biological reserves of borscht dissected in the territories of the subjects of the Russian Federation of the Far East are given.

Key words: Dissected hogweed, productivity, reserves.

С развитием человеческого общества, с углублением знаний о растениях и о полноценности питания, осуществимой возможностью удовлетворения людей в пище изменяется число видов растений, относимых к пищевым. Из съедобных борщевиков на Дальнем Востоке является борщевик рассеченный (*Heracleum dissectum* Ledeb.). В химический состав его входит до 10 % сахаров, 16 % белков, 212 мг% витамина С, в составе минеральных элементов имеются

железо (12,6 мг%), марганец (2,6 мг%), медь (1,2 мг%), никель (0,56 мг%) [1]. В корнях содержатся смолы до 5 % [2]

Борщевик рассеченный – многолетнее травянистое растение до 1,5 м высоты: стеблекорень короткий, неветвистый, стержневой; стебли одиночные, прямые, полые, ветвящиеся в верхней части; прикорневые листья тройчато- и перисторассеченные, крупные, 15-40 см длины с черешком до 22 см длины; средние стеблевые листья меньше; густо опушенные, самые верхние – с редуцированной листовой пластинкой. Соцветие – сложный зонтик, состоящий из 20 – 45 простых зонтичков. Цветки белые, мелкие. Плоды эллиптические, сжатые с боков. Цветет в июне, плоды созревают в августе-сентябре [3]. Плоды, стебли, цветки, корни, помимо эфирного масла, содержат кумариновые соединения – умбеллиферин, сфондин, племпинеллин, феллоптерин, бергантин, ксантотоксин. В состав всех частей растения входит пимпинеллин.

Борщевик рассеченный *Heracleum dissectum* Ledeb. (борщевик Меллендорфа), произрастает в Приморье, Приамурье. Общее распространение – Сибирь, Средняя Азия, Монголия, Китай, Корея. Местообитание – горные долины и лесные луга, заросли высокотравья, хвойные, лиственные леса, на опушки и высокотравные луга, вдоль ручьев. Теневыносливое растение, предпочитающее влажные местообитания, требовательное к плодородию почвы, хорошо растущее на почвах, богатых гумусом и элементами минерального питания [4].

Съедобными у борщевика являются молодые стебли, черешки листьев и соцветия до тех пор, пока они сохраняют нежность. Внешне определяется по соцветию, бутон которого развивается в глянцевого обертке в виде вытянутого шара. Пока соцветие заключено в обертку, растение пригодно в пищу. Ранней весной из молодых листьев и побегов варят щи [5].

Сбор материалов проведен в окрестностях г. Хабаровска на территории Хехцирского лесничества Хабаровского края. Борщевик рассеченный оценивался методом модельных экземпляров. При оценке урожайности методом модельных экземпляров устанавливали 2 показателя: численность учетных экземпляров (стволиков растений) на единице площади и среднюю массу сырья, получаемую с одного экземпляра, также учитывали количество бутонных соцветий на растении. Данный метод использовался, так как отдельные экземпляры варьировали по степени развития. Массу молодых побегов определяли путем взвешивания в сыром и воздушно-сухом состояниях. Результаты учета борщевика рассеченного представлены в табл. 2.

Таблица 2

Ресурсные показатели борщевика

Учетные площадки, № п/п	Высота стебля, см	Диаметр, см	Масса сырая стеблей с листьями/ бутоны соцветия, г	Масса в воздушно-сухом состоянии стеблей с листьями/ бутоны соцветия, г
1	52	1,2	52,3/1,8	6,2/0,1
2	64	1,1	48,7/2,4	3,4/0,1
3	51	1,0	35,3/4,0	3,1/0,2
4	62	1,2	20,9/1,5	1,8/0,1
5	58	1,1	36,7/1,8	4,8/0,1

В табл. 3 указан выход воздушно-сухого пищевого сырья борщевика от свежесобранного в условиях Хехцирского лесничества Хабаровского края.

Таблица 3

Выход воздушно-сухого пищевого сырья борщевика от свежесобранного в условиях Хехцирского лесничества Хабаровского края

Пищевое сырье	% выхода воздушно-сухого пищевого сырья
Трава борщевика	10,1
Бутоны соцветия борщевика	9,0

Среднегодовой биологический запас борщевика рассеченного на Дальнем Востоке оценивается, как минимум, в 90 тыс. т сырой массы (табл. 4) [6].

Таблица 4

Биологические запасы рахисов чистoustника азиатского на территориях субъектов Российской Федерации Дальнего Востока

Субъект Российской Федерации	Биологический запас, тыс. т	
	на всей территории	в производственном фонде
Хабаровский край	20	4/1,6
Приморский край	30	6/2,4
Амурская область	32	6,4/2,6
Еврейская автономная область	8	1,6/0,6
Всего	90	18/7,2

Примечание – В графе «в производственном фонде» перед чертой – биологический запас в производственном фонде (на 1/5 относительно доступной для освоения ее части), за чертой – максимально возможный сбор (потенциальный сырьевой запас); данные по запасам приведены в сырой массе.

Из общего биологического запаса борщевика рассеченного 20 тыс. т сосредоточено на территории Хабаровского края, 30 тыс. т – Приморского края, 32 тыс. т – Амурской области и 8 тыс. т – в Еврейской автономной области.

Список литературы

1. Иванова Т.Н Лесная кладовая / Т.Н. Иванова, Л.Ф. Путинцева. – Тула : Приок. кн. Изд-во, 1993. – 351 с.
2. Фруентов Н.К. Лекарственные растения Дальнего Востока. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1972. – 397 с.
3. Тагильцев Ю.Г. Дальневосточные растения – наш доктор. – Хабаровск: Артек-Медиа, 2004. – 520 с.
4. Ворошилов В.Н. Определитель растений советского Дальнего Востока. – М.: Наука, 1982. – 672 с.
5. Медоносные ресурсы естественных и аграрных фитоценозов Западного Предуралья / Л. М. Колбина [и др.] // Науч. основы ведения растениеводства и кормопроизводства в условиях Евро-Северо-Востока Российской Федерации / Удмурт. науч.-исслед. ин-т сел. хоз-ва. – Ижевск, 2012. – С. 150-156.
6. Шемякина А.В. Перспективный вид – борщевик рассеченный / А.В. Шемякина // Междунар. науч. конф. «От растения до лекарственного препарата». – М.: ФГБНУ ВИЛАР, 2020. – 57-64.

УДК 57.07

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОГЕНИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ

Петрова Анастасия Евгеньевна

студентка магистратуры
заочного отделения 2 курса ФЕФКиТ
Уральский Государственный
Педагогический Университет

Аннотация: В данной статье говорится о том, что филогения беспозвоночных животных изучается не в полном объеме в школьном курсе биологии. Весь материал представлен одним предложением и носит поверхностный характер. В этой связи предлагается изучать данный вопрос при использовании элективного курса по данному направлению, что будет способствовать повышению качества усвоения знаний по филогении беспозвоночных.

Ключевые слова: Беспозвоночные животные, филогения, наглядные методы обучения, практические методы обучения, элективный курс.

STUDYING THE PHYLOGENY OF INVERTEBRATES IN A SCHOOL BIOLOGY COURSE

Petrova Anastasia Evgenyevna

Abstract: This article says that the phylogeny of invertebrates is not fully studied in the school biology course. All the material is presented in one sentence and is of a superficial nature. In this regard, it is proposed to study this issue using an elective course in this direction, which will contribute to improving the quality of knowledge acquisition on invertebrate phylogeny.

Key words: Invertebrates, phylogeny, visual teaching methods, practical teaching methods, elective course.

Изучение филогении беспозвоночных животных служит неотъемлемой частью основной образовательной программы и осуществляется при

знакомстве с царством животных в 7 классе, а также с курсом общей биологии в 10 и 11 классах. Данной информации недостаточно для учащихся, которые заинтересованы биологией и в дальнейшем хотели бы связать свою профессиональную деятельность с данной областью науки. Поэтому изучение тем, касающихся филогении животного мира, является очень актуальным. Именно история животного мира сообщает нам некоторые знания о происхождении жизни на Земле, так как мир животных начал развиваться очень давно и в нем можно проследить ход эволюции, от примитивно развитого организма до высокоразвитого. Поэтому эволюция животного мира является фундаментальным знанием в изучении биологии. На занятиях филогении животного мира, помимо формирования у обучающихся базовых знаний об эволюции живых организмов, а именно, беспозвоночных животных, ученики практикуются в составлении логических связей, осознают закономерности происхождения того или иного организма.

Исходя из этого, возник вопрос, как нужно изучать историческое развитие беспозвоночных организмов, чтобы привлечь интерес учащихся и достичь высоких результатов в процессе обучения?

К сожалению, филогения беспозвоночных животных в школьной программе изучается в общем плане, представленные материалы не несут полных и глубоких знаний, дают самые общие сведения о развитии мира беспозвоночных. Информация по данной теме представлена в школьных учебниках одним предложением, нет ни одного элективного курса по данному направлению. Поэтому мы решили более подробно остановиться на данной теме и разработать элективный курс. Предполагается, что данный курс систематизирует и углубит знания обучающихся по филогении, исходя из закономерностей строения беспозвоночных, а именно практические и наглядные методы обучения будут способствовать качественному процессу освоения знаний [2, с. 167].

Данный элективный курс ориентирован на школьников, которые проявляют особый интерес к предмету биология. Курс направлен на углубленное изучение эволюции мира беспозвоночных. Предполагается, что перечень занятий, входящих в программу элективного курса, будет способствовать заинтересованности учащихся в изучении предмета биологии, а также поможет более точно изучить вопросы филогении беспозвоночных организмов, что поможет лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ [4, с. 75].

Цель элективного курса: углубленное изучение филогении беспозвоночных животных во внеурочной деятельности в школе с применением наглядных и практических методов обучения.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний по теме филогения беспозвоночных животных, применяя наглядные и практические методы обучения.
2. Усовершенствовать знание биологической терминологии и понятий в процессе изучения филогении беспозвоночных при помощи наглядных и практических методов обучения.
3. Расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса биологии, применяя наглядные и практические методы обучения.
4. Обеспечить условия для нахождения необходимого материала по изучаемой теме «Филогения беспозвоночных животных», используя наглядность и включаясь в практику.
5. Развитие навыков исследовательской деятельности и умений предоставлять результаты исследований.

Программа составлена на основе требований базисного учебного плана и является дополнением к нему, состоит из 15 уроков, на которых будут использоваться различные практические и наглядные методы обучения школьников: метод иллюстрации, демонстрации, наблюдения, работы с книгой, жизненные события и явления, практические работы, лабораторные работы, упражнения, выполнение учебно-трудовых заданий [1, с.234]. Данный курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов программы биологии. Он рассчитан на учащихся старшей ступени обучения и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. Основное внимание в курсе уделено изучению вопросов курса зоологии, так как материал по этому разделу изучается в неполном объеме, а в 5, 6, 8 классах не изучается вообще. В ходе обучения, обучающиеся активно включаются в практические работы, им предоставляется наглядный материал, который помогает отразить теоретическую информацию в памяти, и уже, потом применить новые знания на практике [3, с. 89].

На протяжении всех занятий идёт постепенное погружение в материал по филогении беспозвоночных животных, проводится сравнение беспозвоночных организмов между собой, делаются выводы об их происхождении. На каждом уроке обучающиеся составляют эволюционную ветвь, в которой представлены взаимоотношения между типами беспозвоночных, таким образом, по итогам

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 621.396.67

**ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СИГНАЛ НА ВЫХОДЕ
ДИАГРАММООБРАЗУЮЩЕЙ СХЕМЫ ЛИНЗОВОГО ТИПА
АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ РЭС СВЧ-ДИАПАЗОНА**

Черкасов Александр Евгеньевич

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орёл

Аннотация: В статье представлен метод решения интегрального уравнения для определения амплитуды и фазы плоской электромагнитной волны на выходе диаграммообразующей схемы на основе линзы Ротмана, а также аналитическое выражения для составляющих поля на второй преломляющей поверхности.

Ключевые слова: Многолучевая антенная решетка, диаграммообразующая схема, линза Ротмана, пространственно-временной сигнал, интегральное уравнение.

**THE SPATIO-TEMPORAL SIGNAL AT THE OUTPUT OF THE DIAGRAM-
FORMING CIRCUIT OF THE LENS-TYPE ANTENNA ARRAY
OF THE RES OF THE MICROWAVE RANGE**

Cherkasov Alexander Evgenievich

Abstract: The article presents a method for solving an integral equation for determining the amplitude and phase of a plane electromagnetic wave at the output of a diagram-forming scheme based on a Rotman lens, as well as an analytical expression for the components of the field on the second refractive surface.

Key words: Multipath antenna array, diagram-forming scheme, Rotman lens, space-time signal, integral equation.

В настоящее время разработчики антенной техники и специалисты в области радиосвязи проявляют значительный интерес к проблемам создания многолучевых антенных решёток (МАР), обладающих высокими рабочими

характеристиками и предельно малыми размерами. В общем случае, МАР представляет собой решетку излучателей и диаграммообразующую схему, обеспечивающую формирование в антенне соответствующих амплитудно-фазовых распределений [1, с. 56].

Одним из возможных способов формирования диаграмм направленности специального вида (формы) и уменьшения массогабаритных показателей МАР является использование в качестве диаграммообразующих схем (ДОС) волноводные и микрополосковые разновидности радиочастотной линзы, предложенной американским учёным Ротманом. Такие устройства позволяют создать практически реализуемые конструкции антенн с одномерной многолучевой диаграммой направленности, имеющие оптимальные характеристики при требуемой рабочей полосе частот.

Основы теории анализа ДОС на основе линзы Ротмана базируются на законах геометрической оптики, с помощью которых возможно определить фазовое распределение на выходе линзы. Однако, существующие методы расчета амплитудно-фазовых распределений поля на выходе ДОС очень сложны и дают только приближенное значение амплитуды и фазы на выходе ДОС [2, с. 2].

Линза Ротмана представляет собой конструкцию, помещенную между параллельными пластинами с портами на противоположных сторонах, называемыми дугами линзы Ротмана (рис. 1.) [3, с.64].

Анализ ДОС на основе линзы Ротмана предполагает, что известен ряд входных параметров: F_0, F_1, F_2 – идеальные фокальные точки, G – ширина линзы; C_1, C_2 – первая и вторая преломляющая поверхность; $P(x, y)$ – координаты точки на выходе линзы; W_0, W_n – микрополосковая или волноводная линия соединяющая тело линзы и входные порты антенной решетки.

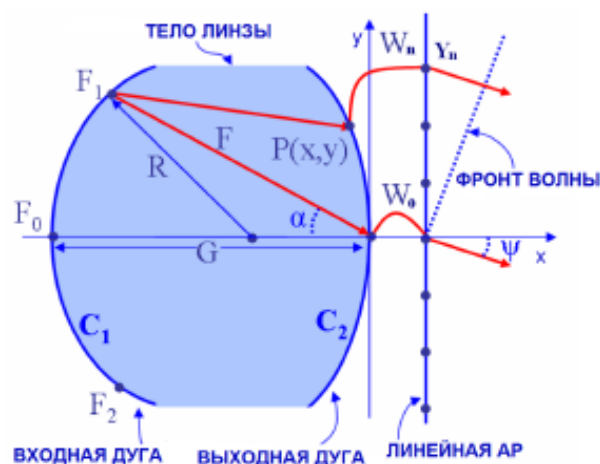


Рис. 1. Схема линзы Ротмана

Для определения составляющих поля плоской преломленной электромагнитной волны на первой и второй преломляющей поверхности диэлектрической линзы Ротмана необходимо рассмотреть геометрию анализируемой области ДОС линзового типа (рис. 2).

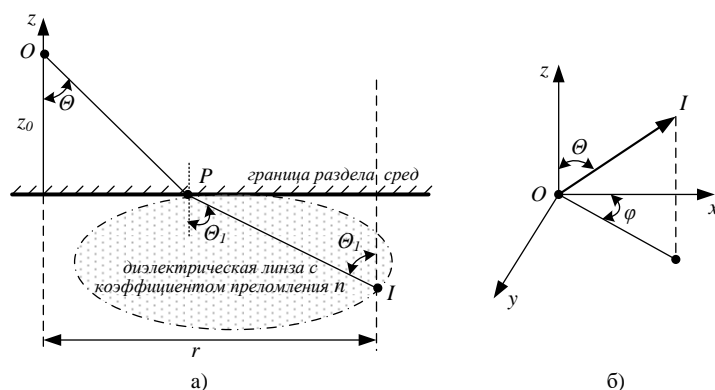


Рис. 2. Геометрия анализируемой области ДОС линзового типа:
 а) падающая и преломленная диэлектрической линзой ЭМВ;
 б) система координат анализируемой области

На рис. 2 обозначены: O – источник излучения сферической волны; Θ – угол падения сферической волны на границу раздела сред распространения ЭМВ; P – точка преломления сферической волны телом линзы; Θ_1 – угол преломления плоской волны на границе раздела сред; r – расстояние от начала координат до точки излучения плоской волны на выходе линзы на плоскости xOy ; I – точка излучения плоской волны на выходе линзы; n – коэффициент преломления линзы.

С учетом коэффициента отражения каждой из плоских волн в точке P , амплитуда которых обозначается через V , выражение для определения составляющих поля на входе первой преломляющей поверхности (кривой) диэлектрической линзы имеет следующий вид [4, с. 3]:

$$A_{out} = \frac{ik}{2\pi n^2} \cdot \int_0^{\frac{\pi}{2}-i\infty} \int_0^{2\pi} e^{ik(x\cos(\varphi)+y\sin(\varphi)\cdot\sin(\Theta)+ikz_0\cos(\Theta)-ik_1z\cos(\Theta_1))} \cdot (1+V) \cdot \sin(\Theta) d\Theta d\varphi.$$

(1)

При проходе через границу раздела сред каждой из плоских падающих волн ее амплитуда умножается на коэффициент прозрачности, обозначаемый через $W(\Theta)$. Если принять амплитуду падающей волны за единицу, то амплитуда отраженной волны будет V , а прошедшей – W . Из теории распространения волн в слоистых средах [5, с.24] связь между коэффициентами отражения и прозрачности определяется следующим выражением:

$$W = \frac{1}{m} \cdot (1+V), \quad (2)$$

где $m = n^2$ – для электродинамики в случае вертикальной поляризации, $m = 1$ – для электродинамики в случае горизонтальной поляризации.

Для определения амплитуды и фазы преломленной волны на второй преломляющей поверхности диэлектрической линзы как функции от угла падения сферической волны облучателя на линзу (Θ), необходимо решить интегральное уравнение следующего вида [3, с.78]:

$$\Psi(\Theta) = \frac{ik}{2\pi n^2} \cdot \int_0^{\frac{\pi}{2}-i\infty} \int_0^{2\pi} e^{ik(x\cos(\varphi)+y\sin(\varphi)\cdot\sin(\Theta)+ikz_0\cos(\Theta)-ik_1z\cos(\Theta_1))} \cdot (1+V) \cdot \sin(\Theta) d\Theta d\varphi. \quad (3)$$

Решение полученного уравнения осуществлялось в несколько этапов с использованием пакета прикладных математических программ *Maple 2018.2*.

На первом этапе необходимо исследовать подынтегральную функцию, анализ которой показал, что она является непрерывной и не имеет точек разрыва и особых точек.

На следующем этапе производился расчет внутреннего интеграла по углу φ .

На третьем этапе необходимо выполнять процедуру прямого преобразования Лапласа, которые требуется для перевода подынтегральной функции в операторную форму $F(\theta, p)$.

На заключительном этапе проводилось обратное преобразование Лапласа и интегрирование по θ , позволяющие определить искомую функцию $\Psi(\theta)$.

Таким образом были получены конкретные значения амплитуды и фазы на выходе второй преломляющей поверхности диаграмообразующей схемы на основе линзы Ротмана.

Графики функции $\Psi(\Theta)$ представлены на рис. 3.

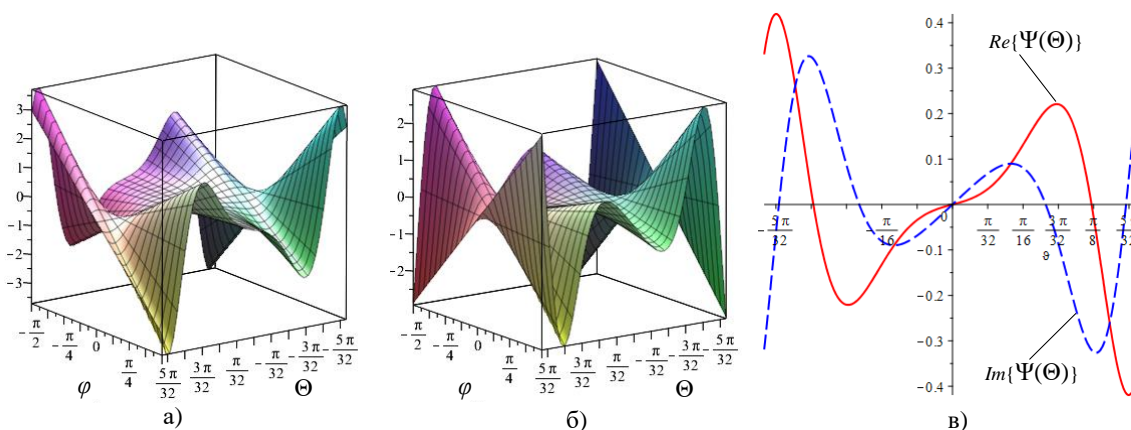


Рис. 3. Составляющие плоской волны на второй преломляющей поверхности линзы $\Psi(\Theta)$: а) $Re\{\Psi(\Theta)\}$; б) $Im\{\Psi(\Theta)\}$; в) $Re\{\Psi(\Theta)\}$ и $Im\{\Psi(\Theta)\}$

Анализ графиков представленных выше позволяет сделать вывод о том, что изменение амплитуды происходит в виде осциллирующих колебаний. При проектировании ДОС на основе линзы Ротмана данный факт необходимо учитывать при выборе материала диэлектрического резонатора, у которого частота изменения амплитуды минимальна. Фаза имеет линейное изменение по углу φ , которое показывает отсутствие искажение плоского фазового фронта на выходе ДОС.

Таким образом, на основе решения интегрального уравнения (3) был получен пространственно-временной сигнал на выходе ДОС МАР, который имеет большой интерес при формировании МАР диаграмм направленности специального вида (формы), однако на дальнейшем этапе требуется исследовать полученные результаты для проверки таких свойств, как адекватность, чувствительность, полнота и универсальность.

Список литературы

1. Бенесон, Л.С., Журавлёв, В.А., Попов, С.В., Постнов, Г.А. Антенные решётки / Под ред. Бенесона, Л.С.. М.: Сов.радио, 1966, 368 с.
2. Исследование диаграммообразующих устройств многолучевых антенных решеток на основе плоской линзы Ротмана / Д.Ю. Крюков, Ю.С. Курьян, Ю.Г. Пастернак// Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т.10. – № 3-1. – С. 63-65.
3. Ганзий, Д. Д., Трашин, Г. И. Элементная база и узлы адаптивных антенных устройств. – М.: Новые технологии, 2011, – 128с;
4. Анализ поля преломленной сферической волны в диэлектрических линзах диаграммообразующих схем антенных решеток РЭС СВЧ-КВЧ диапазона длин волн / В. А. Кочетков [и др.] //Сб. научных трудов по итогам VI-й Международной НПК "Технические науки: тенденции, перспективы и технологии развития". Волгоград: ИЦРОН, 2019. С. 25–29.
5. Авдеев, С. М. и др. Линзовые антенны с электрически управляемыми диаграммами направленности / С. М. Авдеев, Н. А. Бей, А. Н. Морозов; Под ред. Н. А. Бея. М.: Радио и связь, 1987. 128 с.

© А.Е. Черкасов, 2021

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИВодОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН XXI ВЕКА

Юдинцева Анна Ивановна

студентка 3 курса

Рабонец Александр Вячеславович

Гаврикова Юлия Александровна

Щелкушкин Андрей Витальевич

студенты 2 курса

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования приводов сельскохозяйственных машин, решается задача снижения стоимости, повышения надежности и долговечности изделий, благодаря подбору более эффективного электродвигателя.

Ключевые слова: Привод, механика, сельское хозяйство, сельскохозяйственные машины, электродвигатель.

DESIGN FEATURES OF DRIVES FOR AGRICULTURAL MACHINES IN XXI CENTURY

Yudintseva A.I.

Rabonets A.V.

Gavrikova Y.A.

Shchelkushkin A.V.

Abstract: The article discusses the actual questions and answers of design features of drivers for modern agricultural machines and solves a problem of self-costs decreasing, quality increasing, and increasing of an exploitation time period by improving the electrical engine choice.

Key words: Drive, mechanics, agriculture, agricultural machines, electrical engine.

В 21 веке сельское хозяйство представляет собой огромный агропромышленный комплекс, требующий решения множества важных задач, связанных напрямую с новыми технологиями и развитием, модернизацией уже имеющихся. Актуальные вопросы агро-промышленности проявляются в механизации сельского хозяйства. Цель данной работы - используя известные параметры передачи стандартного редуктора, определить нагрузки, действующие в зацеплении на вал, выполнить проверочный расчёт тихоходного вала и выбрать для него подшипники, подобрать и проверить на прочность болты крепления редуктора к раме. Такой вал активно применяется при работе с сельскохозяйственными культурами, такими как морковь, картофель и другие клубневые растения.

Возьмём за основу приведённую на (рис.1) кинематическую схему привода к скребковому транспортёру для силоса.

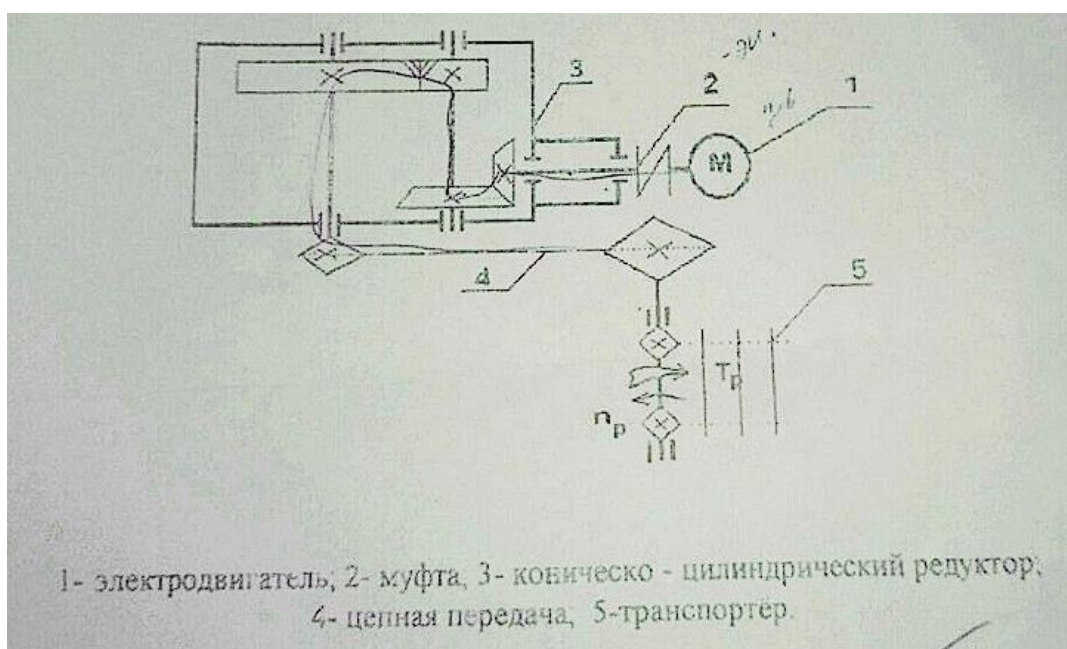


Рис. 1. Кинематическая схема привода к скребковому транспортёру для силоса

Первым шагом, подбираем подходящий двигатель по мощности.

1. Выбор электродвигателя

$$P_{дв} = \frac{P_p}{\eta_0} = \frac{5,652}{0,89} = 6,350 \text{ кВт}$$

η_0 - общий КПД привода

$$\eta_0 = \eta_{цеп} * \eta_{ред} * \eta_{м} = 0,94 * 0,97 * 0,98 = 0,89$$

$\eta_{м}$ - КПД муфты привода

$\eta_{ред}$ - КПД редуктора

$\eta_{цеп}$ - КПД цепной передачи

P_0 - мощность на валу рабочего органа машины

Рис. 2. Расчетная мощность двигателя на примере специфичных значений кинематической схемы (рис.2)

Определяем P_p - мощность на валу рабочего органа машины для полученной мощности

$$P_p = T_p * \omega_p = 0,72 * 7,85 = 5,652 \text{ кВт}$$

T_p - вращающий момент на валу рабочего органа

Рис. 3. расчёт мощности на валу рабочего органа машины

Затем, находим ω_p - угловую скорость вала рабочего органа

$$\omega_p = \frac{\pi * n_p}{30} = \frac{3,14 * 75}{30} = 7,85 \text{ с}^{-1}$$

$$\Delta = \frac{P_{дв ном} - P_{дв}}{P_{дв ном}} * 100\% = \frac{7,5 - 6,350}{7,5} * 100\% = 15,33\% > 15\%$$

Рис. 4. Расчёт угловой скорости вала рабочего органа для схемы (рис.1) в соответствии с данными (рис.3)

Вывод: наиболее релевантной моделью электродвигателя является АИР-М132-S4 , $P_H = 7,5$ кВт.

Данная мощность двигателя АИР-М123-S4 (в комплектации S4) позволяет развить необходимую для нашего вала угловую скорость, что позволит всей системе (транспортёру) доставлять сельскохозяйственную продукцию быстрее, что в последствие приведёт к увеличению производительности и экономических показателей.

Следующий шаг – выбор подходящего редуктора

2. Выбор редуктора

В соответствии с кинематической схемой привода (рис.1) выбираем редуктор двухступенчатый цилиндрический горизонтальный типа Ц2У по условию $T_{\text{вых}} \leq T_T$.

Этому условию удовлетворяет редуктор Ц2У-125, у которого показатель $T_T = 500 \text{ Н*м}$; $U_{\text{ред}} = 25$; $U_{\text{тих}} = 5$; $a_{\text{вт}} = 125 \text{ мм}$.

Вариант сборки 21 позволит наиболее точно откалибровать размеры пазов для выбранного электродвигателя.

Итоговый выбор: Редуктор Ц2У-125-16.

$$\Delta = \frac{T_T - T_{\text{вых}}}{T_T} * 100\% = \frac{500 - 400,31}{500} * 100\% = 19,9\%$$

Рис. 5. Проверка соответствия редуктора Ц2У-125-16

Проверка пройдена успешно, останавливаем выбор на редукторе Ц2У-125-16.

По результатам расчётов был спроектирован привод к скребковому транспортёру для силоса с подбором одной из основных комплектующих: асинхронного двигателя АИР-М132-S4 и редуктора 1Ц2У125-16. Все выбранные комплектующие являются стандартными, отвечают всем эксплуатационным требованиям. По итогам расчета видно, что элементы привода имеют большой запас прочности и износостойки. Также привод удобен и не прихотлив в обслуживании. Кроме того, стоит отметить, согласно проведённым расчётам, что экономические показатели и показатели производительности подтверждают, что сделан наиболее подходящий выбор, способствующий улучшению процесса производства сельскохозяйственной продукции.

Список литературы

1. Проектирование приводов. Учебное пособие. С.П. Казанцев, В.А. Матвеев, О.М. Мельников. 2016 г.
2. Детали машин и основы конструирования. Учебное пособие под ред. М.Н.Ерохина. 2004 г.

3. Абакумов, А.Н. Проектирование приводного вала конвейера: метод. указания к курсовому проекту по деталям машин / А.Н. Абакумов. – Омск. : Изд-во ОмГТУ, 2005 г.

4. Бельков, В.Н., Захарова, Н.В. Основы конструирования деталей и сборочных единиц машин: учеб. пособие / В.Н. Бельков, Н.В. Захарова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2007 г.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ШКОЛА ОЛИМПИЙЦА «ПУТЬ К УСПЕХУ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ
И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Туровец Татьяна Сергеевна

руководитель школы Олимпийца «Путь к успеху»
учитель математики государственного учреждения
образования «Средняя школа №9», г. Мозырь

Аннотация: Методическая работа школы является основным видом образовательной деятельности, которая включает в себя ряд мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся.

Ключевые слова: Одаренные учащиеся, методическая работа, олимпиада, конкурс, буклет.

Abstract: The methodical work of the school is the main type of educational activity, which includes a number of activities carried out by the school administration, subject teachers, class teachers to master the methods and techniques of educational work, search for new technologies to improve the process of teaching and educating students.

Key words: Gifted students, methodical work, Olympiad, competition, booklet.

Методическая работа школы является основным видом образовательной деятельности, которая включает в себя ряд мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся.

Одной из форм организации методической работы школы по выявлению одаренных и высокомотивированных учащихся в ГУО «Средняя школа №9 г.

Мозыря» является работа школы Олимпийца «Путь к успеху». Свою работу школа начала в 2020/2021 учебном году и показала свою эффективность.

В рамках работы школы «Путь к успеху» ежемесячно в течении учебного года проводились мероприятия по различным учебным предметам и на различную тематику. Своей деятельностью школа охватила более 500 учащихся 3-10 классов по таким предметам как русский язык и литература, белорусский язык и литература, математика, история, биология, география, химия, человек и мир.

В течении учебного года были организованы и проведены следующие турниры и мероприятия:

1. Октябрь: Открытая олимпиада по математике для учащихся 5-10 классов «Турнир юных математиков». Математическая площадка «Математика: наблюдать, изучать, работать» для учащихся 3-4 классов.

2. Ноябрь: Открытый диктант по русскому языку «Моя Беларусь» для учащихся 5-10 классов. Интеллектуальный марафон по русскому языку «Школа гениев» для учащихся 3-4 классов.

3. Декабрь: Биологический турнир «FrostBio» для учащихся 6-9 классов. Викторина «Путешествие в страну Природы» для учащихся 3-4 классов.

4. Январь: Краеведческая олимпиада «Я знаю свой город» для учащихся 5-10 классов. Конкурс знатоков родного языка «Я люблю родную мову» для учащихся 3-4 классов.

5. Февраль: Конкурс сачынення да Дня роднай мовы «Мне маці мову родную дала...» для учащихся 5-10 классов. Математический турнир «Путешествие смекалистых» для учащихся 3-4 классов.

6. Март: Открытая олимпиада по химии «Эта удивительная химия» для учащихся 7-10 классов. Викторина по русской литературе «В волшебном мире сказки» для учащихся 3-4 классов.

7. Апрель: Брейн-ринг по истории для учащихся 6-10 классов по истории. Конкурс юных филологов «Смекай, узнай!» для учащихся 3-4 классов.

8. Май: Конкурс чтецов «Этот День Победы...» для учащихся 5-10 классов. Игра-путешествие «Скарбы роднай мовы» для учащихся 3-4 классов.

Учащиеся с большим удовольствием проходили этапы турниров. Победители в каждом турнире были награждены дипломами. Выявленные в ходе работы Школы Олимпийца «Путь к успеху» одаренные и высокомотивированные учащиеся приняли участие в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах научно-исследовательских работ, конкурсах чтецов, и

других конкурсах и фестивалях районного, областного и республиканского уровня, где в последствии показали высокие результаты.



Рис. 1. Награждение победителей турнира по математике

В каникулярное время в рамках работы Школы олимпийца «Путь к успеху» был организован on-line квест «Умные каникулы», в котором приняли участие более 80 учащихся 5-9 классов.

On-line квест был организован с помощью сервисов WEB 2.0 и мобильного приложения Viber. После регистрации учащимся предлагалось пройти пять этапов квеста, представленных в виде тестовых вариантов, реализованных в Google формах, доступ к которым они получали по ссылке в группу в Viber. Квест включал в себя «Логический», «Математический», «Краеведческий», «Биологический» этапы и этап «Синквейн», на котором используя «облако слов» учащиеся составляли on-line синквейн по заданной тематике.

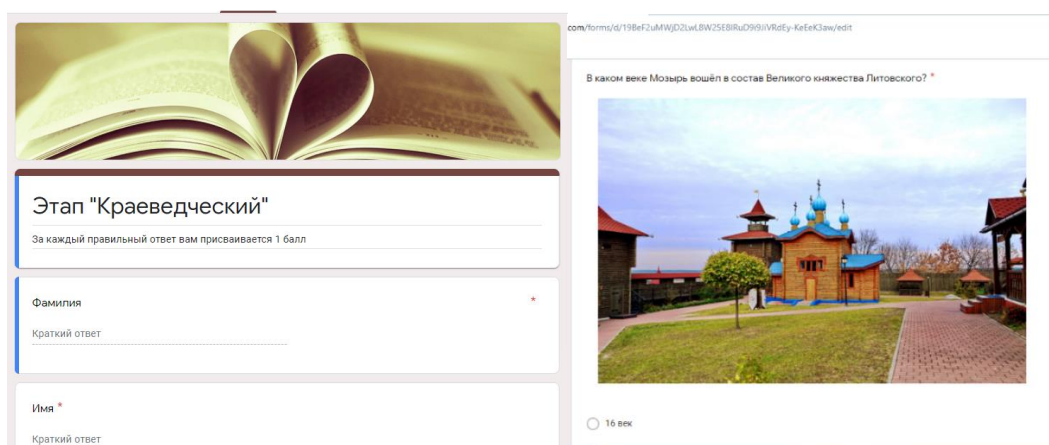


Рис. 2. Один из этапов квеста «Умные каникулы»

Важным условием для победы в квесте было прохождение всех этапов квеста. Если учащийся не прошел этап, то к следующему этапу квеста он не допускается. По результатам прохождения квеста учащиеся были награждены дипломами.



Рис. 3. Дипломы победителя on-line квеста «Умные каникулы» с логотипом Школы олимпийца «Путь к успеху»

Для отражения работы Школы Олимпийца «Путь к успеху» ежемесячно в печатном и электронном варианте (на сайте) распространяется «Вестник ОЛИМПИЙЦА» в котором находят отражение все основные мероприятия школы и награждение победителей.



Рис. 4. Пример информационного экрана «Вестник ОЛИМПИЙЦА»

Таким образом, работа Школы Олимпийца «Путь к успеху» показала свою эффективность в процессе работы, по выявлению высокомотивированных и одаренных учащихся, которые по каким-то причинам не могли заявить о себе, но были выявлены и показали высокие результаты на различных уровнях. Школа «Путь к успеху» была оценена учителями, учащимися и их родителями как перспективная и эффективная форма методической работы школы и продолжит свою работу в 2021/2022 учебном году.

УДК 004.9

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шевко Ирина Яковлевна

учитель информатики

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №9», г. Мозырь

Аннотация: В данной статье рассматривается применение медиаграмотности в современном образовательном процессе. Основное внимание в работе автор акцентирует на сервисах WEB 2.0. Данный материал будет интересен специалистам в области информатизации.

Ключевые слова: WEB, образовательный процесс, медиаграмотность, ресурс, сервер.

MEDIA LITERACY IN A MODERN SCHOOL

Irina Shevko

Abstract: This article discusses the use of media literacy in the modern educational process. The author focuses on WEB 2.0 services. This material will be of interest to specialists in the field of informatization.

Key words: WEB, educational process, media literacy, resource, server.

Особенностью современного этапа развития общества является непрерывный рост информационного потока, совершенствование информационных технологий и компьютерной техники. Это подталкивают педагогов модифицировать этапы занятий на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Учителю сегодня уже необходимо разрабатывать, применять и внедрять передовые технологии, которые основываются на использовании инновационных информационно-коммуникационных технологий, ведь ИКТ стремительно вошли в жизнь молодого поколения, которых сложно сейчас представить без мобильных телефонов, гаджетов, компьютеров, Всемирной паутины.

Наряду с положительным влиянием, оказываемым современными коммуникационными средствами и сетью Интернет, существуют негативные факторы применения информационных технологий. Первоочередно опасности могут быть подвержены наши дети, которые раньше узнают информационные технологии, опережая в компьютерной компетенции своих родителей и учителей. Как следствие, возникает необходимость в медиаобразовании детей, подростков и их родителей.

Медиа (media) – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.) той или иной форме [1].

Полноценное осуществление внеучебной деятельности в учреждениях среднего образования подразумевает организацию педагогом различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающих содействие более разнообразному раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, а также обогащение его личного опыта, создание необходимых условий для социализации личности. Медиаобразование – одна из инновационных технологий, применяемых в учебном заведении, и сегодня её используют практически все. 99% учителей имеют опыт создания презентаций в Power Point и работают с текстовыми документами, с успехом применяют свои знания на практике, но сейчас данные навыки не актуальны. Как результат, возникли передовые технологии Веб 2.0, применение которых позволяет педагогу нетрадиционно подойти к учебно-воспитательному процессу, акцентируя внимание на возрастных и индивидуальных особенностях подростков, что дает возможность построить процесс образования более эффективно. Для развития медиаграмотности используется стандартное программное обеспечение и ряд электронно-образовательных ресурсов, которые позволяют собирать информацию различных форматов в единый медиадокумент. Это пакет MS Office, программы для работы с графикой (Photoshop, CorelDraw, 3DMax), сервисы сети Интернет для создания образовательных кроссвордов (Фабрика кроссвордов, Генератор ребусов, Квестодел), ресурсы для создания разнообразных тестовых заданий и квестов (LearningApps, Umaigra) (рис. 1).



Рис. 1. Примеры сервисов Web 2.0

Развитию медиаграмотности также могут способствовать ресурсы для публикации в глобальной сети готовых презентаций (SlideBoom и Myshared), ресурс, позволяющий создать слайд-шоу из фотографий и изображений (Photo Reach), сервис для создания анимированных презентаций и роликов (Powtoon), ресурс, для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой в режиме онлайн (Prezi.com) (рис. 2), а так же сервис Google - бесплатный онлайн-офис, позволяющий совместно с другими участниками образовательного процесса работать с текстовыми документами, таблицами, формами, презентациями. Для хранения и обмена информацией используется гугл-диск.

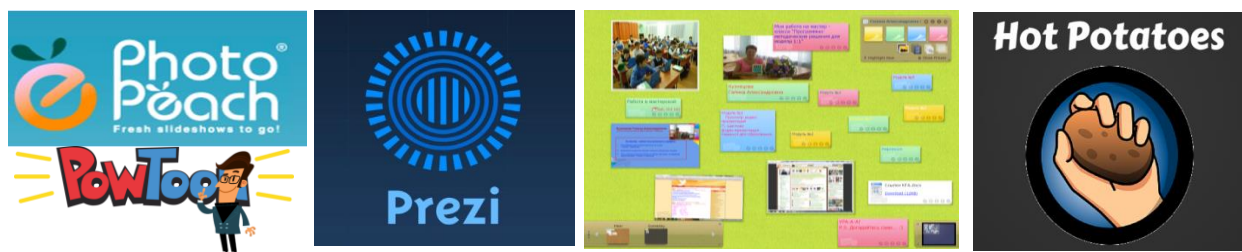


Рис. 2. Примеры сервисов Web 2.0

Для быстрого поиска, систематизации и наглядности, используя HTML-код, разработанные ресурсы могут быть встроены на страницы сайта или образовательного блога учителя, и в дальнейшем эффективно использованы в образовательном процессе.

Необходимо, чтобы система школьного медиаобразования основывалась как на теории, так и включала занятия практической направленности по подготовке школьных газет и сайтов, работы школьных радио- и телестудий, факультативов, объединений по интересам, посещая которые, учащиеся смогут создавать собственные компьютерные ролики и фильмы, интернет-страницы,

сайты, блоги, виртуальные фотоальбомы и таким образом развивать свой творческий потенциал в области видеокультуры.

Занятость в школьных СМИ позволяет учащимся попробовать свои силы в роли журналистов, корреспондентов, редакторов, почувствовать себя частью современного общества. Владение информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями, помогают учащимся в защите проектов, рефератов, в проведении лабораторных, практических работ, монтировании видеороликов, в подготовке компьютерного сопровождения различных выступлений. А это означает, что подрастающее поколение осваивает методику и технику медиаобразования, получают навыки анализа, исследований, используют необходимую информацию, учатся творчески ее применять.

Как показывает практика, учащиеся увлечённо осваивают материал, используя компьютерные технологии. При рациональном подходе ИКТ повышает их мотивацию и интерес к обучению, активизируется внимание учащихся, развиваются познавательные процессы, мышление, внимание, развивается воображение и фантазия, творческая самостоятельность. Использование ИКТ не позволяет заменить реального педагога, но применение данных технологий предоставляет возможность разнообразить и усовершенствовать его деятельность, так как применение компьютерных технологий позволяет организовать образовательный процесс более наглядным, способствует реализации индивидуализации обучения, делает общение с ребенком более живым и продуктивным.

Современный педагог, прежде всего, должен начать преобразования с себя. Профессия учителя – одна из важнейших в нашем обществе. От того, как учитель относится к своей деятельности, от его профессионализма, творчества, таланта, преданного отношения к процессу обучения, зависит будущее нашего молодого поколения.

Медиаобразование - это дверь в мир технологий, без которых немислима современная цивилизация. И пусть за этой дверью наши дети смогут разглядеть все нужное и хорошее, что там есть.

Список литературы

1. Записки маркетолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_m/media / - Дата доступа: 29.07.2021.

2. LearningApps. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org> – Дата доступа: 01.08.2021.

3. Powtoon. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.powtoon.com/> – Дата доступа: 02.08.2021.

4. Prezi. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prezi.com/> – Дата доступа: 02.08.2021.

5. Puzzlescup. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://puzzlescup.com/> – Дата доступа: 02.08.2021.

6. Rebus1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rebus1.com/> – Дата доступа: 02.08.2021.

7. Umaigra. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp/ – Дата доступа: 02.08.2021.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 330

DOI 10.46916/16082021-4-978-5-00174-291-3

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фаркова Наталья Анатольевна

к. физ.-мат. н, доцент

Дипломатическая академия МИД России

Аннотация: Стремительность преобразования мира не позволяет составить представление о том, какие навыки и знания потребуются людям в будущем. Поэтому спрос на более качественное преподавание и обучение, а также и на более справедливое и эффективное образование возрос во всем мире. В статье анализируются возможные подходы решения проблем, стоящих перед системой образования сегодня.

Ключевые слова: Система образования, экономика, реформы образования, стратегия образования.

ABOUT SOME PROBLEMS IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Farkova Natalia Anatolievna

Abstract: The swiftness of the transformation of the world does not allow for the provision of what skills and knowledge people will need in the future. Therefore, the demand for better quality teaching and learning, as well as for fairer and more effective education, has increased worldwide. The article analyzes possible approaches to solving the problems facing the education system today.

Key words: Education system, economics, education reforms, education strategy.

Постиндустриальное развитие общества, его особенности и закономерности, предъявляют высокие требования к образованию и профессиональным умениям, поскольку именно эти факторы в конечном итоге определяют экономический успех и благополучие страны. На протяжении многих лет мы являемся свидетелями преобразований в системе образования.

Никогда ранее не наблюдались такие глобальные изменения картины мира, как в 21 веке. Мы не можем представить, какие знания и умения будут востребованы через 5-10 лет. На современном этапе налицо целый ряд сложностей, качественно снижающий эффективность образовательного процесса, что является признаком кризиса как школьного, так и высшего образования.

Укажем на отдельные из этих сложностей. Например, национальная стратегия развития образования только формируется. Все системы профессионального образования должны переориентироваться к модели обучения на протяжении всей жизни, но институты образования взрослых тоже пока в зачаточном состоянии.

Следует отметить далее, что часто образовательные услуги высшей школы не учитывают будущую профессиональную деятельность выпускника, который в итоге не имеет практических знаний и навыков. Таким образом возникает разрыв между потребностями общества и рынка труда и знаниями, навыками и умениями, которые приобретает обучающийся в вузе.

В связи с этим встает вопрос оценки качества образования, критериев оценки.

При ориентированности России на международное образовательное пространство, нельзя не учитывать как специфику российского образования, так и менталитет обучающихся, учителей и преподавателей. Так в период локдауна, оказалось, что треть учеников по разным причинам не имела доступа к образовательному процессу.

Нельзя не учитывать фактор здоровья поступающих в ВУЗы. По сведениям Министерств образования и здравоохранения численность потенциально здоровых выпускников школ РФ колеблется от 10 до 15 %. Специалисты отмечают, что более 50% школьников, окончивших школу, уже имеют по 2–3 хронических заболевания. Каждый третий выпускник имеет медицинские противопоказания для службы в армии и всего лишь 15% выпускников можно считать практически здоровыми людьми [1]. По данным ЮНИСЕФ невротические расстройства встречаются более чем у 80% девушек и 70% юношей. У 20% подростков отмечены депрессии. В связи с таким положением возникает необходимость специфического подхода к общению в аудитории, также формированию мышления и культуры, связанной с ответственностью молодого человека за свое состояние и поведение.

Узкая направленность образовательного процесса приводит к формированию специалиста в конкретной области. Это не позволяет молодому специалисту гибко ориентироваться в постоянно меняющемся экономическом пространстве и быть в ситуации постоянного профессионального роста, что может вызывать сложности при коммуникации.

Согласно международным показателям, одни из самых образованных в мире сегодня - финны, их образовательные возможности основаны на принципах равноправия, а ресурсы используются с высокой эффективностью. Паси Сальберг, детально изучил историю успеха реформ школьного образования в Финляндии [2]. Во всем мире перед системами образования стоит двойная проблема: как изменить школы, чтобы позволить ученикам усваивать новые формы сведений и навыков, которые потребуются им в непредсказуемо меняющемся мире знаний, и как сделать такое обучение доступным для всех молодых людей, независимо от их социально-экономических условий. Сальберг указывает четыре стратегических принципа образования:

1. гарантировать равные возможности в получении качественного государственного образования для всех;
2. укреплять профессионализм учителей и доверие к ним;
3. управлять изменениями в образовании на основе глубокого анализа процесса обучения и разумного применения оценочных процедур;
4. стимулировать направленное на совершенствование школьного обучения сетевое сотрудничество между школами, негосударственными ассоциациями и группами.

При этом первая стратегия долгосрочная и на первых этапах внедрения может приводить к снижению показателей образования, но затем неизбежно наблюдается рост образованных людей, что положительно отражается на структуре общества в целом, на качестве жизни. Каждая из следующих стратегий имеет свои издержки.

Направления, в которых видится дальнейшее развитие финской системы общего образования, П. Сальберг формулирует так:

1. разработка индивидуальных траекторий обучения;
2. сокращение доли обучения, которое происходит в классе;
3. акцент на развитие навыков межличностного общения и решения задач;
4. вовлеченность и креативность как индикаторы успеха.

Можно видеть, что в современном мире образование является порождением возможностей развития человека, культуры и общества. Специалисты отмечают, что сегодня существует риск простых решений в ситуациях неопределенности. В образовании это наблюдается при так называемом эффекте гонки за чужим успехом, когда следуя по чьим-то шагам, не видят иные варианты развития, может более приемлемые для своих условий.

Одним из парадоксов нашего века является массовый запрос на уникальность. В таком обществе система образования должна быть чувствительна к разнообразию, должна представлять собой модель развития персонализированной системы. Это подразумевает: искусство жить с непохожими людьми; когнитивную сложность; внутренний контроль; «самостояние» личности; баланс традиций и инноваций; инициативность и пластичность; перспективную ориентацию.

Реформируя систему образования, необходимо иметь представление о профессиях будущего, хотя бы в общих чертах. Говоря о прогнозе профессий будущего, выделим два типа. Первый – профессии, подчиняющиеся заданному, основанному на прошлом опыте, алгоритму – это направление адаптивной эволюции – принцип утилитарности и движения к специализации. Второй – профессии, требующие постановки новых проблем и непредсказуемых решений в условиях неопределенности – направление преадаптивной эволюции – принцип избыточности и движения к универсализации. Говоря о профессиях будущего, естественно встает вопрос кого ожидает современное общество: «стандартизированного профессионала» или «личность с широким кругозором»? Формирование прочного фундамента базовых знаний, умений, навыков – того, что включает в себя понятие «стандартизированный профессионал», безусловно одна из приоритетных задач современного образования. Очевидно, в любой области невозможен рост в условиях отсутствия представлений о фундаментальных понятиях. Однако, как уже говорилось, основной отличительной чертой современного мира является его изменчивость и необходимость работы и в условиях постоянной мультизадачности. В связи с этим не менее важной целью образования в настоящее время следует считать формирование «гибких» специалистов, способных отвечать всем требованиям времени. Следовательно, оптимальным подходом к подготовке специалистов является комбинированный подход, основанный на формировании как базовых знаний, умений и навыков, так и всестороннем развитии будущих специалистов.

Список литературы

1. Сизова Н.Н. Анализ состояния здоровья современных школьников / Н.Н. Сизова, Ю. Д. Исмагилова // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. — № 5(95) Часть 3. С.133 -137. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.95.5.109>.

2. Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования Финляндии. – М: Классика XXI. — 2015 – 215 с.

© Н.А. Фаркова, 2021

УДК 338.2

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОНЦЕПЦИИ
«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО». УСПЕШНОЕ ВНЕДРЕНИЕ
В РОССИЙСКОЙ КОМПАНИИ ОАО «РЖД»**

Арихина Наталья Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
технический университет»

Аннотация: Исследуется концепция «Бережливое производство», которая может позволить организациям и предприятиям перейти на новую производственную систему, с целью повышения конкурентоспособности и эффективности своего бизнеса за счет методов и инструментов бережливого производства, которые, в свою очередь, позволяют компаниям производить товары или оказывать услуги в минимальные сроки, с минимальными затратами и с необходимым для потребителя качеством.

Ключевые слова: Бережливое производство, концепция Lean, бизнес, конкурентоспособность, эффективность.

**THE MAIN IDEA, PRINCIPLES AND METHODS OF THE CONCEPT
OF «LEAN PRODUCTION». SUCCESSFUL IMPLEMENTATION
IN THE RUSSIAN COMPANY JSC «RUSSIAN RAILWAYS»**

Arikhina Natalia Sergeevna

Abstract: The concept of "Lean production" is studied, which can allow organizations and enterprises to switch to a new production system in order to increase the competitiveness and efficiency of their business through methods and tools of lean production, which, in turn, allow companies to produce goods or provide services in the shortest possible time, with minimal costs and with the quality necessary for the consumer.

Key words: Lean manufacturing, Lean concept, business, competitiveness, efficiency.

В настоящее время в России всё большую популярность набирает концепция «Lean production» или по-другому, в переводе с английского - бережливое производство. Сегодня, в результате сложившейся экономической ситуации, как никогда актуальны вопросы экономии материалов, ресурсов, улучшения качества и производительности труда, то есть вопросы бережливого производства предприятий. Бережливое производство рассматривается политиками, учёными, работниками организаций и простыми гражданами нашей страны, занимающимися любой деятельностью, которая потребляет ресурсы, требует определенной чётко слаженной организации производства.

На сегодняшний день российские компании вынуждены постоянно улучшать свою организацию бизнеса, а именно: повышать качество изготавливаемой продукции или услуг, уменьшать сроки выполнения заказов, снижать затраты на производство и т.д. Постоянные изменения и совершенствования необходимы любой компании, чтобы выжить на рынке в условиях жесткой конкуренции и постоянного повышения требований со стороны потребителей.

Актуальность работы состоит в том, что бережливое производство, является новой системой управления предприятием. За счет методов и инструментов данной концепции российские компании могут повысить конкурентоспособность и вывести свой бизнес на новый уровень, что крайне необходимо в современных условиях рынка. Также, российским компаниям жизненно необходимо соответствовать мировым стандартам качества и сокращать свои затраты.

Бережливое производство - способ организации и управления предприятием, включая не только производство товаров или услуг, но и взаимоотношения с поставщиками, потребителями. Изготовление продукции при этом происходит с минимальными потерями, исходя из запросов потребителя и с меньшим числом дефектов, чем продукция, сделанная в соответствии с концепцией массового производства. Также, при использовании бережливого производства, происходит сокращение затрат труда, времени, пространства и капитала [1].

Концепция «Lean production» появилась в 1980 – 1990 годах благодаря японским инженерам Тайити Оно и Сигео Синго. Инженеры стремились избавиться от действий, не добавляющих ценности продукту, в течение всего его жизненного цикла. Речь идет не просто о технологии, а о целой управленческой концепции, максимально ориентированной на рынок. Ее

обязательным условием и главной идеей является заинтересованность и вовлечение в процедуру совершенствования бизнес - процессов всех сотрудников организации для устранения всех видов потерь и максимально ориентироваться на клиента.

Суть бережливого производства определяется в виде пяти принципов:

- 1) определение ценности продукта;
- 2) определение необходимых действий и отказ от тех, которые относятся к потерям;
- 3) обеспечение непрерывного потока создания ценности продукта (между операциями не может оставаться времени ожидания, простоев и прочих потерь);
- 4) создание того, что нужно конечному потребителю, то есть выпуск той продукции и таких ее объемов, которые действительно требуются клиентам;
- 5) стремление к совершенству [2].

Практика использования показала, насколько бережливое производство эффективно и перспективно, поэтому сегодня данный подход нашел применение в самых разных сферах. Изначально он существовал лишь на заводах «Тойота», «Хонда» и прочее. На данный момент его легко встретить и в других сферах: медицина; торговля; логистика; банковские услуги; образование; нефтедобыча; строительство; информационные технологии.

Инструменты и методы концепции «Lean production» помогают компании повысить конкурентоспособность, эффективность деятельности и повысить качество продукции.

В бережливом производстве существует огромное количество методов и инструментов. Наиболее популярными из них являются:

1. Метод Кайдзен – японская философия, основанная на постоянном совершенствовании процессов организации, оптимизации управления, а также улучшении всех аспектов жизни сотрудников.

2. Система ТРМ (Total Productive Maintenance) - «всеобщий уход за оборудованием». Данная методика представляет собой эффективное обслуживание техники с привлечением всего коллектива для выявления и устранения дефектов до того, как они вызовут проблемы.

3. Система 5S заключается в создании эффективного рабочего места. 5S включает в себя пять принципов организации рабочего места: сортировка; рациональное расположение; уборка; стандартизация; совершенствование.

4. Система SMED - быстрая переналадка. Процесс переналадки производственного оборудования от одной части к другой за наименьшее количество времени.

5. Система JIT (Just-In-Time - точно вовремя) - способ бережливого использования материалов и сырья, при котором необходимые материалы с предыдущей операции доставляются на следующую операцию точно в срок и в необходимом количестве.

6. Канбан («сигнал» или «карточка») – оповещение персонала о необходимости приступить к изготовлению товара или изъять его некоторый объем.

Инструменты и методы «Lean» могут помочь отечественным предприятиям в трансформации своего производства и приблизиться к уровню зарубежных организаций. Это, в свою очередь, повысит конкурентоспособность российских компаний и позволит им успешно развиваться в сложных меняющихся условиях рынка [3].

В России концепцию бережливого производства, прежде всего, начали применять в автомобилестроении. Затем её адаптировали для других сфер деятельности (например, для торговли, сферы услуг, коммунального хозяйства, здравоохранения, вооружённых сил и государственного сектора).

ОАО «Российские железные дороги» - оператор инфраструктуры российской сети железных дорог, одна из крупнейших в мире транспортных компаний. С 2010 года здесь началась работа по снижению эксплуатационных затрат путем внедрения принципов бережливого производства на опытных полигонах железных дорог с последующим распространением опыта на всю свою сеть. С течением времени расширяется область внедрения технологий бережливого производства: 11 лет назад в ОАО «РЖД» начинали с 47 предприятий, а в 2021 году программой по внедрению концепции охвачено уже 1873 структурных подразделений. В результате компания добилась значительного упрощения работы, экономии времени, энергии и денег, возможности предоставления информации о плановых показателях, которых нужно достичь, наличии необходимых в работе материалов и месте выполнения тех или иных работ, увеличения производительности, упрощения обучения и передачи опыта.

За последние 5 лет активной работы на сети усовершенствовано 19 719 технологических процессов.

По итогам 2021 года в реализации экономически эффективных проектов приняло участие 13 402 работника ОАО «РЖД» (на 39% больше чем в 2020 году). Всем участникам проектов выплачена дополнительная премия, ее средний размер составил 23 900 руб. (на 46,5% больше чем в 2020 году). Источником для дополнительного премирования является часть подтвержденного экономического эффекта от выполненных проектов, оставшаяся часть возвращается компании в виде экономии [4].

Таким образом, внедрение бережливого производства в ОАО «РЖД», на мой взгляд, изменило в первую очередь образ мышления работников, научило мыслить системно, пошагово. Далее, применение инструментов данной системы было направлено на рабочее место, где наводится порядок - повысилась культура труда. И как результат всех мероприятий - отлаженный процесс, облегчающий ежедневную работу сотрудников, повышающий эффективность производственных процессов.

Список литературы

1. Хоббс Д. П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса. /Пер. с англ. - П.В.Гомолко (гл. 1-3), А.Г.Петкевич; науч.ред. Д.В.Середа. - Минск: Гревцов Паблишер, 2007. – 352 с.
2. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания компании/Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 473 с.
3. Вейдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 147 с.
4. ОАО «РЖД» сегодня [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://company.rzd.ru/ru/9360> (Дата обращения 12.08.2021).

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 346,6

DOI 10.46916/16082021-3-978-5-00174-291-3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ НА ВОСТОКЕ «БЕЛОЙ» РОССИИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Валентин Григорьевич Медведев

доктор юридических наук,

профессор кафедры теории

и истории государства и права

Тольяттинский государственный университет

Самарская область, г. Тольятти

Аннотация: В статье исследуется малоизученная в отечественной историко-правовой науке проблема нормативно-правового регулирования налоговой сферы в антисоветских государственных образованиях востока России в годы гражданской войны. Выявлено, что налоговое законодательство антисоветских правительств основывалось на дореволюционных законах, в которые вносились адекватные условиям времени коррективы. Для сбора налоговых поступлений использовался дореволюционный налоговый аппарат. Определено, что в условиях галопировавшей инфляции законодатель предусматривал повышение ставок имевшихся налогов, при этом основное внимание уделялось косвенному налогообложению. Установлено, что сбор налогов с недвижимости, оказался невозможным из-за неспособности налоговых органов своевременно осуществлять их раскладку ввиду быстро менявшейся в условиях растущей инфляции стоимости имущества и их доходности. Выявлены законодательные новеллы в деле собираемости подоходного налога, в котором сумма необлагаемого дохода была повышена в три раза, а функция его сбора была возложена на администрацию предприятий и учреждений. Констатируется, что из-за финансового хаоса налоговые поступления в бюджет не покрывали инфляцию, и правительство адмирала Колчака вынуждено было восполнять недобор средств неконтролируемой эмиссией денежных знаков, которая, еще больше раскручивала инфляцию и тем самым опустошала казну.

Ключевые слова: Налоговое законодательство, прямые и косвенные налоги, поземельный налог, подоходный налог, налог с прибыли, налоговые ставки, акцизы, налоговые органы, таможенные сборы.

**STATE REGULATION OF TAXES AND FEES IN THE EAST OF «WHITE»
RUSSIA DURING THE CIVIL WAR**

Abstract: The article examines the problem of regulatory and legal regulation of the tax sphere in the anti-Soviet state formations of the East of Russia during the Civil War, which is poorly studied in the domestic historical and legal science. It is revealed that the tax legislation of the anti-Soviet governments was based on pre-revolutionary laws, which were made adjustments adequate to the conditions of the time. The pre-revolutionary tax apparatus was used to collect tax revenues. It is determined that in the conditions of galloping inflation, the legislator provided for an increase in the rates of existing taxes, while the main attention was paid to indirect taxation. It is established that the collection of taxes from real estate turned out to be impossible due to the inability of the tax authorities to carry out their layout in a timely manner due to the rapidly changing value of property and their profitability in the conditions of growing inflation. Legislative innovations have been identified in the collection of income tax, in which the amount of non-taxable income was increased three times, and the function of collecting it was assigned to the administration of enterprises and institutions. It is stated that due to the financial chaos, tax revenues to the budget did not cover inflation, and the government of Admiral Kolchak was forced to make up for the shortage of funds with an uncontrolled issue of banknotes, which further inflated inflation and thereby emptied the treasury.

Key words: Tax legislation, direct and indirect taxes, land tax, income tax, profit tax, tax rates, excise taxes, tax authorities, customs duties.

Настоящая публикация подготовлена в рамках поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований научного проекта № 20-011-00347.

В начале гражданской войны восточные территории России оказались под юрисдикцией многих антисоветских правительств, и до установления диктатуры адмирала А.В. Колчака единой и упорядоченной налоговой политики как таковой не существовало. Организация сбора налогов в «белой»

Сибири осуществлялась на основе дореволюционных законов и нормативно-правовых установлений Временного Сибирского правительства (ВСП), узаконения которого впоследствии были полностью восприняты колчаковским Советом министров.

При организации налоговой службы использовались дореволюционные учреждения. Так в ведении губернской податной инспекции, разделенной на уездные и городские участки, которые возглавляли податные инспекторы, находился сбор поземельного, подоходного и промыслового налогов (О губернской податной инспекции // СУР ВСП ((Собрание узаконений и распоряжений Временного Сибирского правительства)). 1918. № 4. Ст. 31; О сборе налогов // СУР ВСП. 1918. № 9. Ст. 87). Сбором акцизов занимались губернские (областные) и окружные акцизные управления. Все налоговые поступления учитывались в губернских (областных) казенных палатах и состоявших при них присутствиях по налогам: квартирному, с недвижимых имуществ и промысловому. Начисление налогов и извещение об этом налогоплательщиков, а также учет налоговых сборов входили в компетенцию участковых податных инспекторов (Об участковых податных участках // СУР ВСП. 1918. № 9. Ст. 28–29). По дореволюционному образцу с несколько урезанными штатами восстанавливался и центральный налоговый аппарат, в который входили департаменты окладных и главные управления неокладных сборов, а также казенной продажи питей (ПСЗРИ ((Полное собрание законов Российской империи)). Т. IV. Книга II. Свод Устава о Земских Повинностях. Ст. 509, 510).

Кроме того, правительство располагало сетью таможен. Возглавлял таможенную службу департамент таможенных сборов. К концу 1918 г. таможенная служба состояла из 4-х таможен 1-го класса, 6-ти таможен 2-го класса, 36-ти таможенных участков и 97-ти таможенных постов (Обзор деятельности Министерства финансов за вторую половину 1918 г. Омск, 1919. С. 28).

В целом налоговый аппарат «белой» Сибири и Дальнего Востока изучен достаточно хорошо в работах Н.Д. Борщик [1], Д.С. Козловой [2], Н.В. Яшковой [3], Ф.Ф. Ханафеева [4] и других исследователей. С их суждениями вполне можно согласиться, однако остается открытым вопрос, а могли ли налоговые органы в полной мере справляться с возложенными на них обязанностями? По мнению автора, ответ должен быть отрицательным, поскольку на огромных пространствах Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего

востока налоговые органы не в состоянии были охватить увеличившийся в результате миграции населения контингент налогоплательщиков. Количество органов податной инспекции не соответствовало размерам обслуживаемых территорий, о чем на заседаниях правительства неоднократно говорил министр финансов, И.А. Михайлов, безуспешно предлагая увеличить количество участковых податных отделений до 100 единиц (Доклад И.А. Михайлова Совету министров 18 декабря 1918 г. // ГАРФ, ф. Р-176, оп. 5, д. 856, лл. 132–133).

В работах некоторых исследователей прослеживалась мысль о невыносимо тяжелом налоговом бремени, установленном антибольшевистскими правительствами [5, с. 210–216; 6, с. 108–110 и др.]. Однако, по мнению автора, данный вопрос рассматривался, главным образом, на основе количественных показателей налоговых ставок, без учета их соотношения с уровнем галопировавшей инфляции. При пристальном изучении этой проблемы становится очевидным, что налоговое администрирование в свете данного соотношения требует более глубокого анализа.

Автор считает, что в целом на востоке страны возлагаемое на жителей налоговое бремя не повышалось или повышалось совсем незначительно. Это подтверждают исследования В.М. Рынкова, который утверждает, что, несмотря на некоторое увеличение налоговых поступлений в 1918 г., они, тем не менее, не достигли уровня дореволюционного периода [7, с. 7–8]. На основании приведенных им данных можно сделать вывод о том, что налоговая нагрузка на налогоплательщиков не росла, поэтому и образовывался недобор денежных средств в бюджет в результате инфляционных процессов.

Данный вывод подтверждается тем, что еще до прихода к власти адмирала Колчака, несмотря на настоятельные требования податных и финансовых комиссий при правительствах Комуца и ВСП о повышении налоговых ставок прямых налогов с целью «догнать» инфляцию, эти правительства, опасаясь социального недовольства, на первых порах не решились на этот шаг. ВСП своим Постановлением от 27.07.1918 г. оставило без изменения до конца 1919 г. существовавшие ставки налогов: основного промыслового, с городской недвижимости, поземельного, оброчной и кибиточной податей (О ставках налогов // СУР ВСП. № 4, 1918. Ст. 32).

Вместе с тем, в условиях продолжавшей набирать обороты инфляции, обойтись без повышения налогов было невозможно, поэтому в соответствии с другим Постановлением от 23.09.1918 г. с 1919 г. ставки основного

промыслового налога увеличивались в полтора – два раза, равно как и вырос размер патентных сборов в соответствии с увеличивавшимися ставками акцизов (Об увеличении налоговых ставок // СУР ВСП. № 9, 1918. Ст. 87). Данным постановлением правительство стремилось покрыть увеличившуюся на 100% инфляцию. Однако это не говорит о том, что налоговая нагрузка непомерно росла, поскольку она не выходила за рамки инфляции. Наконец, о мнимости тезиса о непомерной налоговой нагрузке говорит тот факт, что, несмотря на инфляцию, Совет Министров Российского правительства (РП) Колчака 3 апреля 1919 г. своим постановлением понизил ставки налогообложения в три раза, повысив сумму необлагаемого дохода граждан с одной до 3-х тыс. руб. (О необлагаемом доходе // Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск, 1919. № 9. С. 15, 26–27)

В Российской империи Законом от 13.05.1916 г. и Положением Совмина был введен чрезвычайный и рассчитанный на два года 50% налог на прирост прибыли (Закон 13 мая 1916 г. о налоге на прирост прибылей. Одесса: Практическое правоведение, 1916. С. 1–29; Высочайше утвержденное положение Совета министров об установлении временного налога на прирост прибылей торгово-промышленных предприятий и вознаграждения личных промысловых занятий и о повышении размеров отчислений на погашение стоимости некоторых имуществ при исчислении прибылей, подлежащих обложению процентным сбором. Москва: Тип. Я. Г. Сазонова, 1916). Однако инфляция вынудила Временное правительство увеличить налоговые ставки на 40–90% в зависимости от разряда и доходности предприятий (О налоговых ставках // Вестник Временного правительства. 1917, 16 июня. С.1). Колчаковское правительство в условиях хозяйственной разрухи пыталось снизить налоговую нагрузку на торговые и промышленные организации. Совмин отказался от продления взимания повышенных в 1917 г. ставок налога на прибыль, приняв Положение от 9.04.1919 г., по которому этот налог стал исчисляться в соответствии со средней прибылью предприятий с учетом благоприятных или неблагоприятных условий их деятельности и в среднем не стал превышать 50% прибыли (О прекращении взимания повышенных ставок налога на прибыль // Правительственный вестник. Омск, 1919. 10 апр. С. 2).

Значительную сложность представлял сбор отменённого советской властью подоходного налога. Подоходные присутствия должны были заново составлять списки налогоплательщиков (кроме крестьян, которые по закону этот налог не платили), что в короткие сроки сделать было достаточно трудно.

Основанная на заполнении налоговых деклараций процедура уплаты этого налога оказалась невыполнимой, поскольку большая часть населения в условиях экономического хаоса не имела фиксированных доходов и не улавливалась налоговым аппаратом. Под контролем фискальных органов оказались только наемные работники. Поэтому Постановлением правительства от 3 апреля 1919 г. с 1 июля вводился новый порядок взимания подоходного налога непосредственно администрациями предприятий и учреждений, которые обязывались предоставлять отчеты о заработной плате или жалованье своих работников в казенные палаты (О новом порядке взимания подоходного налога // Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск. 1919. № 19. С. 21). Впоследствии эта практика была полностью воспринята советским правительством. Вместе с тем, накопившиеся среди крестьян недоимки и пени по ним решено было отменить ввиду невозможности их сбора и возрастания социального недовольства населения (Об отмене взимания недоимок и пеней по ним // Правительственный вестник. Омск, 1919. 5 авг.).

Таким образом, прямые налоги с широких слоев населения и бизнеса не обеспечивали достаточного поступления средств в казну, в связи с чем для простых обывателей их ставки были заморожены, а для торгово-промышленных слоев был выбран достаточно умеренный их рост. Наполнение казны планировалось обеспечить за счет повышения ставок косвенных налогов и таможенных сборов пропорционально падению курса рубля.

Так, Постановлением Совмина ВСП 27.07.1918 г. в 10 раз были увеличены акцизы на продажу винных и спиртово-водочных изделий, до 5-ти раз – на табачную продукцию, в 6 с лишним раз – на пиво, что примерно соответствовало уровню инфляции (О повышении ставок акцизов // СУР ВСП. 1918, № 6. Ст. 52). В конце октября были повышены акцизы на чай, при этом на импортные сорта в три раза больше, чем на отечественные в связи с увеличением таможенных пошлин (Акцизы на чай // СУР ВСП. 1918, № 12. Ст. 109). Не остались без внимания законодателя и оклады гербового сбора, которые планировалось с начала 1919 г. повысить в два раза (О гербовом сборе // СУР ВСП. 1918, № 23. Ст. 202).

В последующем налоговые узаконения ВСП получили юридическую силу на всей территории «белой» Сибири и Дальнего востока. Мало того, Российское правительство, дабы покрыть галопирующую инфляцию, продолжило эту политику. Так на заседании Совмина 20.01.1919 г. вместе с разрешением свободной продажи вино-водочных изделий было подтверждено

Постановление ВСП о поднятии акциза на них в 10 раз по сравнению с дореволюционным периодом (Об акцизе на продажу вино-водочных изделий // Правительственный вестник. Омск, 1919. 23 янв.). В феврале в такое же количество раз были подняты канцелярские и судебные пошлины, а также акцизы на импортный табак (Об акцизе на продажу импортных табачных изделий и канцелярских и судебных пошлинах // Правительственный вестник. Омск, 1919. 5 марта). В апреле патентный сбор и акцизы на крепкие алкогольные напитки в зависимости от их сорта вновь были увеличены в 5–10 раз (Об акцизах и патентных сборах // Правительственный вестник. Омск, 1919. 10 апр.). В мае законодатель в 4 раза повысил акцизные ставки на керосин, бензол и другие продукты из нефти (Акцизы на нефтяные продукты // Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск, 1919. № 12. С. 14–15). В результате такой налоговой политики бюджетные поступления от косвенных налогов в 1918 г. и первой половине 1919 г. превысили доход от прямых налогов на 20 и 65 % соответственно (О поступлении в бюджет налогов и сборов // Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск, 1919. № 12. С. 19 – 20).

Вместе с тем, таможенные сборы, которые до революции составляли четверть всех поступлений от косвенных налогов, оставляли желать лучшего. Законодатель не мог повышать таможенные пошлины, поскольку при изолированности «белой» Сибири от центральной России значение импорта приобретало особое значение. Поэтому, несмотря на рост абсолютных показателей, доля таможенных сборов в общем косвенном налогообложении снизилась с 50% в 1918 г. до 25% в 1919 г. (О таможенных сборах // Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск, 1919. № 12. С. 15–16).

Таким образом, в налоговой политике колчаковского и предшествовавших ему правительств основной упор делался на сбор косвенных налогов. Однако галопировавшая инфляция в значительной степени «съедала» налоговые поступления в бюджет. Это вынуждало законодателя скачкообразно повышать ставки налогов, но в основном – на продукты и товары, не являвшиеся предметами первой необходимости, перераспределяя, таким образом, налоговое бремя на зажиточные слои населения. Так, на четверть был увеличен налог на коммерческую рекламу; наполовину – на билеты для игры на тотализаторе и на ресторанные счета, на которые наклеивались специальные казначейские марки, в два раза – на билеты в увеселительные заведения и зрелища (Об увеличении налогов // Правительственный вестник. Омск, 1919.

25 сент.). На 10% увеличился налог на продажу дорогих (свыше 2 тыс. руб.) вещей, но при этом отменялся налог на продажу одежды и обуви, стоимостью менее этой суммы (Изменение налогового курса правительства // Сибирская речь. Омск, 1919. 2 окт.).

Важнейшим источником поступлений денежных средств в казну являлась продажа вино-водочных изделий. Согласно данным В.М. Рынкова, в 1919 г., несмотря на потерю огромных территорий и введение запрета на продажу алкоголя в прифронтовых районах, налог от торговли спиртным дал 1/3 часть всех бюджетных поступлений «белой» Сибири, примерно 456 млн руб. [8, с. 93]).

В целом налоговая система «белой» России на востоке страны в условиях хозяйственной разрухи и финансового хаоса не отвечала требованиям восстановления экономики и обеспечения воюющих армий всем необходимым. Перед Российским правительством со всей очевидностью стоял вопрос о необходимости ее реформирования, однако в условиях военного лихолетья провести коренную реформу не представлялось возможным. В связи с тем, что прямые и косвенные налоги не обеспечивали в условиях галопировавшей инфляции поступления в казну необходимых средств, основным источником пополнения государственного бюджета могла быть только безудержная эмиссия денежных знаков. Но она «разгоняла» инфляцию и тем самым опустошала казну. В то же время, она становилась своеобразным способом всеобщего принудительного налогообложения, что негативно сказывалось на отношении населения к власти и явилось одной из причин краха сибирского государственного образования.

Список литературы

1. Борщик Н. Д. 2017. Из истории акцизных управлений Российской империи второй половины XIX– начала XX вв. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. 2017. Серия «Исторические науки». Том 3 (69). С. 79–90.

2. Козлова Д.С. Налоговая политика в контексте революции и гражданской войны (на примере Томской губернии, февраль 1917– декабрь 1919 г.) // Вестник Томского государственного университета: Национальный исследовательский Томский государственный университет. 2017. № 418. С. 101–109.

3. Яшкова Н.В. История создания налоговых органов // NovaInfo (НоваИнфо). 2018. Т.1. № 77. С. 226–230.

4. Ханафеев Фарид Ф. Исторические этапы становления и развития налогового администрирования в России // Инновационное развитие экономики. 2013. № 1(13). С. 165–173.

5. Дмитриев Н.И. Налоговая политика белогвардейских правительств Сибири // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. № 4. С. 210–216.

6. Гущин Н.Я., Журов Ю.В., Боженко Л.И. Союз рабочего класса и крестьянства Сибири в период построения социализма (1917–1937 гг.). Новосибирск: Изд-во Наука, Сиб. отд-ние, 1978. 430 с.

7. Рынков В. Экономическая политика контрреволюционных правительств Сибири (вторая половина 1918–1919 г.). Автореф. дис. ... к. и. н., Новосибирский государственный университет, 1998. 26 с.

8. Рынков В.М. Финансовая политика антибольшевистских правительств востока России (вторая половина 1918 — начало 1920 г.). Новосибирск: Изд. центр НГУ, 2006. 211 с.

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

УДК 636/639.636.022

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ ПОДОДЕРМАТИТА У ЛОШАДЕЙ

Карелина Надежда Федоровна

студент

Научный руководитель: **Крупцова Наталья Николаевна**

преподаватель СПО

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В работе представлены результаты изучения особенностей этиопатогенеза болезней копытец и разработка способов лечения заболевания дистального отдела конечностей, выявленных в результате хирургической диспансеризации общего поголовья лошадей в условиях ветеринарной организации. Анализ представленных данных выявил, что использование Аподермспрея и Эксолиум-геля в комплексном лечении болезней копытец у лошадей обеспечивает выздоровление на 16- 18 сутки.

Ключевые слова: Лошадь, пододерматит, хромота.

COMPARATIVE EVALUATION OF METHODS FOR TREATMENT OF IN HORSES

KarelinaNadezhda Fedorovna

Natalia Nikolaevna Krupitsova

Abstract: The paper presents the results of studying the features of the etiopathogenesis of hoof diseases and the development of a method for treating diseases of the distal extremities identified as a result of surgical clinical examination of the total number of horses in a veterinary organization. The analysis of the presented data revealed that the use of Apodermspray and Exolium-gel in the complex treatment of hoof diseases in horses provides recovery for 16-18 days.

Key words: Horse, pododermatitis, lameness.

Введение

В настоящее время лошадь играет важную роль, как в конном спорте, так и в небольших фермерских хозяйствах. Система тренинга спортивных лошадей и участие их в бегах связаны с серьезными нагрузками на сухожильно-связочный аппарат конечностей, что вызывает перенапряжение определенных сухожилий и обуславливает увеличение вероятности тяжести травматизма, снижение спортивного долголетия животного [1,5].

В структуре хирургических болезней спортивных лошадей наиболее частым травмам подвержен опорно-двигательный аппарат, что приводит к развитию острых асептических дерматитов и пододерматитов и является актуальной проблемой, приводящей к снижению спортивных показателей, вплоть до прекращения спортивной карьеры [2,4].

По данным многочисленных исследований основной причиной заболевания сухожилий являются следствия травм. Травмы сухожильно-связочного аппарата у лошадей спортивных и рысистых пород согласно статистике самая распространённая проблема опорно-двигательного аппарата [1,2,4].

По данным Стекольников А.А. травматизм у спортивных лошадей может достигать 86,0% от общего количества заболеваний, при этом 37,0 % приходится на патологию мускулатуры, сухожилий и суставов. Из-за несвоевременной диагностики последствия травм приводят к хронически протекающим заболеваниям сухожильно-связочного аппарата конечностей, которые проявляются деструктивно-дистрофическими поражениями сухожилий [3].

Для решения этой проблемы у лошадей важен выбор методов ранней диагностики и лечения, обеспечивающих быстрое и качественное восстановление функции поврежденного сухожилий.

В этой связи, разработка и внедрение новых препаратов и методов лечения при заболеваниях дистального отдела конечностей имеет большое практическое значение, что послужило основанием для определения цели исследований и решения, связанных с ней задач.

Целью данной работы является изучить и разработать наиболее эффективный способ лечения пододерматита у лошадей в условиях ветеринарной станции.

Для достижения данной цели предстояло решить следующие задачи:

1. Изучение распространенности заболеваний копыт у лошадей

2. Изучение особенностей этиопатогенеза болезней копытец у лошадей в условиях ветеринарного учреждения.

3. Сравнительная оценка различных способов лечения пододерматитов у лошадей.

Объектом исследования явились лошади в зоне обслуживания ОГБУ «Троицкая ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных».

Предметом исследования данной работы – лечение пододерматитов у лошадей в зоне обслуживания ветеринарного учреждения.

Результаты исследования

Исследования были выполнены в условиях ветеринарной организации. В соответствии с поставленными задачами исследования выполнялись в несколько этапов.

На первом этапе исследований были собраны анамнестические данные, такие как анамнез *vitae et morbi* у групп лошадей.

При этом изучали распространенность, этиопатогенез, клинические признаки заболевания, обращая внимание на условия кормления и содержания животных, характер и периодичность хирургической расчистки и обрезки копытец. При этом согласно требованиям, предъявляемым к хирургической диспансеризации, был проведен осмотр 10 голов.

Лошади содержатся в помещении на 10 голов, при стойловом содержании. В летнее время животное выгоняется на пастбище. Поение осуществляется вволю. Кормление производится 4 раза в день. В рацион включены комбикорм, корнеклубнеплоды, тыква, сено, витаминно-минеральные добавки. Качество кормов хорошее. Эксплуатация животного производится в летне-осенний период ежедневно, физическая нагрузка производится в меру.

Анамнез болезни (*Anamnesis morbi*): Со слов хозяев первые признаки заболевания были отмечены 02.07.2021г. Заболевание развивалось постепенно. После утренней пастьбы лошадь стала хромать на переднюю левую ногу, в последующем перестала на него опираться, большую часть времени лежит, встает неохотно, больную конечность держит на весу. Животное потеряло аппетит, потребляет большое количество воды. До этого времени животное не болело инфекционными и внутренними незаразными болезнями, отравление не происходило. Лечение данного заболевания самостоятельно не производилось.

В ходе диспансеризации у исследуемых животных выявлено :резкая болевая реакция, усилена пульсация пальцевых артерий. При проводке

животного отмечается хромота опирающегося типа на переднюю левую ногу. Копыто на ощупь горячее. При расчистке копыта и расширении раны выделяется гнойный экссудат, представляющий собой жидкую серого цвета массу с неприятным запахом.

С целью решения поставленных задач во второй серии опытов нами были сформированы 2 группы по 5 лошадей в возрасте от 4 до 7 лет с гнойно-некротическим воспалением свода межпальцевой щели тазовых конечностей (пододерматит).

При этом у лошадей контрольной и опытной групп после фиксации животного в станке, проводили механическую очистку больной конечности с помощью щетки и дезинфицирующего средства от навоза.

На заключительном этапе у лошадей контрольной группы (n=5) после расчистки копытец применяли схему лечения заболевания, принятую в хозяйстве с использованием Аподерм спрея.

Для опытной группы животных применяли помимо механической очистки и дезинфекции пораженной области использовали гель Эксолиум.

После нанесения препарата на поверхности язвы образуется пленка, которая держится в течение нескольких дней, препятствуя развитию инфекции

На 14-е сутки у лошадей контрольной группы с применением Аподерм спрея хромота отсутствует у всех животных. У 5 лошадей в области подошвы дефект закрыт молодым рубцовым рогом твердой консистенции, но давлению пальца поддающийся. У одной лошади наблюдали неполное рубцевание язвенной поверхности. Полное выздоровление коров контрольной группе наступило на 21 - 25 дни.

На 14 сутки у животных у подопытной группы с применением геля Эксолиум, отмечалось удовлетворительное общее состояние, хороший аппетит. Отмечалось уменьшение степени хромоты, язва покрыта мелкозернистой грануляционной тканью красно-розового цвета, по краям дефекта наблюдается темно-фиолетовый эпителиальный ободок, наползающий на грануляционную ткань. Начался рост молодого рубцового рога. Ткани мякиша безболезненны. Наложена повязка с мазью.

Нами установлено, что в первые трое суток лечения язвенных поражений в области копытец наиболее интенсивное сокращение площади пораженных тканей отмечали в опытной группе животных на 75,1% с применением препарата Эксолиум-геля.

Список литературы

1. Созинов В.А. / Современный лекарственные средства / В.А. Созинова, С.А. Ермолина. - М.: "АКВАРИУМ ПРИНТ", 2004. - 496 с. .Семенов Б.С. / Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, Д.И. Высоцкий.; Под ред. Б.С. Семенова. - М.: Колос С, 2004. - 376 с.
2. Веремей Э.И. / Ортопедия ветеринарной медицины / Э.И. Веремей, В.А. Лукьяновский, С.В. Тимофеев, И.С. Колесниченко. - СПб.: Издательство "Лань", 2003. - 352 с.
3. Стекольников А.А. / Ветеринарная ортопедия / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, В.А. Молоканов, Э.И. Веремей. - М.: Колос С, 2009. - 295 с. . Поваженко И.Э. / Частная ветеринарная хирургия: Учеб. пособие / И.Э. Поваженко, С.И. Братюха, Г.Н. Калиновский. - К.: Выща шк., 1991. - 328 с.
4. Частная хирургия. Учебник для высших сельскохозяйственных учебных заведений.А., Колос, 1973. - 495 с.
5. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев // М.: КолосС, 2003. - 487 с

© Н.Ф. Карелина, Н.Н. Крупцова, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

VI Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 12 августа 2021 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Посновой Марины Викторовны,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 16.08.2021.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.96.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>